

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Белоярский»



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.А.Пакулев

Приказ №240 от 05.03.2025 г.



**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«ПроДвижение»**

для учащихся 1 -7классов, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей на базе
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа №1г.Белоярский»

Автор-составитель:

Нероева Наталья Александровна,
заместитель директора СОШ №1 г.Белоярский

г.Белоярский, 2025 г.

Информационная карта

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский» Муниципальная, Комитет по образованию администрации Белоярского района
3	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Нероева Наталья Александровна, заместитель директора СОШ №1 г.Белоярский
4	Полное название программы (методических материалов)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Продвижение» для учащихся 1 -7 классов, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №1г.Белоярский»
5	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №1г.Белоярский»
6	Целевая группа (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов)	Учащиеся общеобразовательных школ Белоярского района (6-12 лет), не выезжающие в каникулярное время за пределы района (том числе дети из многодетных, опекаемых, малообеспеченных семей; дети, находящиеся в социально - опасном положении, тяжёлой жизненной ситуации). Программа отражает все направления деятельности РДДМ
7	Краткая аннотация содержания: цель, задачи, направления деятельности, этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна	Комплексная программа «Продвижение» направлена на реализацию идеи Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Программа состоит из следующих модулей: Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Самоуправление» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальное партнёрство» Модуль «Проориентация» Модуль «Экскурсии и походы» В «Продвижении» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Особое место в программе занимают мероприятия, посвященные Году защитника Отечества, Году исторического наследия и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне Цель: создание условий для летней занятости и активизации работы по военно-патриотическому, физическому и интеллектуальному развитию детей и подростков, организация безопасного качественного отдыха и оздоровления детей.

Задачи: способствовать формированию чувства патриотизма, активной гражданской позиции, пониманию прав и свобод человека, нравственных основ личности, повышению уровня духовной культуры; гуманистическому отношению к окружающему миру и людям; развивать интерес детей к истории своей Родины, подчеркнуть значимость событий для дальнейшей истории страны;

воспитывать чувство долга, патриотизма, интернационализма, любовь к Родине, к её народу.

Направления деятельности: гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое

Этапы реализации программы

Подготовительный– разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;

–определение круга задач; организационных, методических, воспитательных; подготовка оборудования; организация сетевого межведомственного взаимодействия с социальными партнерами (заключение договоров, соглашений, планирование работы)

Организационный - размещение на базе школы; организация самоуправления в отрядах, лагере; презентация образовательных модулей; психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей); диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; формирование групп по направленностям образовательных модулей программы

Основной – теоретические и практические занятия по образовательным модулям; спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность

Заключительный - итоговая диагностика; торжественное закрытие смены и награждение детей.

Ожидаемые образовательные, социальные и социокультурные результаты реализации программы

Социальные и социокультурные результаты: умение общаться в группе, развитии личностных качеств и способностей, развитии ценностных отношений к окружающему миру, людям, к себе самому, положительное отношении к социально-значимой деятельности, военно – патриотическое воспитание.

Образовательные результаты: повышение уровня знаний в области военно - патриотического направления, истории родного края, искусства, развития спорта, работы Музеев; приобретении новых знаний и умений.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу,

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной и природоохранной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение ориентироваться в прикладных науках;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения,</p>
--	--

		<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>понимание ими важности защиты Отечества, ответственности за оборону рубежей Родины;</p> <p>уяснение и принятие учащимися достижений в военно-патриотическом воспитании.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>формирование современной культуры в области военной безопасности;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современного прохождения военной службы;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в военном отношении;</p> <p>формирование установки на проведение военно-патриотической работы;</p> <p>знание основной нормативно-правовой базы в области обороны государства;</p> <p>знание и умение применять полученные знания;</p> <p>умение анализировать информацию, проводить параллели, выдвигать гипотезы.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс по всем направлениям деятельности РДДМ, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. При разработке данной программы соблюдены принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания воспитанниками лагеря.</p>
8	Партнеры программы	<p>Соглашение о взаимодействии муниципального автономного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школы №1г.Белоярский» с муниципальным автономным учреждением культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон» в каникулярный период от 20 мая 2019г., б/н</p> <p>Соглашение о взаимодействии муниципального автономного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школы №1г.Белоярский» в области патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации, в организации отдыха детей и</p>

		их оздоровления с Белоярским городским отделением (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд» Соглашение о взаимодействии муниципального автономного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школы №1г.Белоярский» с муниципальным автономным учреждением культуры Белоярского района «Белоярская центральная районная библиотека» от 20 мая 2019г. б/н
9	Социально-экономическая значимость	Социально-экономическая значимость программы состоит в создании условий для удовлетворения потребностей детей и подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении, увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления, в первую очередь из категорий детей из многодетных, малообеспеченных семей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа способствует самоопределению подростка в жизни, формированию социального и профессионального самоопределения, является профилактикой асоциального поведения, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным для личностного развития несовершеннолетнего

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «ПроДвижение» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года(утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. №68-оз;
- Устав СОШ № 1 г.Белоярский;
- Положение СОШ №1 г.Белоярский о лагере с дневным пребыванием детей, организованном в каникулярное время в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Белоярский», утвержденное приказом от 01.11.2024 г. № 1064.

При составлении программы учтены:

- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации,

- Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»,

- Проект примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (одобрена решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

С наступлением каникул особую роль для родителей и учащихся играют лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный, а для многих единственный, выход для занятий детей в каникулярный период. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей. В условиях пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция отдыха и познавательной деятельности.

На базе СОШ №1 г.Белоярский уже на протяжении многих лет действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

В 2023 году на базе школы было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В данном школьном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.

Данная программа предусматривает работу по направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москве. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ. Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей младшего школьного возраста, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Однако введение новых стандартов в системе образования не может обойти стороной и деятельность школьных объединений, поэтому среди ребят среднего звена будут созданы профильные отряды.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в каникулярный период. По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Комплексная программа «Продвижение» имеет социально - гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность данного проекта обусловлена тем, что

он обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Актуальность программы также обусловлена проблемой летней занятости детей, укрепления здоровья учащихся, возможностью получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Программа «ПроДвижение» имеет несомненную ценность, поскольку стимулирует развитие умений и навыков у детей, предоставляет право ребенку выбирать и участвовать в различных видах деятельности в соответствии с его мотивационно - потребностной ориентацией. Деятельность ребенка организуется, прежде всего, ради обеспечения возможности его личностного, индивидуального, интеллектуального, физического, патриотического развития, которому способствует его активное деятельное овладение опытом взаимодействия с окружающим миром.

Программа деятельности лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности программы заключаются в её комплексном характере. В программу включены соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства. Перед участниками данных мероприятий ставится задача – «победить самого себя, а не других», здесь отсутствует разделение участников на победителей и побежденных, при определении лауреатов учитываются не только результаты выступлений участников, но и нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Миссия лагеря: объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

Цель программы: создание условий для разностороннего развития обучающихся, раскрытие их личностных качеств, талантов, творческих способностей и навыков, через проектную деятельность РДДМ, организация отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярный период.

Задачи программы:

-приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;

-развивать различные формы общения в разновозрастных отрядах;

-организовать разнообразную общественно значимую досуговую, патриотическую деятельность, и прежде всего - активное общение;

-выявлять и развивать интеллектуальный, физический и творческий потенциал ребёнка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

-способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в том, что в основу программы вложены миссия, ценности и направления Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». По форме организации образовательного процесса программа является *модульной*, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Программа позволяет аккумулировать не только теоретические и практические знания детей в различных профильных коллективах (хореография, вокал, спорт, ИЗО, театр), но и дает возможность детям принимать активное участие в проведении образовательных, конкурсно - игровых программ, праздников и концертов, коллективно-творческих дел, патриотических мероприятий.

При разработке данной программы соблюдены принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания воспитанниками лагеря.

Данная программа предполагает использование новых форм работы, включение участников смены в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность. **Инновационность и уникальность** программы состоит в том, что программа включает в себя широкий спектр активных форм обучения, комплекс спортивных мероприятий и соревнований, различные игровые, развлекательные и познавательные программы, а также природоохранную и исследовательскую

деятельность, работу мастер - классов, организацию психолого-педагогического сопровождения. Участие в данных мероприятиях даст ребятам возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных школ Белоярского района (6-12 лет), не выезжающие за пределы района (том числе дети из многодетных, опекаемых, малообеспеченных семей; дети, находящиеся в социально - опасном положении, тяжёлой жизненной ситуации). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек в каждом.

Сроки реализации программы. Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены (21 день).

Организация межмодульного сопровождения

В межмодульный период организуется групповая и индивидуальная поисковая деятельность (работа на базе школьного Музея), участие и проведение спортивных мероприятий, занятия в спортивных секциях, решение воспитанниками кейсов, занятия элективных курсов, выполнение творческих работ, занятия в объединениях дополнительного образования, ролевые, обучающие игры, тематические фестивали, спортивные мероприятия, гражданско – патриотические, экологические игры и мероприятия.

При реализации программы используются различные **образовательные технологии:** развивающего обучения, игровая, модульная, квест-технология, технология развития критического мышления, разноуровневое и проблемное обучение, здоровьесберегающие, информационно — коммуникативные технологии, проектные, исследовательские методы.

Мероприятия: ролевые и обучающие игры, учебные проекты, решение кейсов, викторины, экскурсии, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, учебные проекты, тематические фестивали, спортивные мероприятия, патриотические игры и мероприятия.

Формы работы: учебно-тренировочное занятие, занятие-зачет, занятие-соревнование, занятие-испытание, лекция; просмотр учебных видеофильмов, экскурсия; учебно - полевые сборы; тактическая игра на местности; военно-спортивная эстафета, военно-спортивная игра, праздник; соревнование.

Форма занятий – групповая. Присутствует обязательное разделение занятий на практические и теоретические, с преимущественным преобладанием практических часов. Индивидуальная форма обучения применяется при подготовке к соревнованиям, исследовательской деятельности.

Механизм реализации программы. Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, включающий в себя реализацию всех направлений работы. Все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность;

- физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

- природоохранное: предполагает формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы;

- культурно-досуговое: предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены.

Ожидаемые образовательные, социальные и социокультурные результаты реализации программы

Социальные и социокультурные результаты: умение общаться в группе, развитии личностных качеств и способностей, развитии ценностных отношений к окружающему миру, людям, к себе самому, положительное отношении к социально-значимой деятельности.

Образовательные результаты: повышение уровня знаний в области истории родного края, искусства, развития спорта, работы Музеев; приобретении новых знаний и умений.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной и природоохранной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение ориентироваться в прикладных науках;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

понимание ими важности защиты Отечества, ответственности за оборону рубежей Родины;

уяснение и принятие учащимися достижений в военно-патриотическом воспитании.

Предметные результаты:

формирование современной культуры в области безопасности;

понимание личной и общественной значимости современного прохождения военной службы;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в военном отношении;

формирование установки на проведение военно-патриотической работы;

знание основной нормативно-правовой базы в области обороны государства;

знание и умение применять полученные знания;

умение анализировать информацию, проводить параллели, выдвигать гипотезы.

По окончании смены дети и подростки будут обладать компетенциями и смогут:

- творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности; - проявить свои организаторские способности;

- самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность;

- ответственно подходить к порученному делу;

- создавать и представлять собственные проекты;

- грамотно определять цели и порядок действий в работе;

- самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- планировать коллективную работу;
- участвовать в работе команды, сотрудничать с другими детьми и подростками;
- ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке.

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных задач и планирование результатов программы;
- заинтересованность специалистов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы контроля и диагностики результатов

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы контроля:

1 этап – предварительный контроль для определения начальной подготовленности обучающегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования и сдачи нормативов по общей физической подготовке.

2 этап – текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль - диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговые занятия могут проводиться в форме обычного занятия, зачета, сдачи нормативов, соревнования и полевого выхода.

Личностные изменения воспитанников диагностируются с помощью следующих **методик:**

- методика «Диагностика личностного роста школьников», авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов;
- методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», автор Лутошкин А.Н.;
- социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе по методике Лутошкина А.Н.;
- диагностика интересов;
- методики для изучения нравственной воспитанности школьников;
- диагностика психического развития (внимание, память, наблюдательность).

Диагностические мероприятия включают в себя:

- вводную диагностику (анкету) для изучения ожиданий детей от смены;
- тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- заключительную экспресс-диагностику (анкету) для изучения результативности воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение программы - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Содержание программы

Программа состоит из следующих **МОДУЛЕЙ**:

- «Будущее России. Ключевые мероприятия»
- «Отрядная работа. КТД»
- «Самоуправление»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «Экскурсии и походы»

Образовательный модуль

«БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Направлена на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Феде

рации»(Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смен в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни

единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям к материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс воспитания

подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами

конкретных

людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны;

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, творческая мастерская, научное бюро т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия –

это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие в общероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение общероссийских и региональных мероприятий.

Образовательный модуль «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных целями организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, игры знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-

гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которыми они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта).

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективно-творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Образовательный модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей,

инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

Образовательный модуль «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Образовательный модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Образовательный модуль «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются

туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества..

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков

Образовательный модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Этапы реализации программы

Этапы	Деятельность по реализации программы
Подготовительный (до начала смены)	<ul style="list-style-type: none">- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;- определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;- подготовка оборудования;- организация сетевого межведомственного взаимодействия с социальными партнерами (заключение договоров, соглашений, планирование работы)

Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.); - организация самоуправления в отрядах, лагере; - презентация образовательных модулей; - психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей); - диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков; - формирование групп по направленностям образовательных модулей программы
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические занятия по образовательным модулям; - спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика; - торжественное закрытие смены и награждение детей

Концептуальные основы и принципы деятельности

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы: - принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;

- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

- принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

- принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры;

- принцип развития, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений;

- принцип контроля и проверки исполнения, который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции, и коррекции осуществляемой деятельности.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. Педагоги активно внедряют в практику информационные технологии. При подготовке к мероприятиям программы педагогические работники используют ресурсы единой коллекции информационных образовательных ресурсов. Педагоги используют ИКТ во внеурочной работе (выполнение и оформление исследовательских проектов кадетами, выпуск информационных листов, подготовка материалов для школьного сайта и др.).

Создан банк методических разработок мероприятий с использованием ИКТ по всем модулям программы, содержащий учебные и методические информационные материалы (конспекты занятий в электронной форме, задания для практических занятий, тесты для проверки знаний и др.) и каталоги CD и DVD. На школьном сайте размещены «полезные адреса» электронных образовательных ресурсов в Интернете.

Педагоги школы постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях района и города, представляют свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах.

Реализацию данной программы могут осуществлять педагоги дополнительного образования, владеющие достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области воспитания подростков, обладающие необходимым объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы в учреждениях дополнительного образования.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни несовершеннолетних, планирует, организует и

контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность выполненных работ.

Медицинская сестра осуществляет систематический контроль за санитарным состоянием помещений и др., проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья подростков.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность участников лагерной смены.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря, педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, мероприятий по охране жизни и здоровья несовершеннолетних во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Психолого – педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическую поддержку программы осуществляет школьная служба психолого – педагогического сопровождения. Целью психологического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- мониторинг возможностей и способностей учащихся,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,
- выявление и поддержка одарённых детей,
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления,
- формирование коммуникативных навыков,
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Психологическое сопровождение участников проекта позволяет повысить эффективность результатов программы.

Финансовое обеспечение программы

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации проекта и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Для реализации проекта составлен финансовый план с учетом следующих параметров: общее количество воспитанников, норматив на одного ребенка, бюджет на финансовый год, общий бюджет на реализацию программы, общий фонд оплаты труда (базовая часть, стимулирующая часть), учебные расходы, расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения. Структура и объем финансирования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Реализация части мероприятий программы может осуществляться *на основе договоров о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ.*

Структура управления программой

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора, курирующий воспитательную работу, Педагогический совет - по итогам работы лагеря «ПроДвижение». Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации учебно- тематического плана. Результаты контроля представляются ежегодно на родительских собраниях, публикуются на сайте школы, в том числе и как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года, группе школы в Вконтакте. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Итоговый отчет о реализации программы представляется Учредителю школы - в Комитет по образованию администрации Белоярского района.

Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности лагеря «ПроДвижение».

Программа может быть реализована в лагерях других общеобразовательных учреждений при необходимой корректировке в соответствии с целями, задачами, возможностями и особенностями конкретного образовательного учреждения.