

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
от 30.08.2023 г. №765

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Белоярский»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
направление: «Учение с увлечением!»
«Познавательный калейдоскоп»
на 2023-2024 учебный год
(для учащихся 1-4 классов)

г. Белоярский, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Познавательный калейдоскоп» разработана для обеспечения развития познавательных, общекультурных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития общекультурных и интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа курса внеурочной деятельности «Познавательный калейдоскоп» предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания СОШ №1 г.Белоярский реализуется в том числе через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Познавательный калейдоскоп». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей через подбор соответствующих заданий, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

Игры и игрушки (12ч).

Где появились куклы. Русский сувенир. История глиняной игрушки. Какой музыкальный инструмент был первым. Кто первым запустил бумажного змея. Кто придумал мяч. Настольные игры. Подвижные игры. Настольный театр. Калейдоскоп. Что нам известно об игре в шашки. Конкурс «Золотая Шашечка».

Все для дома (21ч).

«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Как появился чайник. Посередине гвоздик (ножницы). «Свет мой зеркальце...». Кто изобрел расческу для волос. Королевская шкатулка. Не лает, не кусает (замок). Клад римских воинов (гвозди). Откуда пришла тарелка. Как баклуши били (ложки). Столовые приборы. Преграждающая вход. Дверь. От бусинки до окна (стекло). История возникновения мебели. Проектирование спальни.

Когда было впервые изготовлено мыло. Время не ждет! (часы). Из чего построен дом? Глиняный кирпич. Скатерть-самобранка. Висячие сады (комнатные растения).

2 класс (34 часа)

Школа (20ч).

Первые рисунки. Кто изобрел перо. Карандаш. История шариковой ручки. Кто изобрел ноты. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки. Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту. Кто автор микроскопа. Скотч. Шотландская лента. Заключительное занятие по теме «Школа».

Еда (14ч)

Хлеб из орехов. Как картофель попал в Россию. Из истории конфет. Откуда фрукты и овощи получили свое название. Каменный мед (сахар). Секретное мороженое. Где прячутся витамины Секрет каши. Первая кулинарная книга. Такая разная капуста. Где появились арбузы. Из чего делают пряники. Шоколад. Итоговое занятие по теме «Еда».

3 класс (34 часа)

Одежда (13ч).

Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. Откуда взялись шапки. Кто придумал обувь? Секреты шапки. История русского сарафана. Чем украшают

одежду. С каких пор применяют носовые платки .Юбки и брюки. Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда .Домик для пальчиков. Варежки .Что такое «мода»
Итоговое занятие по теме «Одежда».

Праздник (21ч).

Первые украшения. Новогодние игрушки. Почему на Пасху красят яйца. История воздушных шариков. История фейерверков. Широкая масленица. Приглашаем к столу. А раньше было так... Бал-маскарад. Рождественские частушки..Ярмарка.«Не красна изба углами». Вкусные украшения. Мишура. Толковый словарь маркиза Этикета. Приглашение гостей. Семейные праздники. Конкурс Золушек и Рыцарей.

4 класс (34 часа)

Предприятия, сооружения, здания (15ч).

Кто основал первый зоопарк. Как идет почта. Когда возникли музеи .Как появился фонтан. А зачем нам лестницы? (метро).Как возникла почтовая служба? Как возникли города. Когда люди начали строить дом .Все на каток! Гидроэлектростанция. Каким был первый магазин .Стадион. Кто вперед? Цирк! Цирк! Цирк! На подмостках театра .Чудеса света.

Транспорт (9ч)

Общественный транспорт. Кто придумал велосипед .Кто создал автомобиль. Кто изобрел самолет. Луноход. Лайнер. Пароход. Железнодорожный транспорт. Уборочные машины. Специальные машины. Машина «Скорой помощи».

Полезные изобретения (9ч).

Флюгер. История спичек. Когда был изобретен зонтик. История происхождения денег. Как был изобретен телефон. Светофор. Дорожные знаки. Окно в подводный мир (аквариум). Упаковочные материалы. Компьютер и Интернет.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Познавательный калейдоскоп!»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (1-й год обучения):

а) личностные универсальные учебные действия:

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

б) регулятивные универсальные учебные действия:

ставить цель с учетом изученного и усвоенного; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения; стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция).уважительное отношение к иному мнению; умение выбирать средства для организации своего поведения; навыки сотрудничества в разных ситуациях; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, произвольности;

в) познавательные универсальные учебные действия:

поиск необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения; умение планировать свою деятельность; формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

На этой основе у школьника начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.); приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»); приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата; умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (2-й год обучения):

а) личностные универсальные учебные действия:

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

б) регулятивные универсальные учебные действия:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

в) познавательные универсальные учебные действия:

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (3-й год обучения):

Личностные:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная

литература, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

-извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами;

-учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (4-й год обучения):

Личностные:

-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, -развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные универсальные учебные действия: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Тематическое планирование

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

Организация работы по программе:

1 класс – 1 час в неделю (33 часа в год),

2 класс – 1 час в неделю (34 часа в год),

3 класс – 1 час в неделю (34 часа в год),

4 класс – 1 час в неделю (34 часа в год).

Всего за 4 года обучения – 135 часов.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов (теоретических -42ч , практических 93ч)

Срок реализации: 4 года

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс (33ч)			
1	Игры и игрушки.	12ч	www.encyclopedia.ru http://1-4.prosv.ru http://school-collection.edu.ru/
2	Все для дома.	21ч	www.encyclopedia.ru http://1-4.prosv.ru www.zavuch.info http://school-collection.edu.ru/
	Всего:	33ч	
2 класс (34ч)			
1	Школа.	20ч	www.encyclopedia.ru http://school-collection.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru
2	Еда.	14ч	www.encyclopedia.ru http://school-collection.edu.ru/ www.zavuch.info
	Всего:	34ч	
3 класс (34ч)			
1.	Одежда.	13ч	www.encyclopedia.ru www.zavuch.info

2	Праздник.	21ч	www.it-n.ru www.encyclopedia.ru
	Всего:	34ч	
4 класс (34ч)			
	Предприятия, сооружения, здания.	16ч	www.encyclopedia.ru www.it-n.ru
	Транспорт.	9ч	www.encyclopedia.ru www.it-n.ru
	Полезные изобретения.	9ч	www.encyclopedia.ru www.it-n.ru http://windows.edu/ru
	Всего:	34ч	