

**Приложение 1**  
**к образовательной программе**  
**основного общего образования,**  
**утвержд. Приказом от 30.08.2023 года № 767**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский»

# **Рабочая программа по курсу**

**«Русский язык»**

**7 класс**

**г.Белоярский 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020).

Учебник «Русский язык с 6 по 9 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А. Быстровой, издательство «Русское слово», 2020, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»).

Программа по русскому языку для 6-9 классов основной общеобразовательной школы служит реализацией основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе основной общеобразовательной программы СОШ № 1 г. Белоярский, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

### Цели обучения

В соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программы СОШ № 1 г. Белоярский содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи,

видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования СОШ № 1 г. Белоярский предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 560 часов.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

6 класс – 210 часов;

7 класс – 140 часов;

8 класс – 105 часов;

9 класс – 105 часов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; понимание русского языка как национально-культурной ценности;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ;  
устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать
- и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- 
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- **Предметные знания и умения:**
- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### ***Аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### ***чтение:***

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### ***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

#### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **7класс**

Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. (1ч.) **Русский язык как развивающееся явление.** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. **Повторение пройденного в 5-6 классах (10ч.)** Публицистический стиль, его

жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи (81ч)**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание

суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

**Союз как части речи. Культура речи (57ч.) Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего

имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине. **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности. **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (17 )

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1		1
Повторение изученного в 5-6 кл.	10	1	2
Тексты и стили	4		4
Морфология и орфография. Культура речи	81	8	10
Служебные части речи	57	2	5
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	17	1	2
Итого	170	12	24

### Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

#### **Личностные УУД:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Предметные УУД:**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты;
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

#### **Метапредметные УУД**



- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

## **Сформированные компетентности**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

## **8 класс**

### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в V–VII классах (10 ч)**

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (4 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

#### **Словосочетание (2 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

#### **Простое предложение (2ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (12 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

23

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения (11ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.  
Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Простые односоставные предложения (11ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### **Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

### **Однородные члены предложения (12ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обособленные члены предложения (13ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

### **Обращение(3ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Вводные и вставные конструкции(7ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

### **Чужая речь (7ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

## **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7ч)**

### **Учебно-тематический план 8 класс**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Функции русского языка в современном мире	1		
Повторение пройденного в 5-7 кл.	10	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	6	1	
Простое предложение.	2	1	
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	12	1	2
Второстепенные члены предложения	11	1	1
Простые односоставные предложения	9		2
Неполные предложения	2	1	
Однородные члены предложения	12	1	
Обращения, вводные слова	10	1	1
Обособленные члены предложения	13	1	1
Прямая и косвенная речь	7	1	1
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7	1	2
Итого	105	10	12

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

#### **Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### **Сформированные компетентности:**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

#### **Предметные знания и умения:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

## **9 класс**

### **Международное значение русского языка (2 ч)**

**Повторение пройденного в 5-8 классах (10 ч).** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложные предложения (4 ч). Союзные сложные предложения (8 ч)**

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

### **Сложносочиненные предложения (8 ч)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения (23 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (13 ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (13 ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (4 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	2		
Повторение пройденного в 5-8 классах	10	1	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	4		
Союзные сложные предложения	8	1	
Сложносочиненные предложения	8	1	2
Сложноподчиненные предложения	23	1	5
Бессоюзные сложные предложения	13	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	13	1	2
Общие сведения о языке	4		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	1	2
Итого	105	7	15

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

#### **Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства;
- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;
- составлять заявление, автобиографию;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения.

#### **Сформированные компетентности.**

**Культуроведческая.** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)
- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
лингвистического цикла  
Протокол от 30.08.23 г № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Зам.директора \_\_\_\_\_ О.Н. Плешкова  
Приказ от 30.08.23 г. № 15

# **Рабочая программа по курсу «Русский язык» 8 класс**

**Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

Составитель: Хребтова К.В.,  
учитель русского языка  
и литературы

2023год



**Календарно-тематическое планирование. 8 класс**  
(3 часа в неделю, 102 часа)

№ урока	Дата		Тема урока	Специальные знания, умения, навыки	Словарная работа	Примечания
	по плану	по факту				
1.			Русский язык в кругу славянских языков.	<b>Знать:</b> о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка <b>Уметь:</b> выявлять место русского языка среди других языков; проводить лингвистическое наблюдение; работать со схемой; отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; составлять план теоретического материала; создавать устное высказывание, раскрывая тему и развивая основную мысль.	праязык индоевропейская семья языков восточнославянская группа западнославянская группа южнославянская группа старославянский язык церковнославянский язык	
<b>Речь</b>						
2			<b>Развитие речи.</b> Текст и его признаки. Типы речи.	<b>Знать:</b> что такое текст, признаки текста; типы речи. <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.	повествование описание рассуждение	
3			<b>Развитие речи.</b> Стили речи. Разговорный язык.	<b>Знать:</b> стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	функциональные стили речи разговорный язык	
4			<b>Развитие речи.</b> Научный стиль речи.	<b>Знать:</b> особенности научного стиля речи. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи;	аннотация рецензия	

				анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.		
5			<b>Развитие речи.</b> Официально-деловой стиль речи	<b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля речи. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	<b>заявление</b> <b>доверенность</b> <b>расписка</b> <b>резюме</b> <b>инструкция</b>	
6			<b>Развитие речи.</b> Публицистический стиль речи	<b>Знать:</b> особенности публицистического стиля речи. <b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	<b>заметка</b> <b>репортаж</b> <b>очерк</b> <b>отзыв</b>	
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b>						
<b>Словосочетание (3 часа)</b>						
7			Словосочетание. Виды словосочетаний.	<b>Знать :</b> основные признаки словосочетания; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. <b>Уметь:</b> распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; анализировать и характеризовать словосочетания по	<b>главное слово</b> <b>зависимое слово</b> <b>именное</b> <b>глагольное</b> <b>наречное словосочетание</b> <b>подчинительная связь</b>	

			морфологическим свойствам главного слова; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.		
8		Виды связи слов в словосочетании.	<p><b>Знать:</b> виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p><b>Уметь:</b> определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	согласование, управление, примыкание	
9		Предложение	<p><b>Знать:</b> основные признаки предложения как минимального речевого высказывания.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать словосочетания в составе предложения; осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного; определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p>	предложение	
10		Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения.	<p><b>Знать:</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике.</p> <p><b>Знать:</b> виды предложений утвердительные и отрицательные.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать виды предложений; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности утвердительных и отрицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с</p>	повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное предложение  утвердительные и отрицательные предложения	.

коммуникативной задачей высказывания;  
употреблять их в речевой практике

**Двусоставное предложение**  
**Главные члены предложения**

11		Подлежащее и способы его выражения	<b>Знать:</b> функцию главных членов предложения; признаки подлежащего и способы его выражения. <b>Уметь:</b> находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознавать главные и второстепенные члены предложения; определять способы выражения подлежащего; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом;	<b>подлежащее</b>	
12		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	<b>Знать:</b> виды сказуемого. <b>Уметь:</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения ПГС.	<b>простое глагольное сказуемое</b>	
13		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	<b>Знать:</b> виды сказуемого. <b>Уметь:</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения ПГС.	<b>простое глагольное сказуемое</b>	
14		Составное глагольное сказуемое.	<b>Знать:</b> структуру составного глагольного сказуемого. <b>Уметь:</b> опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС.	<b>составное глагольное сказуемое</b>	
15		Составное глагольное сказуемое.	<b>Знать:</b> структуру составного глагольного сказуемого. <b>Уметь:</b> опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС.	<b>составное глагольное сказуемое</b>	
16		Составное именное сказуемое.	<b>Знать:</b> структуру СИС.	<b>составное именное</b>	

				<b>Уметь:</b> опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	<b>сказуемое</b>	
17			Составное именное сказуемое.	<b>Знать:</b> структуру СИС. <b>Уметь:</b> опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	<b>составное именное сказуемое</b>	
18			Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Знать:</b> особенности связи подлежащих и сказуемых, условия постановки знаков препинания между ними. <b>Уметь:</b> определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
19			Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Знать:</b> особенности связи подлежащих и сказуемых, условия постановки знаков препинания между ними. <b>Уметь:</b> определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
20			Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	<b>Уметь:</b> определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых; применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.		
21			Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	<b>Уметь:</b> определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых; применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.		
<b>Второстепенные члены предложения</b>						
22			Второстепенные члены предложения	<b>Знать:</b> определение определения; виды определений (согласованное и несогласованное). <b>Уметь:</b> находить определение, определять способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения; составлять предложения с определениями;	<b>согласованные и несогласованные определения</b>	

				уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.		
23			Определение. Согласованные и несогласованные определения	<b>Знать:</b> определение определения ; виды определений (согласованное и несогласованное). <b>Уметь:</b> находить определение, определять способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения; составлять предложения с определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.	<b>согласованные и несогласованные определения</b>	
24			Определение. Согласованные и несогласованные определения	<b>Знать:</b> определение определения ; виды определений (согласованное и несогласованное). <b>Уметь:</b> находить определение, определять способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения; составлять предложения с определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.	<b>согласованные и несогласованные определения</b>	
25			Приложение как разновидность определения.	<b>Знать:</b> определение приложения; виды приложений (распространённые и нераспространённые). <b>Уметь:</b> находить приложение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид приложения ; ставить знаки препинания при приложении; составлять предложения с приложениями.	<b>приложение распространённые и нераспространённые приложения</b>	
26			Приложение как разновидность определения.	<b>Знать:</b> определение приложения; виды приложений (распространённые и нераспространённые). <b>Уметь:</b> находить приложение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид приложения ; ставить знаки препинания при приложении; составлять предложения с приложениями.	<b>приложение распространённые и нераспространённые приложения</b>	
27			Дополнение. Виды дополнений.	<b>Знать:</b> определение дополнения; виды дополнений. <b>Уметь:</b> определять дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим; составлять предложения с дополнениями.	<b>прямые и косвенные дополнения</b>	
28			Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	<b>Знать:</b> определение обстоятельства; виды обстоятельств по значению. <b>Уметь:</b> различать виды обстоятельств по	<b>обстоятельства времени, места, образа действия, цели, причины, меры,</b>	

				значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	<b>условия</b>	
29			Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	<b>Знать:</b> определение обстоятельства; виды обстоятельств по значению. <b>Уметь:</b> различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	<b>обстоятельства времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия</b>	
30			Порядок слов в предложении.	<b>Знать:</b> прямой и обратный порядок слов в предложении; <b>Уметь:</b> опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов; моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.	<b>прямой и обратный порядок слов в предложении</b>	
31			Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	<b>Уметь:</b> находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.		
32			<b>Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .</b>	<b>Уметь:</b> находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.		
33			Работа над ошибками			
34			<b>Развитие речи.</b> Написание сжатого изложения	<b>Уметь:</b> писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка		
35			Работа над ошибками			
36			Развитие речи (описание фотографии)			
<b>Односоставное предложение</b>						
37			Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	<b>Знать:</b> структурные особенности односоставных предложений, виды односоставных предложений.	<b>односоставные предложения</b>	

				<u>Уметь:</u> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.		
38			Определённо – личные предложения	<u>Знать:</u> структурно-грамматические особенности о/л предложений. <u>Уметь:</u> различать односоставные и двусоставные предложения; находить о/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; пользоваться двусоставными и о/л предложениями как синтаксическими синонимами; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения	<b>определённо – личные односоставные предложения</b>	
39			Определённо – личные предложения	<u>Знать:</u> структурно-грамматические особенности о/л предложений. <u>Уметь:</u> различать односоставные и двусоставные предложения; находить о/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; пользоваться двусоставными и о/л предложениями как синтаксическими синонимами; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения	<b>определённо – личные односоставные предложения</b>	
40			Неопределённо-личные предложения	<u>Знать:</u> структурно-грамматические особенности н/л предложений; особенности выражения сказуемого в н/л предложении. <u>Уметь:</u> различать односоставные и двусоставные предложения; находить н/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать н/л предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения	<b>неопределённо-личные односоставные предложения</b>	
40			Обобщённо-личные предложения	<u>Знать:</u> функцию обобщённо-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. <u>Уметь:</u> опознавать предложения в тексте;	<b>обобщённо-личные односоставные предложения</b>	



				употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением ( пословицы, афоризмы, крылатые выражения)		
41			Безличные предложения	<b>Знать:</b> функцию безличных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. <b>Уметь:</b> опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением ( пословицы, афоризмы, крылатые выражения)	<b>безличные предложения односоставные предложения</b>	
42			Назывные предложения	<b>Знать:</b> функцию безличных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. <b>Уметь:</b> опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением ( пословицы, афоризмы, крылатые выражения)	<b>безличные предложения односоставные предложения</b>	
43			Неполные предложения	<b>Знать:</b> функцию неполных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. <b>Уметь:</b> опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением ( пословицы, афоризмы, крылатые выражения)	<b>Неполные односоставные предложения</b>	
44			Неполные предложения	<b>Знать:</b> функцию неполных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. <b>Уметь:</b> опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением ( пословицы, афоризмы, крылатые выражения)	<b>Неполные односоставные предложения</b>	
45			Культура речи. Употребление односоставных предложений в речи	<b>Знать:</b> функцию безличных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них.		

				<b>Уметь:</b> опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением ( пословицы, афоризмы, крылатые выражения)		
46			<b>Контрольный полугодовой диктант.</b>	<b>Уметь:</b> записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.		
47			Анализ контрольного полугодического диктанта.	<b>Уметь:</b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.		
48			Развитие речи (описание фотографии)			
<b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</b>						
49			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	<b>Знать:</b> условия однородности членов предложения; средства связи однородных членов <b>Уметь:</b> разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения осложненной структуры, предложения с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.	<b>однородные члены предложения</b>	
50			Однородные и неоднородные определения.	<b>Знать:</b> различать однородные и неоднородные определения. <b>Уметь:</b> Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами	<b>однородные и неоднородные определения</b>	
51			Однородные и неоднородные определения.	<b>Знать:</b> различать однородные и неоднородные определения. <b>Уметь:</b> Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами	<b>однородные и неоднородные определения</b>	
52			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	<b>Знать:</b> интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными и неоднородными определениями.		

				<b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с однородными и неоднородными определениями; ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
53			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	<b>Знать:</b> интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными и неоднородными определениями. <b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с однородными и неоднородными определениями; ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
54			<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».</b>	<b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.		
55			<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».</b>	<b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.		
56			Знаки препинания при однородных членах предложения.	<b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.		
57			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<b>Знать:</b> об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах. <b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.	<b>обобщающее слово</b>	
58			Обобщение по теме «Однородные члены	<b>Уметь:</b> анализировать, характеризовать и использовать предложения с однородными		

			предложения».	членами предложения; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.		
59			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».</b>	Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами».		
60			Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	<b>Уметь:</b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Однородные члены предложения»		
61			<b>Развитие речи. Сжатое изложение.</b>	<b>Уметь:</b> писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.		

### Предложения с обособленными членами

62			Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	<b>Знать:</b> понятие об обособлении, об обособленных членах предложения; общие условия обособления. <b>Уметь:</b> выделять интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.	<b>обособленные члены предложения</b>	
63			Обособленные определения.	<b>Знать:</b> правила обособления согласованных и несогласованных определений. <b>Уметь:</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	<b>обособленные согласованные определения</b>  <b>обособленные одиночные согласованные определения</b>  <b>обособленные несогласованные определения</b>	
64			Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	<b>Знать:</b> правила обособления или отсутствия обособления согласованных и несогласованных определений. <b>Уметь:</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных	<b>обособленные согласованные определения</b>  <b>обособленные одиночные</b>	

				причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	согласованные определения  обособленные несогласованные определения	
65			Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	<u>Знать:</u> правила обособления или отсутствия обособления согласованных определений, выраженных причастным оборотом. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать; графически объяснять постановку знаков препинания при обособленных определениях.		
66			Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	<u>Закрепить:</u> правила обособления несогласованных определений. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления несогласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	несогласованные определения	
66			Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	<u>Знать:</u> правила обособления приложений; <u>Уметь:</u> интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, находить грамматические условия для обособления распространённых и одиночных приложений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	обособленные приложения  одиночные обособленные приложения  распространённые обособленные приложения	
67			Приложения с союзом КАК.	<u>Знать:</u> правила постановки знаков препинания при союзе как; <u>Уметь:</u> правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом как; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных определений и приложений.		
68			Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	<u>Уметь:</u> опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями и приложениями; сопоставлять обособленные и необособленные определения и приложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами		

				обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными определениями и приложениями.		
69			Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	<u>Знать:</u> условия обособления обстоятельств. <u>Уметь:</u> находить обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.	обособленное обстоятельство деепричастный оборот	
70			Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	<u>Знать:</u> условия обособления обстоятельств. <u>Уметь:</u> находить обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.	обособленное обстоятельство	
71			Обособленное дополнение	<u>Знать:</u> условия обособления дополнения. <u>Уметь:</u> находить обособленное дополнение, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.	Обособленное дополнение	
72			Обособленное дополнение	<u>Знать:</u> условия обособления дополнения. <u>Уметь:</u> находить обособленное дополнение, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.	Обособленное дополнение	
73			Уточняющие члены предложения	<u>Знать:</u> условия обособления уточняющих членов предложения	Уточняющие члены предложения	

				<u>Уметь:</u> находить уточняющих ЧП, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.		
74			Уточняющие члены предложения	<u>Знать:</u> условия обособления уточняющих членов предложения <u>Уметь:</u> находить уточняющих ЧП, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.	<b>Уточняющие члены предложения</b>	
75			Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	<u>Уметь:</u> опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения; применять правила пунктуации при обособленных членах предложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами предложения.		
76			<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</b>	<u>Уметь:</u> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		
77			Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	<u>Уметь:</u> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме: обособленные члены предложения		
78			Р/р Сочинение-рассуждение (упр)	<u>Уметь:</u> использовать разные виды обособленных членов предложения		
79			Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	<u>Знать:</u> смысловые и интонационные особенности предложений с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; условия обособления данных членов предложения. <u>Уметь:</u> находить уточняющие поясняющие,	<b>уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены</b>	

				присоединительные обособленные члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими поясняющими, присоединительными обособленными членами предложения; производить анализ предложений.		
80			Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	<u>Знать:</u> смысловые и интонационные особенности предложений с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; условия обособления данных членов предложения. <u>Уметь:</u> находить уточняющие поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими поясняющими, присоединительными обособленными членами предложения; производить анализ предложений.	уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены	
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</b>						
81			Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	<u>Знать:</u> функции вводных конструкций речи, правила их выделения. <u>Уметь:</u> правильно произносить предложения с вводными конструкциями, соблюдать пунктуационные правила выделения вводных конструкций.	вводные слова  вводные конструкции (словосочетания, предложения)	
82			Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	<u>Знать:</u> роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, воздействия на собеседника. <u>Уметь:</u> выразить определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.	вводные слова  вводные конструкции	
83			Группы вводных конструкций по значению.	<u>Знать:</u> группы вводных конструкций по значению. <u>Уметь:</u> выразить определённые отношения к высказыванию с помощью вводных	вводные слова  вводные конструкции	



				слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.		
84			Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	<b>Знать:</b> смысловые и интонационные особенности предложений с вводными конструкциями. <b>Уметь:</b> правильно интонировать предложения с вводными словами, моделировать в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	<b>вводные слова</b> <b>вводные конструкции</b>	
85			Обращение, его функции и способы выражения.	<b>Знать:</b> основные функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная); способы выражения обращения. <b>Уметь:</b> характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями.	<b>обращение</b> <b>распространённое обращение</b>	
86			Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	<b>Знать:</b> пунктуационные правила выделения обращения. <b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащее в двусоставном предложении.	<b>обращение</b>	
87			Культура речи. Употребление осложнённых предложений в речи.	<b>Знать:</b> пунктуационные правила выделения обращения. <b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащее в двусоставном предложении.	<b>обращение</b>	
88			Р/Р Сжатое изложение			
89			Развитие речи (описание фотографии)			
90			Синтаксис и морфология.	<b>Уметь:</b> опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении; использовать в речи разные виды предложений.	<b>морфология</b> <b>синтаксис</b> <b>синтаксические конструкции</b>	
91			Синтаксис и пунктуация.	<b>Знать:</b> смысловозначительную роль знаков препинания. <b>Уметь:</b> пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.	<b>пунктуация</b> <b>знаки препинания</b>	
92			<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное сжатое</b>	<b>Уметь:</b> сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного		

		<b>изложение.</b>	текста, соблюдая нормы русского языка.		
93		Синтаксис и пунктуация.	<b>Знать:</b> смысловозначительную роль знаков препинания. <b>Уметь:</b> пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.	<b>пунктуация</b> <b>знаки препинания</b>	
94		Подготовка к итоговой контрольной работе.			
95		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Уметь:</b> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		
96		Анализ ошибок контрольной итоговой работы.	<b>Уметь:</b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.		
97		<b>Развитие речи.</b> Текст. Стили речи.	<b>Знать:</b> что такое текст, признаки текста; типы речи; стили речи. <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу и стилю речи; производить комплексный анализ текста.	<b>текст</b> <b>стили речи</b>	
98		Синтаксис и культура речи.	<b>Уметь:</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов; синтаксические – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.	<b>словосочетание</b> <b>синтаксис и пунктуация простого предложения синтаксические нормы</b>	
99		Повторение. Виды разборов.	<b>Уметь:</b> делать все виды разборов.		
100		Повторение. Словосочетание. Предложение.			
101		Главные и второстепенные члены предложения.			
102		Урок-игра. Обобщение материала 8 класса			

