

Методическое объединение учителей начальных классов

2 полугодие Реестр статей

№	Название статьи	Характер работы (описание опыта работы метод.разработки уроков, сценарии мероприятий, и т.д.)	Выходные данные (адрес сайта)	Авторы (Ф.И.О.)
1	2	3	4	6
Публикации на образовательных ресурсах интернета				
1.	Нравственно-правовое воспитание младших школьников в условиях средней общеобразовательной школы	Статья	Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося: сборник материалов научно-практической конференции 10 марта 2022 года. г. Витебск. Витебский областной институт развития образования, 406 стр.	Бушманова О.Ю.
2.	Социализация младшего школьника как фактор успешности становления его личности	Статья	Современный образовательный контекст: актуальные проблемы и перспективные решения: сборник материалов научно-практической конференции 11 ноября 2021 года. Г. Витебск. Витебский областной институт развития образования, 513 стр.	Бушманова О.Ю.

Отчет о самообследовании профессиональной деятельности Бушмановой О.Ю.

Общая информация

- Профессиональное образование: высшее
- Педагогический стаж: 0 лет, 9 мес., в данном ОУ – 0 лет, 9 мес.
- Образование: высшее

Год окончания: 2019 г., специальность и квалификация по диплому.

Специальность: профессиональное обучение «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Квалификация: бакалавр

Профессиональная переподготовка: квалификация «учитель начальных классов».

-Квалификационная категория: нет

- Период действия категории -

-Курсы повышения квалификации:

№	Название курсов	Организация, ответственная за курсы	Дата прохождения курсов	Кол-во часов	Номер удостоверения (если есть)
1.	«ФГОС-21. Компетенции	ООО «Федерация развития	06.09.2021	72 ч.	

	педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»	образования»			
2.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	22.03.2021-03.04.2021	72 ч.	
3.	«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»	ООО «Учи.ру»	15.11.2021-13.12.2021	36 ч.	
4.	«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	ООО «Учи.ру»	15.11.2021-13.12.2021	72 ч.	
5.	«Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий образования»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	21.08.2020-15.09.2020	36 ч.	
6.	«Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования»	БУ ВО «СурГУ»	05.04.2021-14.04.2021	72 ч.	
7.	«Программы	АНО ДПО	16.12.2019-	72 ч.	

	развития цифровых компетенций педагога»	«Высшая школа компетенций»	25.12.2019		
8.	«Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы»	ООО «Эффективо Групп»	11.12.2019-25.12.2019	36 ч.	
9.	«Технологии обеспечения защиты персональных данных»	ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»	12.12.2020	72 ч.	
10.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2022	36 ч.	

1. Качество образования

1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательным учреждением.

На начало года в 1В классе 17 обучающихся.

На конец учебного года – 19 уч.

1.2. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней по профилю профессиональной деятельности педагога по профилю профессиональной деятельности педагога.

№	Название олимпиад, конкурсов	Общее количество участников	Количество призеров	Результат
1.	Марафон «Весеннее пробуждение» https://uchi.ru/	6	6	Грамота за 1 место класса по школе: Азизов Шахбан, Корепанов Роман, Лесников Михаил, Попов Илья, Ременникова Ксения, Ользин Павел. Грамота за 2 место по школе: Ользин Павел; Лучший ученик месяца в школе: Ользин Павел; Участник: Попов Илья; Грамота за 3 место по школе: Лесников Михаил;
2.	Марафон «Мистические бермуды»	10	10	Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»: Азизов Ш., Корепанов Р.,

				Косова Т., Лесников М., Попов И., Ременникова К., Сайед Ахмед Э., Собольников К., Шишкеева Е., Ользин П.
3	Марафон "Космическое приключение" https://uchi.ru/	10	10	Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»: Азизов Ш., Ахмалетдинов Р., Корепанов Р., Лесников М., Мартынов В., Молданова В., Ременникова К., Собольников К., Яковлев Д., Ользин П.
	Марафон «Остров Сокровищ»	5	5	Грамота лидера марафона «Остров Сокровищ»: Азизов Ш., Корепанов Р., Лесников М., Молданова В., Попов И.
	Марафон «Сказочная Лапландия»	9	9	Грамота за второе место класса по школе: Азизов Ш., Корепанов Р., Лесников М., Молданова В., Попов И., Ременникова К., Сайед Ахмед Э., Собольников К., Шишкеева Е

1.3. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога.

**Количество участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов
2 полугодие**

№п.п.	Название олимпиад, конкурсов	Общее количество участников	Количество призеров
1	Всероссийская весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	2	1
2	Всероссийская весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на Учи.ру	9	5
3	Всероссийская зимняя олимпиада по математике на Учи.ру	9	6
4	Всероссийская Зимняя олимпиада по русскому яз. на Учи.ру	7	5
5	Международная олимпиада «Знанио» по окружающему миру	19	19
6	Олимпиада по финансовой грамотности на Скайсмарт	0	10

7	Всероссийская олимпиада «Умники России», зимний этап	15	15

1.4. Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога.

Все учащиеся 1В класса задействованы во внеурочной деятельности или кружках дополнительного образования. Два раза в неделю мы посещаем кружки ДДЮТ «Творим по-английски», «Креатив», на базе школы посещают кружки внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Эрудит». Многие ребята посещают спортивные секции (вольная борьба, карате), бассейн, танцы, рисование, сценическое искусство. Дополнительным образованием охвачены 100% детей моего класса.

1.5. Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования (различные уровни: заочные олимпиады, открытые конкурсы, конференции научных обществ, выставки, турниры и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога.

№	Название олимпиад, конкурсов	Общее количество участников	Количество призеров	Результат
1.	Региональный конкурс «Служить Отечеству»	2	0	Ахмалетдинов Ришат, Молданова Вероника – участники.
2	Онлайн конкурс чтецов «Тебе, солдат, посвящается»	6	6	Победители и призеры: Шишкеева Елизавета Косова Таисия Мартынов Владислав Молданова Вероника Малаев Роман Сайед Ахмед Эмилия
3.	Муниципальный конкурс творческих и проектных работ обучающихся, изучающих курсы «Социокультурные истоки, «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры»	1	1	Лесников Михаил - победитель
4.	Межрегиональный сетевой проект «Путешествие в книжкин дом»	5	5	Командная работа – победители: Шишкеева Елизавета Ременникова Ксения Мартынов Владислав Косова Таисия Сайед Ахмед Эмилия
5.	Научно-практическая конференция в начальной школе (школьный уровень)	1	1	Мартынов Владислав – победитель.
6	Международный конкурс «Зимнее творчество -2022»	2	2	Дипломы победителей: Лесников Михаил, Молданова Вероника
7	Конкурс на лучший костюм вороны	1	0	Мартынов Владислав

2. Профессиональная деятельность педагога как условие обеспечения качества образования

2.1. Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией (рабочая программ, методическое обеспечение). УМК «Школа России»

Целевые установки учебно-методического комплекта:

- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса, и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта начального общего образования;
- сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого обучающегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребенка.

2.2. Использование современных оценочных средств, в том числе с применением ИКТ, для оценки планируемых результатов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для определения успешности учащихся в процессе развития и формирования общеучебных компетентностей использую современные оценочные средства: интерактивные тесты, презентации, тренажёры. Для обеспечения объективности оценки применяю принцип открытости: учащиеся заранее знают критерии оценок. С целью формирования рефлексивных умений школьников применяю самооценку собственной деятельности учащихся на всех этапах урока.

На своих уроках использую цоры и зоры, потому, что использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Это соответствует основным идеям ФГОС НОО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".

Особую помощь оказывают **учебники с электронным приложением**. Они помогают ответить на такие, всегда актуальные, вопросы:

- как обучать;
- как создать в классе соответствующую новому способу обучения образовательную среду;
- с помощью чего учить;
- как наиболее эффективно реализовать поставленные ФГОС задачи.

В своей работе использую следующие цифровые образовательные ресурсы:

ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);

ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>). Кроме вышеназванных федеральных образовательных порталов подбираю электронные образовательные ресурсы к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использую коммерческие электронные издания.

При проведении урока применение ЭОР позволяет:

- демонстрировать подготовленные цифровые объекты через мультимедийный проектор;
- использовать виртуальные лаборатории и интерактивные модели во время проведения экспериментов и опытов;
- проводить компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- организовывать индивидуальную исследовательскую и творческую работу учащихся с ЭОР на уроке.

2.3. Применение современных образовательных технологий, результативность их применения. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии.

Педагогические технологии		Достижимые результаты
Проблемное обучение	Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

	способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.	
Проектные методы обучения	Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Карл Фрейд в своей книге «Проектный метод» (изд-во «Бельц», Германия, 1997) под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект.	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Технология использования в обучении игровых методов	Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве	Педагогика сотрудничества - это одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на следующих принципах: - взаимозависимость членов группы; - личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; - совместная учебно-познавательная деятельность в группе; - общая оценка работы группы.	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в

	техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.	ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Тогда аттестат о среднем образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Система оценки «портфолио»	Портфолио (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Важная цель портфолио — представить отчёт по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

	целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения.	
--	---	--

Грамотное применение каждой из рассмотренных образовательных технологий дает свой результат, как для учеников, так и для педагога.

2.4. Тема самообразования.

Выбранная мною тема самообразования: «Развитие универсальных учебных коммуникативных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения». Для развития коммуникативных учебных действий как нельзя лучше подходят проектные работы. Детям нравится работать совместно в группах. Творческая работа их увлекает. Развиваю УУД через современные образовательные технологии.

- Принимала дистанционное участие во Всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», г. Гатчина, Ленинградская область, 2022.

- Принимала участие в качестве куратора секции в проекте «Школа будущего педагога», г. Белоярский, 2022

- Принимала участие в районном семинаре учителей ОРКСЭ и Социокультурные истоки.

- Выступила участником практикума Я+ «Дидактические возможности ЦОР «ЯКласс» в развитии функциональной грамотности школьников».

2.5. Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности (наставничество, проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, участие с докладами, выступлениями на конференциях, педагогических чтениях). Участие с представлением опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в работе профессиональных сообществ, в том числе в сети Интернет.

Участие в научно-практической конференции «Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося», г. Витебск 10 марта 2022 года, Витебский областной институт развития образования, тема статьи: «Нравственно-правовое воспитание младших школьников в условиях средней общеобразовательной школы». Был выпущен сборник по итогам конференции.

2.6. Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательного учреждения. Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами. -

2.7. Участие в экспертной деятельности (работа в качестве эксперта по аттестации педагогических работников, работа в составе жюри олимпиад, конкурсов, руководство методическими объединениями). -

2.8. Наличие отмеченных профессиональных достижений.

1. Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2022 года на Учи.ру.
2. Благодарственное письмо за участие в основном туре зимней олимпиады по математике 2022 года на Учи.ру.
3. Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2022 года на Учи.ру.
4. Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии 2022 года на Учи.ру.
5. Благодарность за подготовку победителя (приказ школы: научно-практическая конференция в начальной школе»)

6. Благодарность за подготовку победителя (приказ школы: Муниципальный конкурс творческих и проектных работ обучающихся, изучающих курсы «Социокультурные истоки, «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры»);
7. Благодарность за подготовку победителей и призеров онлайн конкурса чтецов «Тебе, солдат, посвящается» в рамках месячника (приказ школы).