

## Развитие лидерского потенциала учащихся

Сенникова О.Н.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Качества личности, которые присуще лидеру – это сложные социальные и биологически обусловленные компоненты личности, выбирающие в себя психические процессы, свойства образования, устойчивое состояние и предопределяющие устойчивое поведение личности в природной среде. Значит, лидерские качества – это существенные компоненты личности, которые являются основой для становления как субъекта социальной деятельности.

Лидер – член группы с наивысшим статусом, за которым признается особая роль при принятии групповых решений и организации совместной деятельности; личность способная к самореализации, самосовершенствованию, самостоятельности, самоопределению, саморазвитию, самообладанию, инициативности, обладающая высокой продуктивной работоспособностью, активностью, организаторской пронициательностью, ответственностью, силой характера.

Наличие, каких лидерских качеств позволяет утверждать, что подросток лидер? Для этого нужно вспомнить, что подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, нравственных принципов, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении и которые формируются под влиянием окружающей действительности. Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребностью сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях.

В подростковом возрасте характерны развитие чувства товарищества, наличие потребности в дружеском общении, сознательное отношение к дружбе, как правило, глубокая ее мотивировка, содержательность и устойчивость дружеских отношений. К лидерским качествам можно отнести:

- заинтересованность в жизнедеятельности коллектива
- подросток интересуется жизнью и деятельностью своего коллектива, пропускает через себя все успехи и неудачи коллектива, проявляет интерес ко всему, что касается коллектива; готовность взять на себя ответственность;
- постоянный самоанализ – подросток анализирует все,
- проецирует себя через коллектив: совершил и намеривался совершить, закрепляет позитивный опыт, негативный опыт расценивает как урок и выходит на позитивное последствие. Огромное влияние на внешнее проявление лидерских качеств:

1. Способность управлять собой («если хочу, то смогу»).

Способность в полной мере использовать свое время, энергию. Умение преодолевать трудности, выйти из стрессовых ситуаций. Заботиться о накоплении сил и энергии.

2. Наличие четких личных целей («знаю, что хочу»). Ясность в вопросах о целях своих поступков, наличие совместных с условиями общения и деятельности. Понимание реальности поставленных целей и оценки продвижения к ним.

3. Умение решать проблемы («найти выход в лабиринте мнений»). Умение вычленивть в проблеме главное и второстепенное, оценить варианты решения проблемы. Прогнозировать последствия после принятия решения. Определить необходимые ресурсы для решения проблемы.

4. Творческий поход к организации людей («не так как все»). Поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем. Умение генерировать идеи. Стремление к нововведениям.

5. Умение влиять на окружающих («вести за собой»). Уверенность в себе. Умение устанавливать хорошие личные отношения. Способность убеждать и внушать. Умение слушать других.

6. Знание особенностей организаторской деятельности («организовать дело»). Умение подобрать и расставить людей, составить план и включить людей в его выполнение. Стимулировать работу товарищей, тактично осуществлять контроль над их работой.

7. Наличие организаторских способностей («в их единстве»). Организаторское чутье (психологическая избирательность, практически- психологический ум, психологический такт). Эмоционально – волевая ответственность (общественная энергичность, требовательность, критичность).

8. Умение работать с группой («сплотить товарищей на дело»). Понимание важности сплоченности коллектива, способность преодолеть ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Умение добиваться согласия в коллективе. Стремление к анализу развития и поиск путей ее развития.

Лидер должен быть символом успеха, на который равняются остальные. Логика поведения людей в этом случае выражается словами: «Раз он сам сумел достигнуть желаемого для каждого из нас благополучия, то и нас приведет к тому же, если мы будем слушаться его во всем». Поэтому лидеру нужно стараться демонстрировать более высокий уровень личного благополучия, чем у любого товарища. Свои реальные личные проблемы ему придется прятать от посторонних глаз, чтобы не прослыть «сапожник без сапог». Таким образом, хороший лидер постоянно занимается своими проблемами своих ведомых, а если до своих руки не доходят, то об этом ни слова.

Способность быть счастливым. Счастье, удовольствие от собственного существования, по сути, можно назвать обобщенной потребностью, определяющей поведение человека. Многие из нас вроде бы имеют все необходимое для этого, тем не менее, удовлетворение не испытывают. И лидер своим поведением должен показывать ведомым, что он не только имеет необходимые блага для счастливой жизни, но и способен успешно их применять по назначению. За человеком, у которого с лица не сходит несчастное выражение, массы не пойдут. В поведении лидера должен присутствовать драйв; когда всё его поведение показывает высшую степень наслаждения от процесса и хочется присоединиться к нему, к его занятию. Тем самым люди стремятся получить не меньшее удовлетворение от жизни, чем удалось достичь ему. Драйв – это психологическое заражение лидером других на примере своей счастливой жизнью.

Твердая уверенность в своей правоте. Раз уж ведомые страдают сомнениями, что, когда и как делать, то лидер их испытывать никак не должен. Именно его верой в успех коллектив и должен крепнуть. Естественно, лидер тоже имеет право сомневаться в принимаемых решениях, но он не должен показывать этого перед группой. У лучших вожаков данное качество выражается, в так называемой харизмой. Человек, который оказывается в состоянии убедить окружающих в своей предназначенности, вести их за собой, и становится харизматичным лидером. Системное мышление. Лидеру нужно хотя бы на уровне здравого смысла уметь схватывать большое количество значимых для жизнедеятельности группы элементов и факторов, а также связи между ними. Понимание деловых и психологических взаимоотношений членов коллектива между собой и с окружающим миром неизбежно делает лидера стратегом. В противном случае группа может так и не достигнуть поставленных целей. Психологический интеллект. Так как для лидера главным объектом управления оказывается группа, ему необходимо хорошо понимать ведомых людей. Правильно распределять обязанности в соответствии со способностью каждого, определить виновника внутреннего конфликта, устранить угрозу раскола группы через удаление из нее потенциальных бунтовщиков – все это вынуждает

кандидата в лидеры становится хорошим психологом хотя бы на житейском уровне. Однако системное мышление и психологический интеллект вожака не следует путать с высоким уровнем интеллектуального и культурного развития. Для начала надо сказать, что с давних времен люди пытаются ответить на вопрос: «Лидерами рождаются или всё-таки становятся?». Для этого выделили определенный необходимый набор качеств, которыми должен обладать лидер:

- ум или интеллектуальные способности;
- господство или преобладание над другими;
- уверенность в себе;
- активность и энергичность;
- знание дела.

Некоторые качества, которые присуще лидеру закладываются на генетическом уровне. И действительно, если человек не может мыслить стратегически, то чрезвычайно трудно объяснить ему, как это делается. Однако – лидерство – это межличностный процесс, и многим навыкам необходимым для его осуществления, можно научить.

Например, умения строить общение, ставить цели и формировать эффективные команды. Тем не менее, надо отметить, что не все эти умения легко поддаются освоению. Еще можно классифицировать: на личные (относящиеся только к нему) и межличностные (особенности его общения с людьми). В личностных качествах можно отнести: постоянные признаки, желание достичь результата и целеустремленность, уверенность, дальновидность, проницательность, энергичность, работоспособность, интуицию и творческий потенциал. Характер современной жизни требует от лидера ясных и обоснованных целей. Для успеха в деятельности решения должны быть ориентированы на долгосрочное благополучие группы, а для этого надо быть проницательным и иметь хорошую интуицию.

Проницательность поможет угадать намерения и желание партнеров, дает возможность представить в уме различные комбинации и варианты развития ситуации. Многочисленные примеры показывают, что на практике вожаками не становятся люди, которые никогда не присматриваются и не прислушиваются к тем, кто идет за ними.

### **Заключение**

В завершении своего доклада хочется рекомендовать в наших школьных классных коллективах создать условия для формирования определённых лидерских качеств:

#### **1. Обеспечение многообразия деятельности.**

Для обеспечения деятельности в СОШ №1 рекомендовано педагогам школы на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях своей работе использовать элементы разных педагогических технологий, таких как:

- Игровая технология (для учащихся 5 классов) с целью их адаптации к средней школе и лёгкости усвоения учебного материала;
- Технология личностно-ориентированного обучения для создания благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности;
- Технология здоровьесберегающая, направленная на сохранение физического и психического здоровья ребёнка и обучение навыкам его сохранения;
- Технология сотрудничества, которая реализует демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка;
- Технология дифференцированного обучения – учёт индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения;
- Технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и логическое мышление.

А также в тесной взаимосвязи сотрудничать с педагогом-психологом, использовать результаты психологических тестирований для определения качеств личности учащихся.

#### **2. Создание самоуправления.**

Распределить в классных коллективах обязанности, чтобы каждый из учеников отвечал за определённый вид деятельности

### **3. Формирование коллектива с целью сплочения вновь образовавшихся классов.**

#### **Рекомендовано:**

- **классным руководителям:** Вовлекать учащихся в волонтерские отряды школы. Отряды помогают ребятам более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной деятельности, а также сплотить ученический коллектив;
- Активно вовлекать детей в различные виды деятельности, которые формируют у учащихся теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе, способности к рефлексии, самооценки, способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность. Развивать навыки работы в группе, в команде.