

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

Утверждено  
приказом СОШ № 1 г.Белоярский  
от 29.12.2024г. № 1327

С изменениями  
приказ СОШ №1 г.Белоярский  
от 12.03.2025г. № 268

***Программа  
по социализации и адаптации детей - мигрантов  
«Школа без границ»***



Белоярский, 2024

**Информационная карта  
программы по социализации и адаптации детей-мигрантов «Школа без границ»**

Полное название программы	Программа по социализации и адаптации детей-мигрантов «Школа без границ»
Юридическое наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Белоярский (СОШ №1 г.Белоярский)
Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района
Лицензия	№3065 от «27» марта 2018 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры
Руководитель программы	Пакулев Евгений Анатольевич, директор
Автор – составитель программы	Нероева Наталья Александровна, заместитель директора Лапина Жанна Владимировна, заместитель директора
Муниципальное образование	Белоярский район
Юридический адрес учреждения	628162, Тюменская область, г. Белоярский, ул. Школьная, д.6
Телефон, факс, e-mail	Тел./факс 8(34670) 2-13-92, E-mail: shkola1beloyarskij@mail.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://shkola1beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1beloyarskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Цель программы	Создание благоприятной социально-психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической и культурно языковой адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в городе, их мягкой интеграции в городское общество.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить уровень воспитанности учащихся, культуры общения и социализации</li> <li>• воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур,</li> <li>• формировать у обучающихся толерантное отношение друг к другу,</li> <li>• включать родителей детей мигрантов в процесс адаптации,</li> <li>• освоение детьми-мигрантами образовательных программ,</li> <li>• создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения,</li> <li>• формировать ответственное поведение законопослушного гражданина, навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью</li> </ul>

<p>Нормативно – правовое обеспечение программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993года)</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011)</p> <p>Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 04.03.2025 г. № 171 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся демонстрируют меньше отклонений в поведении и обучении;</li> <li>• участие детей-мигрантов и их родителей (законных представителей), в жизни района, школы и класса;</li> <li>• учителя и родители больше удовлетворены своими отношениями с детьми и сверстниками, а приобретенные навыки позволяют им эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами</li> </ul>
<p>Участники программы</p>	<p>Администрация школы, родители учащихся, классные руководители, учителя – предметники, учащиеся школы с 1 по 11 класс, педагог – организатор, социально-психологическая служба (социальный педагог, педагог-психолог, школьное методическое объединение социально-педагогического сопровождения), школьные методические объединения педагогов – предметников, Совет родителей, Управляющий совет школы, Совет учащихся</p>

<p>Партнерские отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Белоярского района.</li> <li>• учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования Белоярского района.</li> <li>• комплексный центр социального обслуживания населения Белоярского района «Милосердие».</li> <li>• муниципальное учреждение Белоярского района «Центр занятости населения»</li> <li>• БУ ХМАО – Югры « Белоярская районная больница»</li> <li>• отдел по делам несовершеннолетних ОМВД России по Белоярскому району.</li> </ul>
<p>Срок реализации</p>	<p>2024 – 2027 гг.</p>

## Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает масштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с разными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьёзному дискомфорту, испытываемому даже взрослыми, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

В этом случае показателен национальный состав детей-мигрантов в образовательных учреждениях муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. По данным проведенного мониторинга, количество семей иностранных граждан, имеющих детей, без изменений, в период с сентября 2019 года по февраль 2020 года (2019г. (сентябрь) - 2324 детей, 2020г. (февраль) – 2324 детей). В большинстве случаев семьи мигрантов в автономном округе представлены странами из Средней Азии (61,5%), Украины (17,1%), Закавказья (14,7 %). Наибольшее число детей из семей иностранных граждан, охваченных обучением, отмечено в школах г. Сургута - 824 ребенка – это 35,5% от общего количества детей-мигрантов всего региона, г. Нижневартовска - 377 детей (16,2%), г. Ханты-Мансийска – 182 (7,8%), Сургутский район – 163 (7%).

Наша школа не стала исключением, состав обучающихся СОШ №1 г. Белоярский многонациональный - в школе обучаются дети 28 национальностей. В классах от пяти до двенадцати национальностей. Большую часть составляют: русские – 505 обучающихся (73,5%); татары – 39 обучающихся (5,7%); украинцы - 32 обучающихся (4,7%); башкиры – 30 обучающихся (3%); кумыки – 18 обучающихся; (2,6%); азербайджанцы – 15 обучающихся (2,2%). Отмечается разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. Детей-мигрантов в образовательном учреждении (по данным мониторинга проведенного в 2024-2025 учебном году) - 4 человека. Доля детей иностранных граждан - 0,73% от общего количества обучающихся. Это дети из семей иностранных граждан, приехавших из Средней Азии (3 учащихся), Украины (1 учащийся), Белоруссии (1 учащийся).

В связи с этим проблема социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов к новым условиям жизни, к изменившемуся обществу становится актуальной темой педагогики.

Продолжительность адаптации ребенка может зависеть от многих факторов. Все факторы можно объединить в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

К первой группе факторов можно отнести преодолению личные характеристики детей. Если у ребенка есть такие качества, как высокая самооценка, интерес к людям вокруг него, самоконтроль, мужество и настойчивость, то ему легче адаптироваться к новой среде. Мотивация также важна. Высокая мотивация обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Ситуация намного хуже с вынужденным переселением. Мотивация мигрантов зависит от того, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру страны, где они собираются жить. Наличие этого знания, безусловно, облегчает адаптацию.

Ко второй группе факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Работа с детьми-мигрантами включает, прежде всего, систему занятий по межличностному общению подростков, поскольку это важнейший фактор социально-психологического развития детей-мигрантов, источник их жизнедеятельности.

Данная программа предназначена для детей-подростков-мигрантов и нацелена на социокультурную, психологическую, педагогическую и культурно-языковую адаптацию

детей-мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социальных действий для развития толерантных взглядов, коммуникативных навыков, формирования позитивных жизненных целей, формирования идеи жителей района, которые будут способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

**Актуальность** данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к социализации и адаптации детей-мигрантов, который позволяет адаптировать детей-мигрантов к обществу в поликультурной среде, а также развивать способности, потенциал и интересы.

Особенность данной Программы - комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, позволяющий не только адаптировать детей-мигрантов к обществу в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Современная школа становится многонациональной, ее отличительными особенностями можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разные уровни общей культуры. Среди значимых проблем полиэтнической школы сегодня можно выделить следующие:

1. Изоляция, отчужденность детей-мигрантов, порожденная неудобным пребыванием в другой культуре;
2. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам из-за плохого знания русского языка;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с многонациональным составом учащихся среди преподавателей.

**Практическая значимость** программы представляет собой образовательную, воспитательную, профилактическую, коррекционно-развивающую консультативную деятельность образовательного учреждения, которая направлена: на практическую отработку занятий в виде обучающих практик, на оказание учащимся помощи; на раскрытие внутреннего потенциала личности; активизацию собственных ресурсов для решения проблем. При этом успешно решаются следующие группы задач в развитии ребенка:

- \* выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- \* преодоление трудностей в учебе;
- \* адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном обществе;
- \* проблемы личного развития;
- \* сохранение жизни и здоровья;
- \* расширение досуга.

При разработке программы планируется доработать и скорректировать ее с учетом пожеланий родителей и учителей.

**Целью программы** является создание благоприятной социально-психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической и культурно языковой адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в городе, их мягкой интеграции в городское общество.

**Задачи программы:**

- повысить уровень воспитанности учащихся-мигрантов, культуры общения и социализации
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур,
- формировать у обучающихся-мигрантов толерантное отношение друг к другу,
- включать родителей детей мигрантов в процесс адаптации,
- освоение детьми-мигрантами образовательных программ,
- создать условия для обучения учащихся-мигрантов приемам безопасного и

ответственного поведения,

формировать ответственное поведение законопослушного гражданина, навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью

### Этапы и сроки реализации программы

I этап, организационный	
Январь – июнь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание творческой группы по разработке программы;</li><li>- совершенствование нормативно - правовой базы;</li><li>-определение стратегии и тактики деятельности специалистов образовательной организации по профилактике;</li><li>- обеспечение межведомственного сотрудничества;</li><li>- обобщение имеющегося опыта работы;</li><li>- организация мониторинга потребностей, интересов учащихся-мигрантов;</li><li>- составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе;</li><li>- разработка программ социально-культурной адаптации детей-мигрантов;</li><li>- разработка программы логопедических занятий с детьми мигрантами</li></ul>
II этап, деятельностный	
Сентябрь 2021г. – май 2024г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация мероприятий программы;</li><li>- сохранение традиционных и создание новых форм взаимодействия между социальными партнерами;</li><li>- усовершенствование системы дополнительного образования;</li><li>- промежуточный мониторинг удовлетворенности потребностей школьников-мигрантов в самореализации;</li><li>- реализация мероприятий, мониторинг и корректировка;</li><li>- анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе;</li><li>- проведение встреч, семинаров, консультаций совместно с социальными партнерами;</li><li>- оказание социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся - мигрантам и их семьям;</li><li>- презентация объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности с целью вовлечения учащихся-мигрантов во внеурочную деятельность;</li><li>- распространение опыта работы школы;</li><li>- перевод воспитательного процесса на качественно новый подход;</li><li>- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами;</li><li>- проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у учащихся-мигрантов;</li><li>- формирование сплоченности коллектива;</li><li>- вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию;</li><li>- профилактическая работа с семьями детей-мигрантов, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе;</li><li>- консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми;</li></ul>

<b>III этап, рефлексивный</b>	
Сентябрь – декабрь 2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации;</li> <li>- проведение диагностики, анализ деятельности по реализации задач программы;</li> <li>- соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- представление результатов программы на официальном сайте образовательной организации;</li> <li>- постановка новых задач на основе анализа, определение стратегии действий школы по социализации детей – мигрантов на следующий учебный год;</li> <li>- мониторинг физического здоровья детей – мигрантов.</li> </ul>

### **Планируемые результаты**

Результаты программы должны показать:

- учащиеся-мигранты демонстрируют меньше отклонений в поведении и обучении;
- участие детей-мигрантов и их родителей (законных представителей), в жизни района, школы и класса
- учителя и родители больше удовлетворены своими отношениями с детьми и сверстниками, а приобретенные навыки позволяют им эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами;

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

**Управление программой.** В процессе реализации программы уделяется внимание мониторингу эффективности деятельности школы по всем направлениям через мероприятия внутри школьного контроля, индивидуальную и методическую работу с учителями, узкими специалистами, анкетирование детей-мигрантов и их родителей (законных представителей). Программой предусмотрено проведение экспертизы промежуточных этапов программы, проведение педагогических советов, заседаний совета школы по итогам реализации каждого этапа программы.

Оценка результатов работы проводится методами анкетирования и опросов, наблюдения и анализа, мониторинга занятости во внеурочное время и включенность в мероприятия района, школы и класса, при проведении индивидуальных консультаций как для учащихся-мигрантов, так и для педагогов и родителей (законных представителей).

Программой предусмотрены активные **формы работы**: тренинги, тестирование, круглые столы, акции, флешмобы, фестивали, конкурсы, викторины, проектная деятельность, исследовательские, информационно-просветительский, творческие и социальные проекты; дискуссии, игры, лекции, беседы, занятия с применением приемов кинопедагогики, театральной педагогики; тренинги, родительские собрания и лектории, патронаж семей и учащихся и др.

#### **Формы предоставления результатов программы:**

- ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы;
- данные мониторинга социализации учащихся из семей мигрантов;
- участие учащихся-мигрантов в работе физкультурно-оздоровительных секций и культурно-массовых мероприятиях различного уровня;
- мониторинг достижений учащихся - мигрантов;
- методические рекомендации и разработки, составленные педагогами школы, по проблемам здоровья сбережения, материалы научно-методических семинаров;
- издание тематических методических пособий из опыта работы.

Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, мониторинг, опросы экспертов, наблюдение, социометрия.



### Применяемые методики

№ п/п	Наименование методики	Авторы методики	Профилактическое направление методики
1	Диагностика уровня эмоционального выгорания	В.В.Бойко	психологическая диагностика и педагогическая коррекция поведения подростков
2	Диагностика форм агрессии	А.Басс, Д.Арки	определения уровня и формы реализации агрессии у подростка
3	Диагностика воспитанности школьников	Н.П.Нечаев	изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.
4	«Шкала совестливости»	В.М. Мельников, Л. Т. Ямпольский	измерение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям
5	Методика для изучения социализированности личности учащихся.	М.И.Рожков	определение уровня сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося
6	Методика «Неоконченных предложений»	Сакс Леви	
7	Методика склонности к отклоняющему поведению	А.Н.Орел	измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения
8	Тестовая методика диагностики морально-нравственных особенностей личности и уровня ее развития	А.В.Сухих	Оценка нравственных качеств личности

### Структура программы

Основными направлениями программы являются:

- Социально - психологическая адаптация
- Учебная адаптация
- Культурная адаптация

**Социально - психологическая адаптация** - это приспособление к успешному функционированию в школьной среде, способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию. Новая социальная среда предъявляет к ребенку особые требования, которые в большей или меньшей степени соответствуют его индивидуальным особенностям и склонностям. Данное направление реализуется в беседах с социальным педагогом и педагогом-психологом, а также через внеклассные занятия по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД. Беседы направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**Учебная адаптация** - это процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и переход к систематическому школьному обучению. Данное направление реализуется в учебных предметах «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно –

нравственной культуры народов России», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир». Это направление преследует формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этих предметов проводятся: беседы, внеклассные мероприятия по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни многонациональном обществе.

**Культурная адаптация** - это развитие творческих способностей учащихся-мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов. Данное направление реализуется в рамках внеурочной деятельности. Это направление направлено на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

**Методы и формы работы:**

- индивидуальные и групповые беседы;
- анкетирование, опросы;
- консультации, беседы (индивидуальные и групповые) для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- упражнения (тренинги, практикумы) по межличностной коммуникации;
- мероприятия, формирующие навыки толерантного отношения
- внеурочные мероприятия.

**Социальное партнерство школы в рамках программы**

**Сотрудничество школы с социальными партнерами** носит договорной, взаимовыгодный, проектный и плановый характер. В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обеспечения разнообразия видов профилактической деятельности, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой заключены договоры, соглашения, разработаны совместные планы работы с учреждениями города (размещены на официальном сайте школы - <https://belsosh1.gosuslugi.ru/>).

№ п/п	Организация, учреждение, предприятие	Направления сотрудничества
1	Комитет по образованию администрации Белоярского района, Муниципальное автономное учреждение в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр»	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних
3	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярская районная	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение

	больница»	лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность
4	Прокуратура г. Белоярский	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних
5	Отдел опеки и попечительства администрации Белоярского района	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних
6	Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям
7	Управление социальной защиты населения по Белоярскому району	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям
8	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся
9	МКУ «МЦ «Спутник»	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся
10	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация
11	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж»	Обмен опытом. Профориентация
12	Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
13	<a href="#">Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр»</a>	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся
14	Казенное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский лесхоз»	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание

15	Белоярская централизованная библиотечная система	Гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы	духовно-воспитание, различные
16	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни	
17	Казымское линейное производственное управление магистральных газопроводов ГазпромТрансгазЮгорск ПАО Газпром	Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности	
18	Центр занятости населения	Профориентационная работа	
19	Белоярское городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд»	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений	духовно-воспитание, школьников,
20	Местная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда г. Белоярского	Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений	духовно-воспитание, школьников,
21	Местная общественная организация «Совет молодежи Белоярского района»	Организация участия обучающихся в профориентационных, мероприятиях, заседаниях Круглых столов, расширение кругозора	
22	Местная некоммерческая общественная организация Белоярского района «Союз православных женщин Белоярья» г. Белоярский.	Гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы	духовно-воспитание, различные

### Условия реализации программы

Цель данной программы с многонациональным составом учащихся в рамках общеобразовательной программы школы - именно помочь им адаптироваться к новым условиям, а в целом - формирование толерантности к обществу, в котором социализация ребенок занимает весомое место.

Работа учителей с учащимися многонационального коллектива учащихся в общеобразовательном учреждении как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с этим актуальна разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков - формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологической тренировки (развития психических процессов).

Русскому языку как иностранному в младших классах уделяется много внимания, поэтому уже в старших классах дети в достаточной степени владеют русским языком. Однако особенностью подросткового возраста является активное общение подростков, которое напрямую связано с уровнем владения языком и умением использовать его во взаимодействии с окружающими.

Для детей-мигрантов наиболее важной является проблема социально-психологической адаптации к новой учебной ситуации в новой языковой и культурной среде, поскольку, оказавшись в школьном мире, ребенок сталкивается с множеством различных выборов, касающихся всех аспектов обучения: как учиться и строить отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к определенным требованиям и нормам.

Поэтому совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, логопеда должна включать в себя помощь детям-мигрантам адаптироваться в обществе, предотвращение жестокости и равнодушия среди учеников, создание условий для развития личностных качеств, распространение идей духовно-нравственного единства, дружбы народов, межнационального согласия и русского патриотизма.

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов:

Должность	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
		Образование	Категория
Директор	1/1	высшее	высшая
Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу	2/2	высшее	высшая
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	1/1	высшее	высшая
Заместитель директора, курирующий методическую работу	1/1	высшее	высшая
Педагог-психолог	2/2	высшее	высшая
Социальный педагог	1/1	высшее	первая
Педагог-организатор	1/1	высшее	высшая
Преподаватель-организатор ОБЗР	1/1	высшее	высшая
Педагог-библиотекарь	2/2	высшее	высшая
Классный руководитель	1/1	высшее	высшая
Педагог дополнительного образования	10/10	высшее	высшая-3 первая-7
Учитель	17/17	высшее	высшая-8 первая-9

Педагоги активно внедряют в практику информационные технологии. При подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям педагогические работники используют ресурсы единой коллекции информационных образовательных ресурсов. Учителя используют ИКТ на уроках (компьютерные презентации, виртуальные эксперименты, организация проектной деятельности и контроля знаний компьютерными средствами) и во внеурочной работе (выполнение и оформление исследовательских проектов учащимися, выпуск школьной газеты, подготовка материалов для школьного сайта, на занятиях курса «Робототехника» и др.).

Педагоги школы постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях района и города, представляют свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах. А так же педагоги ежегодно повышают свои профессиональные качества через курсы повышения квалификации.

### **Финансово – экономическое обоснование программы**

Расходы по программе будут производиться в пределах бюджетного финансирования школы и средств, заработанных автономным учреждением. Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Социально – экономический эффект данной программы заключается в получении качественного конечного результата, его практической значимости при организации мало затратной формы организации деятельности детей и подростков во внеурочное время. Эффект обеспечивается следующими факторами:

- использование материально – технической базы школы;
- использование кадрового ресурса;
- возможность привлечения спонсорских средств, благотворительных вложений.

Реализация части мероприятий проекта может осуществляться на основе договоров и соглашений о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе учреждений города, через платные образовательные услуги, предоставляемые СОШ № 1 г. Белоярский.

### **Обеспечение материально-технических условий реализации программы**

Одним из приоритетных условий организации реализации программы является существование солидной материальной базы школы. В СОШ №1 г. Белоярский имеется в наличии:

- два спортивных зала, спортивные плоскостные сооружения (две спортивные площадки);
- один компьютерный класс, шесть мобильных классов, читальный зал с возможностью выхода в Интернет;
- библиотека;
- помещения для хореографических занятий, тир;
- спортивное оборудование и др.

Согласно нормам СанПиН - 2021 в СОШ №1 г. Белоярский имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований:

1. Кабинеты включают рабочие зоны и зоны для внеурочной деятельности.
2. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя.
3. Школьная библиотека располагает отдельным читальным залом.
4. Для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты.
5. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН.
6. Создана обучающая - развивающая среда в вестибюле, рекреациях и коридорах школы.

## Психолого – педагогические условия

Приоритетные направления работы психологической службы позволяют повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки детям - мигрантам, но также позволяют проводить корректировку образовательного процесса и принимаемых управленческих решений. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

*Профилактика* (профилактическая деятельность включает в себя систему мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся-мигрантов, реализацию профилактических программ и разработку конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития).

*Диагностика* индивидуальная и групповая (диагностическое направление деятельности педагогов-психологов предусматривает мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения психолого-педагогической индивидуальной помощи детям - мигрантам, испытывающим разного вида трудности).

*Консультирование* (консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями), администрацией осуществляется педагогом-психологом с учётом результатов диагностики с целью оказания помощи в решении тех проблем, с которыми к психологам обращаются участники образовательных отношений).

*Коррекционно - развивающая работа* индивидуальная и групповая (непосредственная психологическая работа с воспитанниками по развитию универсальных учебных действий строится на основе психолого-педагогических развивающих программ. Используются уже существующие программы: по адаптации, социализации).

*Психологическое просвещение* (система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся-мигрантов и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач).

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Изучение медицинской карты ребенка- мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта	Медицинский работник ОУ
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель- предметник, логопед
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог

5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
<b>Образовательная деятельность</b>		
1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2. Одаренные дети	Участие в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники
3. Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке по русскому языку	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Воспитательная деятельность</b>		
1. Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог- психолог, классные руководители, учителя-предметники
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Педагог-организатор, классные руководители
3. Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры
4. Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
5. Школа – территория возможностей	Участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя- предметники
6. Я и моя семья	Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители



7. Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Участие воспитательных мероприятиях ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
8. Проведение Дня родного языка	Участие воспитательных мероприятиях ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
<b>Профилактическая деятельность</b>		
1. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива	Педагог-психолог
2. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
3. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению	Педагог-психолог, социальный педагог
4. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Мои права и обязанности	ШВР	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	ППк	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Консультативная деятельность</b>		
1. Родитель XXI века. Какой он?	Групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог- психолог
4. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог

5. Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед, учитель- дефектолог
3. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4. Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

### **Информационно-методические условия**

Информационно-методические условия реализации включают в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Важной частью информационно – методических условий является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается вся необходимая информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

### **Мероприятия программы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОУ	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
3.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ.	За 2 недели до окончания срока регистрации	Социальный педагог, классные руководители
5.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального	В течение	Заместитель директора, социальный педагог,

	неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, родительские собрания) и предупреждению экстремизма.	года	инспектор ПДН
6.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог
7.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
8.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
9.	Участие в заседаниях КДН и ЗП и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям.	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
10.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
11.	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.	В течение уч. года	Заместитель директора, классные руководители
12.	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.	В течении уч. года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
13.	Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по ПДД	В течении уч. года	Заместитель директора, социальный педагог, инспектор ГИБДД
14.	Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий.		Заместитель директора, классные руководители, приглашённые специалисты
15.	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течении уч. года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
16.	Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни	В течении уч. года	Заместитель директора, медицинский работник БУ ХМАО-Югра «Белоярская районная больница»
17.	Взаимодействие с другими людьми	В течении уч. года	Педагоги-психологи,

		года	социальный педагог
18.	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.	В течении уч. года	Заместитель директора, класные руководители, медицинский работник БУ ХМАО-Югра «Белоярская районная больница»