

## **Формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников**

**Нагорнов П.Д.**

В период 2020-2021 года, на базе нашей школы, я проводил исследования по теме «Формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников», разрешите представить вашему вниманию основные результаты.

Проблема отношения младших школьников к физической культуре является актуальной, так как наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья в современных социально-экономических условиях всех субъектов образовательного процесса. За время обучения в школе здоровье детей ухудшается примерно в 4 раза. Состояние здоровья человека зависит от множества факторов, в том числе от образа и стиля жизни.

Прогрессирующее ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения обязует нас, учителей, искать современные подходы в решении задач по формированию положительного отношения детей к физической культуре, к самостоятельным занятиям во внеурочное время. Однако вопросы организации самостоятельных занятий в начальной школе раскрыты не в полном объеме. Данная проблема зависит, прежде всего, от успешной разработки теоретических основ и практической технологии организации самостоятельной двигательной деятельности учащихся 1–4 классов с учётом их возрастных особенностей.

Поиск эффективных путей решения обозначенной проблемы определил тему моего исследования, согласно которой определены цель, объект, предмет исследования.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать систему формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников.

Объект исследования: процесс физического воспитания учащихся общеобразовательной организации.

Предмет исследования: процесс формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников.

Гипотеза исследования:

- формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников будет успешным, если:
- на основе системного и личностно-ориентированного подходов будет разработана система формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников в единстве целевого, содержательного, процессуального и результативно-диагностического компонентов;
- выявлен и реализован комплекс педагогических условий.

В соответствии с поставленной целью и выявленной гипотезой в исследовании были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников.
2. Уточнить понятие «формирование ценностного отношения к физической культуре».
3. На основе системного и личностно-ориентированного подходов разработать систему формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников.
4. Выявить педагогические условия эффективного функционирования системы формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической литературы;
- эмпирические: естественный педагогический эксперимент;
- методы математической обработки результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данное исследование может активно использоваться педагогами и родителями для привлечения младших школьников к самостоятельным занятиям физической культурой.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- уточнены понятия «ценностное отношение к физической культуре у младших школьников», «педагогическая система»;
- созданы условия поливариантного физкультурного воздействия на личность ребенка со стороны учителя физической культуры, а также и родителей;
- разработана система формирования ценностных отношений к физической культуре у младших школьников, состоящая из целевого, содержательного, процессуального и результативно-диагностического блоков;
- выделены особенности содержания образовательного процесса, направленного на формирование ценностных отношений к физической культуре у детей младшего школьного возраста;
- выявлены педагогические условия реализации системы формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников.

Первой моей задачей было изучение состояния проблемы формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников. Для решения проблемы мной определена методологическая основа: системный и личностно-ориентированный подходы.

В процессе решения второй задачи осуществлен анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, который позволил уточнить основные понятия «ценностное отношение» и «формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников» по теме моего исследования.

Анализ родовидовых понятий позволил сформулировать понятие «ценностное отношение к физической культуре у младших школьников», которое мы понимаем как интегративное личностное образование, включающее осознанный процесс и результат физической деятельности, физического совершенствования человека, направленного на развитие младшего школьника, обеспечивая ему баланс индивидуального потенциала его здоровья.

Решение третьей задачи исследования позволило разработать систему формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников. На базе системного и личностно-ориентированного подходов разработана система, которая состоит из следующих блоков: целевого, содержательного, процессуального и результативно-диагностического.

Результат реализации системы - это повышение интереса к физической культуре у младших школьников.

При решении четвертой задачи были определены следующие педагогические условия, которые подтверждают эффективность созданной системы формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- взаимодействие с семьями обучающихся;
- организация работы по формированию ценностного отношения к физической культуре у обучающихся на уроках и внеклассных занятиях;
- использование на уроках и внеклассных занятиях современных педагогических технологий.

Педагогический эксперимент проводился на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1 города Белоярский» Белоярского района Ханты-Мансийского автономного округа.

Экспериментальная группа состояла из 10 девочек и 10 мальчиков учащихся в 4-ом «А» классе; контрольная группа – из 10 девочек и 10 мальчиков учащихся в 4-ом «Б» классе.

В контрольной группе учащиеся традиционно посещали уроки по физкультуре и секционные занятия по общепринятым программам физического воспитания.

В экспериментальной группе была проведена организационно-методическая работа.

На начальном этапе проводилось педагогическое тестирование, которое помогло мне выявить отношение младших школьников к здоровью и здоровому образу жизни как личностным ценностям. Я сделал это с помощью методики С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью», которая направлена на исследование ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам здоровья. В данной методике школьники устанавливают степень значимости (важности) для них разнообразных составляющих (жизненных ценностей).

Физическая подготовка учащихся оценивалась при помощи трех контрольных упражнений: «Челночный бег 3 раза по 10 м», «Прыжок в длину с места», «Наклон вперед».

Для успешного решения основных задач исследования, мной составлены комплексы физических упражнений для учащихся и предложены следующие формы работы:

1. Родительские собрания. Беседы: «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»; «Что необходимо знать о физическом развитии младших школьников»; «Здоровье детей в руках родителей»; «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома».

2. Круглый стол: «Когда ваш ребенок пошел в школу»; «Формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников».

3. Устные журналы: «Как регулировать настроение школьника»; «Мотивация к спорту»; «Телевизор и компьютер или активный образ жизни».

4. Консультативные встречи с родителями (рекомендации психолога, врача): «Осознанный подход к спорту».

5. Интегрированные уроки, которые включали в себя игры и соревнования.

Предполагаемые формы интеграции позволили уплотнить урок, задать правильный деловой настрой, бережно относиться ко времени, быстро включаться в работу и переключаться с одного учебного предмета на другой.

6. Внеурочная деятельность по физической культуре осуществлялась по инициативе детей и их родителей.

Так же проводились спортивные соревнования и праздники.

Самостоятельные занятия физкультурой для детей младших классов через разработанную систему домашних заданий по уроку «Физическая культура».

Занимаясь самостоятельно, школьники используют методические рекомендации, которые рекомендует учитель физической культуры.

Для определения готовности родителей контролировать выполнение детьми домашних заданий мной был составлен опросник.

Использование тетрадей и индивидуальных «Карточек по физической культуре» с целью подтверждения выполнения учащимися домашних заданий.

Обобщая вышесказанное, весь процесс работы на уроках и внеклассных занятиях должен строиться так, чтобы вызвать у школьников ценностное отношение к содержанию занятия, а также актуализировать и обогатить уже имеющиеся у них опыт и знания. С целью выявления особенностей формирования ценностного отношения к физической культуре с каждым обучающимся могут проводиться индивидуальные беседы.

Для изучения ценностных ориентаций школьников я использовал методику М. Рокича «Ценностные ориентации», которая основана на прямом ранжировании списка ценностей. Респондентам предъявлялся список ценностей («быстрота и сила», «знания»,

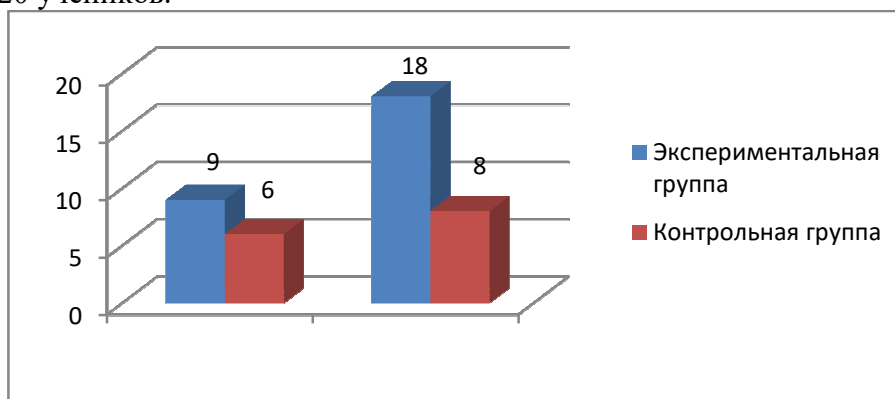
«здоровье», «красота», «ловкость»), в котором они присваивали каждой ценности ранговый номер.

Проанализировав результаты физической подготовленности и полученные данные при проведении методик, я выяснил, что проведенные мероприятия положительно повлияли на уровень двигательной активности и заинтересованности в физической культуре младших школьников экспериментальной группы.

В целом, анализ изменения показателей физической подготовленности детей в экспериментальной группе свидетельствует о том, что задачи, которые ставили перед экспериментальной группой оздоровительной направленности в связи с малым периодом проведения эксперимента, не были решены полностью.

Как известно, недостаточно просто заинтересовать младших школьников к самостоятельным занятиям физической культурой. Формирование навыков самоконтроля у детей 7–11 лет только формируется, поэтому детям в этом возрасте необходим контроль взрослых, в этом им могут помочь родители обучающихся.

Самостоятельно заниматься физической культурой и посещать различные спортивные секции в экспериментальной группе начали 18 из 20 человек. Такой активности в контрольной группе не наблюдалось, и в спортивных секциях занимается только 8 из 20 учеников.



**Слайд 23.** В заключении отметим, что педагог, учащиеся и родители экспериментального класса ориентировались на важность самостоятельных занятий физической культурой и двигательной активности в течение дня. А также обсуждение показателей физической подготовленности, постановка реальных целей на учебный год повлияли не только на отношение младших школьников к урокам физкультуры, но и сделали самостоятельные занятия физической культурой потребностью для 18 из 20 учащихся.

Полученные результаты дают основание утверждать, что разработанная мной система и выявленные педагогические условия оказывают позитивное влияние на формирование ценностного отношения к физической культуре у младших школьников.

Таким образом, в ходе работы были:

- Разработана система формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников.
- Выявлены педагогические условия эффективного функционирования системы формирования ценностного отношения к физической культуре у младших школьников.
- Проведен качественный анализ результативности данной программы.

Действительно спустя 2 года, я вижу, что эксперимент удался так, как в 7А классе (экспериментальная группа) физическая подготовленность детей заметно улучшилась и дети занимаются физической культурой с удовольствием, как на уроках, так и вне школы.