

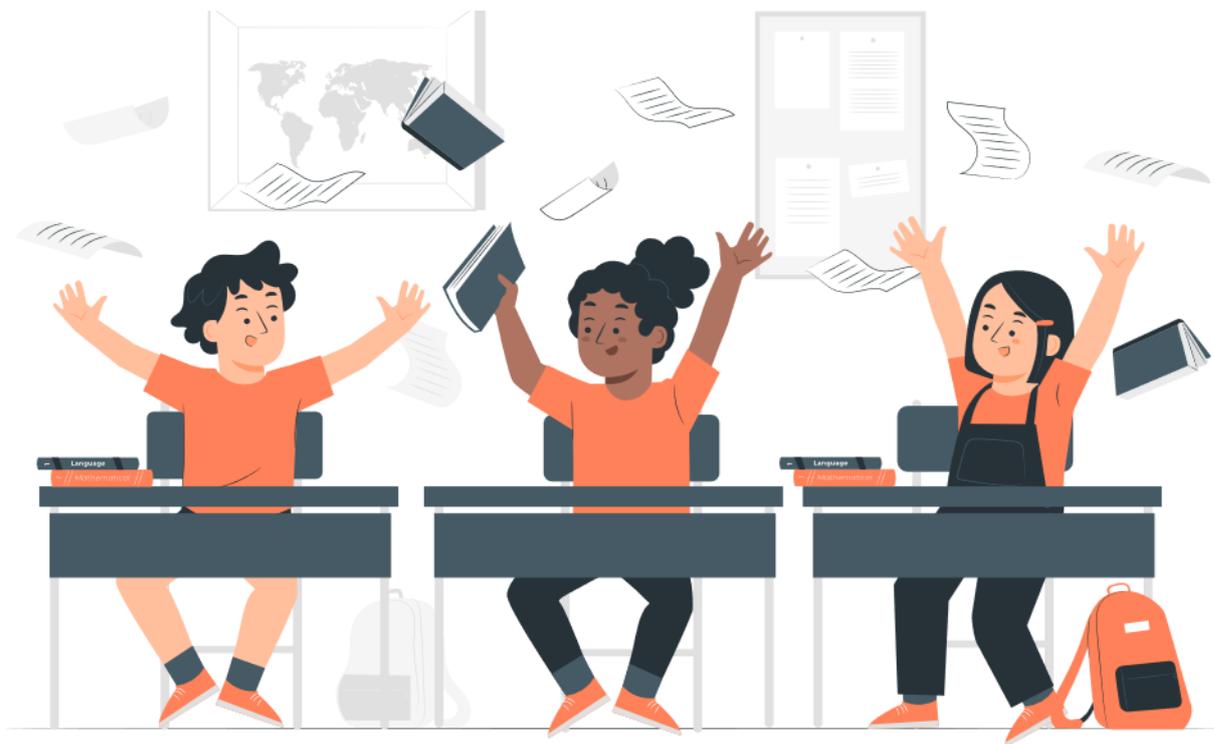


ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

«КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»

НА 2023 – 2026 ГОДЫ

*Направление: формирование благоприятного социально-психологического климата,
профилактика травли и иных форм социально опасного поведения*



*Составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
педагог-наставник
Лапина Жанна Владимировна*

г.Белоярский, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ | 3 |
| Актуальность, педагогическая целесообразность и значимость Программы | 3 |
| Цель Программы: | 4 |
| Задачи Программы: | 4 |
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 5 |
| Подходы и принципы..... | 5 |
| Содержание Программы..... | 5 |
| Обеспеченность комплексом необходимых условий для реализации Программы..... | 6 |
| <i>Нормативно - правовые условия:</i> | 6 |
| <i>Кадровые условия:</i> | 6 |
| <i>Психолого-педагогические условия:</i> | 7 |
| <i>Информационно-методические условия:</i> | 7 |
| План реализации Программы..... | 8 |
| РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| Вовлечение различных категорий участников к реализации Программы: | 25 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 28 |

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

Выступление Владимира Путина, 25.08.2021г., на заседании президиума Госсовета, посвящённому улучшению качества образования

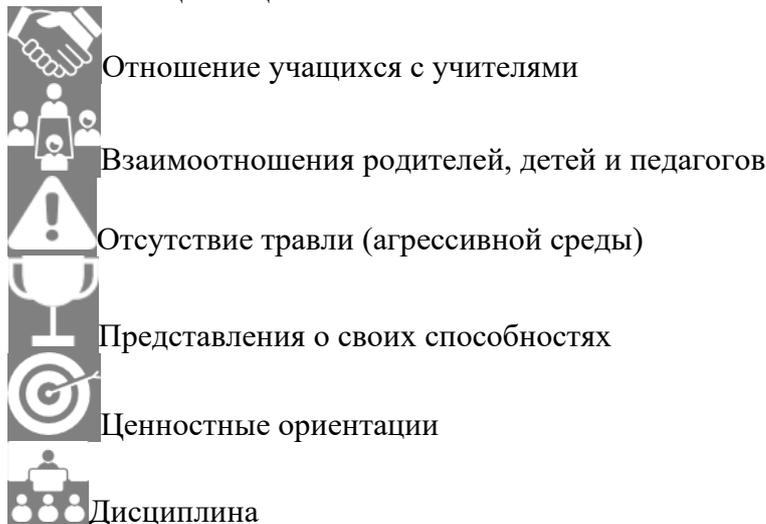
ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность, педагогическая целесообразность и значимость Программы

Современные школы не ограничиваются успехами в учебе, академической деятельностью и обеспечению материально-бытовых условий. Не менее важно социальное благополучие учащихся и их удовлетворенность временем, которое они проводят в школе, что, в свою очередь, влияет на их отношение к учебе, интерес к предметам и готовность учиться. Психология называет психологический климат коллектива психическим состоянием характеризуется благополучием каждого индивида в группе, уровнем его удовлетворения и комфорта. Таким образом, климат в школе складывается из того, как люди воспринимают себя, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые возникают в поддерживающей школьной среде всех ее элементов, и отношения между учениками и учителями, учителями друг с другом.

Позитивный социально-психологический климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить социально-ориентированных, целеустремлённых членов общества.

Составляющие социально-психологического климата представлены в следующей схеме:



Образовательная среда, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности, выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельностную активность по освоению и присвоению жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации.

Проведенные диагностические исследования в СОШ № 1 г.Белоярский с 1 по 11 класс выявили у части обучающихся тревожность, которая вызвана проблемами в школе и в семье, учебной неуспешностью, низкой культурой социальных коммуникаций внутри класса и школы. Это объясняет пониженный уровень учебной мотивации, конфликтами между обучающимися, конфликтами с педагогами и родителями. В школе обучаются учащиеся, у которых наблюдаются поведенческие трудности (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя и др.).

В целях реализации "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в школе разработан и реализуется годовой план воспитательно-профилактической работы (комплекс мероприятий по направлениям: семейное воспитание, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, патриотическое и др.). Реализуется совместный план мероприятий службы профилактики школы с КДНи ЗП, полицией, ГИБДД и др.

Своевременная профилактика негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя заметить и превентивно решить возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования. Понимая, что взрослый сопровождает и осуществляет контроль за ребенком в образовательной организации, создает оптимальные условия для его укрепления чувства безопасности ребенка.

Основная идея Программы: Создание системы, способствующей укреплению психологического благополучия, здоровья, целедостижения, личностной зрелости, гибкости, гармоничных отношений всех участников образовательных отношений через взаимодействие организаций системы профилактики.

Цель Программы:

создание оптимальных условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактика травли и иных форм социально опасного поведения.

Задачи Программы:

1. Расширять знания о способах выхода из конфликтных ситуаций.
2. Оптимизировать межличностные отношения обучающихся в классе, в школе.
3. Формировать у обучающихся адекватные представления о правах человека и правилах поведения в сложных, конфликтных ситуациях.
4. Обучать навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятию особенностей другого человека.
5. Профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах.
6. Взаимодействовать с родителями для повышения их уровня компетентности при возникновении конфликтных ситуаций, а также для повышения их ответственности за действия, направленные против детей.
7. Сотрудничество со всеми субъектами профилактики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подходы и принципы

При разработке программы использовались личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. В центре сам ученик, его цели, мотивы, потребности, интеллект и другие индивидуально-психологические качества. Ребенок рассматривается как субъект учебной деятельности, а формирование благоприятного психологического климата - как процесс, происходящий одновременно с учебной деятельностью.

В процессе разработки программы учитывались ведущие принципы: учет возрастных и психологических особенностей, системность, свобода выбора, компетентность, конфиденциальность (таблица 1).

Таблица 1

| Принципы | Требования |
|--|---|
| Принцип учета возрастных и психологических особенностей | Характеризуется тем, что на разных возрастных этапах содержание, формы и методы организации их деятельности не должны оставаться неизменными. В рамках принципа следует учитывать темперамент, характер, способности и интересы, мысли, желания и переживания обучающихся. Не менее важно учитывать возрастные особенности. |
| Принцип целостности | Главная цель – достижение систематизации, единства и взаимосвязи всех составляющих сопровождения учащихся |
| Принцип системности | Данный принцип предполагает, что психолого-педагогическая поддержка носит непрерывный характер и строится как систематическая деятельность, в основе которой лежит внутренняя последовательность, взаимосвязь и взаимозависимость отдельных компонентов, направленная на использование полученных знаний и навыков на практике. |
| Принцип свободы выбора | Предполагает уважение достоинства личности, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Работа педагога-психолога допускается только после получения согласия испытуемого на участие в ней. |
| Принцип компетентности | Обусловлен тем, что педагог-психолог несет ответственность за выбор приемов, методов, применяемых в работе. |
| Принцип учета эмоциональной окрашенности предлагаемого материала | Предполагает, чтобы тренинги, классные часы и другие мероприятия создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции |

Содержание Программы

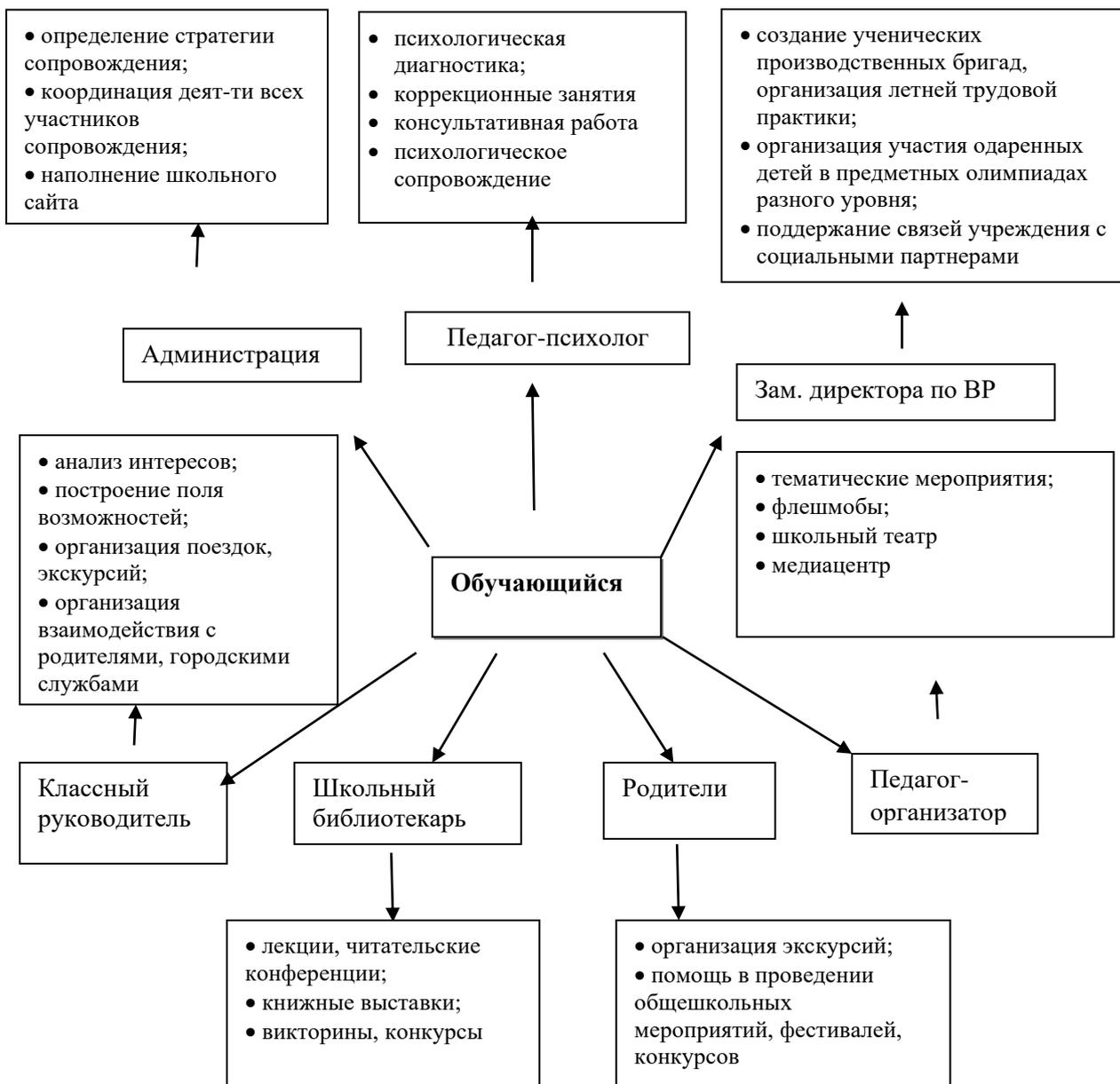
В рамках программы мы определили составляющие психологического благополучия.

- **Эмоциональная составляющая.** Ровный и спокойный фон настроения с преобладанием позитивных эмоций;
- **Социальная составляющая.** Способность устанавливать и поддерживать доверительные отношения с окружающими;
- **Смысловая составляющая.** Осознание целей своей жизни, стремление к их достижению, к личностному росту и саморазвитию.

Гармоничное сочетание этих компонентов во многом определяет успешность реализации программы. В основе программы лежит сотрудничество всех участников образовательных отношений с активным включением в процесс подготовки и реализации мероприятий социальных партнеров

(рис.1)

Рисунок 1 – Взаимодействие членов педагогического коллектива



Важнейшим условием реального взаимодействия становится грамотное планирование работы, когда общая цель по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактика травли и иных форм социально опасного поведения разбивается на ряд частных задач и каждую из этих задач решает тот человек, который готов выполнять ее качественно и ответственно. Может так оказаться, что часть задач берут на себя и сами учащиеся, ведь они и так помогают друг другу советом и даже реальными действиями.

Важно, чтобы взаимодействие всех участников формирующего процесса не получилось формальным. Организатором и координатором такой работы является именно школьный психолог, специально обученный и подготовленный для этого.

Обеспеченность комплексом необходимых условий для реализации Программы

Нормативно - правовые условия:

– наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

Кадровые условия:

Условием успешной реализации программы является готовность коллектива к реализации поставленных задач, на повышение своей квалификации по направлению реализации программы и наличие высококвалифицированного штата педагогических

работников в СОШ №1 г.Белоярский:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в СОШ № 1 г.Белоярский осуществляется по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика;
- экспертная работа.

Психолого-педагогическая работа ведется со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями (законными представителями), педагогами, руководством учреждения, а также с педагогами и общественностью города Белоярский.

Информационно-методические условия:

- единая локальная сеть с доступом к Интернету;
- компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, планшеты;
- коммуникационные каналы информационного взаимодействия педагогов, родителей и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (сайт образовательного учреждения, электронная почта, ЦОП ХМАО - Югры).

План реализации Программы

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные исполнители | Ожидаемый результат |
|--|---|----------------------|---|---|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 1.1 | Актуализация планов мероприятий, обеспечивающих профилактику антивитального поведения несовершеннолетних до 2025 года | до 15 июня 2024 года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. Классные руководители 1-11 классы | Организация деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению антивитального пове |
| 2. Организационно-методическое сопровождение | | | | |
| 2.1 | Организация мониторингов, исследований по обеспеченности обучающихся доступной психологической помощью, формированию безопасной среды, уровня информированности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о способах получения психологической помощи и поддержки, изучение пользовательских профилей обучающихся в сети Интернет с целью выявления неблагоприятного контента | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. Зам. директора Лапина Ж.В. Зам. директора Морева О.Н. | Своевременная оценка и прогноз в сфере суицидальной активности несовершеннолетних |
| 2.2 | Участие в муниципальных конкурсах лучших практик по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. Социальный педагог Голочалова Е.А. | Выявление и распространение лучших практик формированию законопослушного поведения несовершеннолетних |
| 2.3 | Разработка для родителей несовершеннолетних инструментария по раннему выявлению признаков суицидального поведения у несовершеннолетних, включая сведения о критериях здоровья, причинах, признаках, последствиях, способах своевременного выявления и предупреждения различных форм аддиктивного поведения у несовершеннолетних | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | Повышение компетенции родителей по раннему выявлению признаков суицидального поведения у несовершеннолетних |
| 3. Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних | | | | |
| 3.1 | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на | В течение года | Классные руководители 1-11 классы | Повышение уровня родительских компетенций в вопросах выявления и |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|--|
| | просвещение по вопросам психологических особенностей развития детей и подростков, развитие коммуникации с подростком, распознавание кризисных ситуаций, включая информирование родителей (законных представителей) обучающихся об алгоритме их действий в случае возникновения риска суицидального поведения ребенка и службах помощи и поддержки в кризисных ситуациях | | | профилактики суицидального риска |
| 3.2 | Обеспечение возможности для родителей (законных представителей) несовершеннолетних получения индивидуальных консультаций по вопросу недопущения суицида несовершеннолетнего | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | Раннее выявление несовершеннолетних имеющих изменения в поведении в семейной сфере |
| 3.3 | Привлечение к профилактической работе с несовершеннолетними, представителей религиозных конфессий (с учетом мнения несовершеннолетнего и его семьи) | В течение года | Классные руководители 1-11 классы | Формирование условий для изменения личностных установок подростков на позитивные жизненные устои |
| 4. Организация вовлечения несовершеннолетних во внеучебную деятельность, направленную на социально позитивную активность | | | | |
| 4.1 | Проведение совместно с социально-ориентированными некоммерческими и волонтерскими организациями мероприятий по вовлечению подростков и молодежи в социально позитивную активность | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | Увеличение числа несовершеннолетних, охваченных программами социально активной деятельности |
| 4.2 | Привлечение несовершеннолетних, в том числе из «группы риска», к общественно-досуговым мероприятиям в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», «Движение первых» | В течение года | Социальный педагог Голочалова Е.А. | Вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность |
| 4.3 | Взаимодействие с детскими общественными объединениями по вовлечению обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение в мероприятия в сфере молодежной политики | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | Формирование среди несовершеннолетних позитивного отношения к жизни, снижение суицидальной активности несовершеннолетних |
| 4.4 | Проведение массовых мероприятий, акций, направленных на популяризацию здорового образа жизни | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | Формирование основ жизненной устойчивости подростков через |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|---|
| | | | | досуговые формы занятости |
| 4.5 | Организация летней занятости, отдыха и оздоровления детей, в отношении которых органами и учреждениями и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа | В течение года | Социальный педагог Голочалова Е.А. | Обеспечение непрерывной профилактической работы с несовершеннолетними в рамках организованной летней занятости |
| 4.6 | Участие в ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы - детям!» | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. Классные руководители 1-11 классы | Содействие развитию добровольчества и социального партнерства органов власти и социального партнерства органов власти, институтов гражданского общества и бизнес-сообщества в сфере поддержки семьи и детства |
| 5. Профилактика и предупреждение совершения несовершеннолетними суицидальных попыток, раннее выявление склонности несовершеннолетних к аутодеструктивному поведению, осуществление психолого-медико-педагогической реабилитации | | | | |
| 5.1 | Оказание экстренной психологической помощи детям посредством обращения на детский телефон доверия с учетом сезонной активности суицидального риска | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | Обеспечение доступности экстренной психологической помощи |
| 5.2 | Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. Классные руководители 1-11 классы | Снижение рисков суицидальных попыток, воспитание позитивного отношения к жизни, снижение суицидальной активности несовершеннолетних |
| 5.3 | Организация и проведение тренингов, индивидуальных консультаций, направленных на формирование позитивного мировоззрения с несовершеннолетними у которых выявлены риски суицидального поведения | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | Формирование условий для изменения личностных установок подростков на позитивные жизненные устои, обучение навыкам стрессоустойчивости |
| 5.4 | Проведение работы по профессиональной ориентации несовершеннолетних в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | Создание условий для раннего профессионального самоопределения подростков, с учетом их личностных особенностей с целью выстраивания жизненных приоритетов, выбора |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|---|
| | | | | будущей профессии (специальности) |
| 6. Информационное обеспечение, направленное на укрепление семейных ценностей, формирование ценностей жизни | | | | |
| 6.1 | Информирование несовершеннолетних о службах экстренной психологической помощи | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | Обеспечение информирования несовершеннолетних, о деятельности служб, оказывающих экстренную психологическую помощь |
| 6.2 | Проведение информационной кампании среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей) по предупреждению гибели несовершеннолетних от внешних причин | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | Обеспечение информирования несовершеннолетних, родителей(законных представителей) об имеющихся рисках гибели несовершеннолетних от внешних причин |
| 6.3 | Организация работы по наполнению информационной повестки в муниципальных СМИ, социальных сетях (группах) и других информационных сайтах (площадках) муниципальных органов/организаций положительными инфоповодами, трансляция информации о проводимых мероприятиях для несовершеннолетних, а также о действующих на региональном и муниципальном уровне мерах поддержки, направленных на развитие талантов и способностей у детей и молодежи | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. Классные руководители 1-11 классы | Создание условий для формирования позитивного мировоззрения детей и молодежи |
| 6.4 | Размещение в средствах массовой информации, на официальных сайтах субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних информационно-просветительских материалов по вопросам профилактики суицидального поведения, пропаганде жизненных ценностей, ответственного родительства | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. Педагог-психолог Снегирева Е.В. | Создание условий для формирования позитивного мировоззрения, пропаганде жизненных ценностей |

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные исполнители | Анализ эффективности проведенной профилактической работы |
|---|--|----------------------------|--|---|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 1.1 | Актуализация планов мероприятий, обеспечивающих профилактику антивитального поведения несовершеннолетних до 2025 года | 27 мая 2024 года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. Классные руководители 1-11 классы | Во исполнении распоряжения КО от 07.04.2024г. № 186 «О реализации программных мероприятий Межведомственной программы профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних» в рамках реализации профилактических программ (Комплексная программа по профилактики асоциального поведения школьников «Я выбираю жизнь в гармонии с собой», Программа первичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в условиях ОО «Мы вместе») актуализированы планы мероприятий, обеспечивающих профилактику антивитального поведения несовершеннолетних |
| 2. Организационно-методическое сопровождение | | | | |
| 2.1 | Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о способах получения психологической помощи и поддержки, изучение пользовательских профилей обучающихся в сети Интернет с целью выявления неблагоприятного контента | Апрель, сентябрь 2024 года | Зам. директора Нероева Н.А. Зам. директора Лапина Ж.В. Зам. директора Морева О.Н. Педагог-психолог Снегирева Е.В. | Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о способах получения психологической помощи и поддержки осуществляется по средством рубрики «Знаем, наблюдаем, чувствуем, понимаем» на официальной странице ОО в социальной сети Вконтакте. https://vk.com/wall-160109270_13067 https://vk.com/wall-160109270_11076 https://vk.com/wall-160109270_10215 https://vk.com/wall-160109270_10150 С целью психологической оценки онлайн-групп с деструктивным контентом и раннего предупреждения вовлечения |

| | | | | |
|--|---|----------------|--|---|
| | | | | несовершеннолетних в деструктивные молодёжные объединения СОШ № 1 г.Белоярский сотрудничает с БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» Центр информационной безопасности. В результате сотрудничества в СОШ № 1 г.Белоярский направлен аналитический отчет о проведении мониторинга сети Интернет с подробным анализом и рекомендациями психолога. По результатам полученного отчета в мае, сентябре 2024г. проведена индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними совместно с родителями (законными представителями). |
| 2.2 | Участие в муниципальных конкурсах лучших практик по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних | В течение года | Зам. директора Нерова Н.А. Социальный педагог Голочалова Е.А. | Учащиеся школы принимали участие в конкурсе социальной рекламы «Гармония», Избирательном диктанте, тесте на знание Конституции РФ, экспресс - викторине по избирательному праву, муниципальном конкурсе видеороликов «Спасём жизнь вместе!» (119 участников) |
| 2.3 | Разработка для родителей несовершеннолетних инструментария по раннему выявлению признаков суицидального поведения у несовершеннолетних, включая сведения о критериях здоровья, причинах, признаках, последствиях, способах своевременного выявления и предупреждения различных форм аддиктивного поведения у несовершеннолетних | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | На общешкольных и классных родительских собраниях с целью повышения компетенций родителей по раннему выявлению признаков суицидального поведения у несовершеннолетних педагоги-психологи ознакомили родителей с алгоритмом действий родителя с ребенком, находящимся в кризисной ситуации. |
| 3. Организация работы по профилактике суицидального поведения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних | | | | |
| 3.1 | Проведение в образовательных организациях мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на просвещение по вопросам психологических особенностей развития детей и подростков, развитие коммуникации с подростком, распознавание кризисных | В течение года | Классные руководители 1-11 классы Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | Повышение уровня родительских компетенций в вопросах выявления и профилактики суицидального риска в рамках Недели психологии (апрель, ноябрь) проведены мероприятия направленные на просвещение |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|--|
| | <p>ситуаций, включая информирование родителей (законных представителей) обучающихся об алгоритме их действий в случае возникновения риска суицидального поведения ребенка и службах помощи и поддержки в кризисных ситуациях;</p> | | | <p>родителей о развитии навыков жизнестойкости (в том числе освоении приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных), анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов - 15 мероприятий; Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия – 9 мероприятий</p> |
| 3.2 | <p>Обеспечение возможности для родителей (законных представителей) несовершеннолетних получения индивидуальных консультаций по вопросу недопущения суицида несовершеннолетнего</p> | <p>В течение года</p> | <p>Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. Классные руководители 1-11 классы</p> | <p>Раннее выявление несовершеннолетних имеющих изменения в поведении в семейной сфере осуществляется посредством психологического мониторинга эмоционального состояния несовершеннолетних. Во исполнение Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района от 27.03.2024 №17 «Результаты реализации в 2023 году Комплексного плана по координации и предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних на территории Белоярского района на период 2023-2025 годов, утвержденного постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района от 17.11.2023 №60», на основании письма Комитета по образованию администрации Белоярского района от 09.04.2024 года, в СОШ №1 г. Белоярский проведено анонимное анкетирование среди обучающихся, направленное на выявление проявлений насилия</p> |

| | | | | |
|---|---|----------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>в отношении детей. По результатам мониторинга педагогами – психологами даны рекомендации классным руководителям продолжить профилактическую работу с родителями по формированию благоприятных и комфортных взаимоотношений в семье, уважительного отношения ко всем членам семьи и выстраиванию взаимоотношений на основании сотрудничества, а также способствующих укреплению жизненных ценностей и бережного отношения к собственному здоровью.</p> |
| 3.3 | Привлечение к профилактической работе с несовершеннолетними, представителей религиозных конфессий (с учетом мнения несовершеннолетнего и его семьи) | В течение года | Классные руководители 1-11 классы | Не требуется |
| 4. Организация вовлечения несовершеннолетних во внеучебную деятельность, направленную на социально позитивную активность | | | | |
| 4.1 | Проведение совместно с социально-ориентированными некоммерческими и волонтерскими организациями мероприятий по вовлечению подростков и молодежи в социально позитивную активность | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | <p>В первом полугодии 2024 – 2025 учебного года проведены мероприятия (98 мероприятий), направленные на формирование социально – позитивной активности учащихся: классные часы, лекции, групповые тренинги, встречи, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, дистанционные мероприятия (акции, викторины, социальная реклама в социальных сетях, игровые и массовые (интеллектуальные и психологические игры, квесты, квизы, тематические спортивные мероприятия, тематические театральные постановки и концерты, конкурсы и выставки, флешмобы, форумы и фестивали индивидуальные беседы и психологические консультации</p> |
| 4.2 | Привлечение несовершеннолетних, в том числе из «группы риска», к общественно-досуговым мероприятиям в рамках | В течение года | Социальный педагог Голочалова Е.А. | Все несовершеннолетние «группы риска» вовлечены в социально значимую деятельность |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|--|
| | деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Движение первых» | | | (Движение Первых, волонтерская деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования) |
| 4.3 | Организация советниками директоров общеобразовательных организаций по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями работы по вовлечению обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение в мероприятия в сфере молодежной политики | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | В школе нет советника директора по воспитанию. Силами педагогов все несовершеннолетние «группы риска» вовлечены в социально значимую деятельность (Движение Первых, волонтерская деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования) |
| 4.4 | Проведение массовых мероприятий, акций, направленных на популяризацию здорового образа жизни | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | Мероприятия, акции, направленные на популяризацию здорового образа жизни, проведены в соответствии с планом работы школы в полном объеме. |
| 4.5 | Организация летней занятости, отдыха и оздоровления детей, в отношении которых органами и учреждениями и стемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа | В течение года | Социальный педагог Голочалова Е.А. | Летним отдыхом охвачены все учащиеся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Информация о занятости в каникулярное время направляется в учреждения органов профилактики своевременно |
| 4.6 | Участие в ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы - детям!» | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. Классные руководители 1-11 классы | В ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы – детям!» учащиеся в 2024 году участия не принимали |
| 5. Профилактика и предупреждение совершения несовершеннолетними суицидальных попыток, раннее выявление склонности несовершеннолетних к аутодеструктивному поведению, осуществление психолого-медико-педагогической реабилитации | | | | |
| 5.1 | Оказание экстренной психологической помощи детям посредством обращения на детский телефон доверия с учетом сезонной активности суицидального риска | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | Регулярно проводится информирование о деятельности детского телефона доверия и порядке обращения за экстренной психологической помощи |
| 5.2 | Проведение профилактической работы с обучающимися. направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. Классные руководители 1-11 | В рамках Недели психологии (апрель, ноябрь) проведены мероприятия направленные на воспитание позитивного отношения к жизни, снижение суицидальной активности несовершеннолетних, развитие навыков |

| | | | | |
|-----|--|----------------|---|---|
| | с целью профилактики повторных суицидальных попыток | | классы | жизнестойкости (в том числе освоении приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных), анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов - 22 мероприятия; Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия – 62 мероприятия; формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов – 43 мероприятия https://vk.com/wall-160109270_12692 |
| 5.3 | Организация и проведение тренингов, индивидуальных консультаций, направленных на формирование Позитивного мировоззрения с Несовершеннолетними у которых выявлены риски суицидального поведения | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | По результатам психологического мониторинга с несовершеннолетними, у которых выявлены риски суицидального поведения организуются индивидуальные консультации, практические занятия по изменению личностных установок подростков на позитивные жизненные устои, обучение навыкам стрессоустойчивости, нормализацию психоэмоционального состояния. |
| 5.4 | Проведение работы по профессиональной ориентации несовершеннолетних в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию несовершеннолетних, проводятся согласно плану работы. Учащиеся школы приняли участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Будущий профессионал», |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|---|
| | | | | «Профессионалитет», «Проектория», «Шоу профессий», «Профминимум». Профориентационными мероприятиями охвачены все учащиеся школы. |
| 6. Информационное обеспечение, направленное на укрепление семейных ценностей, формирование ценностей жизни | | | | |
| 6.1 | Информирование несовершеннолетних о службах экстренной психологической помощи | В течение года | Педагог-психолог Снегирева Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В. | Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о службах экстренной психологической помощи осуществляется по средствам рубрики «Знаем, наблюдаем, чувствуем, понимаем» на официальной странице ОО в социальной сети Вконтакте. https://vk.com/wall-160109270_9736 |
| 6.2 | Проведение информационной кампании среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей) по предупреждению гибели несовершеннолетних от внешних причин | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. | Несовершеннолетние и родители (законные представители) проинформированы об имеющихся рисках гибели несовершеннолетних от внешних причин, в том числе в соответствии с заданием «Модуль «АсКОРД – Югра» государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИСОобразование Югры)» |
| 6.4 | Организация работы по наполнению информационной повестки в муниципальных СМИ, социальных сетях (группах) и других информационных сайтах (площадках) муниципальных органов/организаций положительными инфоповодами, трансляция информации о проводимых мероприятиях для несовершеннолетних, а также о действующих на региональном и муниципальном уровне мерах поддержки, направленных на развитие талантов и способностей у детей и молодежи | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. Классные руководители 1-11 классы | Условий для формирования позитивного мировоззрения детей и молодежи созданы https://vk.com/public160109270 |
| 6.5 | Размещение в средствах массовой информации, на официальных сайтах субъектов системы профилактики | В течение года | Зам. директора Нероева Н.А. Педагог-психолог Снегирева | Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о способах |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних информационно-просветительских материалов по вопросам профилактики суицидального поведения, пропаганде жизненных ценностей, ответственного родительства</p> | | <p>Е.В. Педагог-психолог Лапина Ж.В.</p> | <p>получения психологической помощи и поддержки осуществляется по средством рубрики «Знаем, наблюдаем, чувствуем, понимаем» на официальной странице ОО в социальной сети Вконтакте. https://vk.com/wall-160109270_13067 https://vk.com/wall-160109270_11076 https://vk.com/wall-160109270_10215 https://vk.com/wall-160109270_10150</p> |
|---|--|--|---|

Кроме этого, эффективность программы определена при помощи контрольного исследования учащихся выявленных в начале учебного года с тревожностью, которая вызвана проблемами в школе и в семье.

Полученные результаты обрабатывались по U-критерию Манна Уитни при помощи пакета прикладных программ BIOSTAT. Сводные результаты исследования компонентов (эмоциональный, социальный, смысловой) представлены в таблицах 2, 3, 4, 5 и 6.

Исследование эмоционального компонента по факторам С, G, I, O, Q3, Q4 (Р. Кеттелл) указывает на динамику показателей. Отмечается очень важный переход психологических характеристик в новое качественное состояние (в дальнейшем – в свойство личности): от несамостоятельности, спонтанности в действиях к эмоциональной устойчивости, практичности, реалистичности, уравновешенности, решительности и объективности. Среднее значение показателей эмоционального компонента представлены в табл. 2. Наиболее сформированными факторами выделены факторы С, I и Q3. Данные результаты исследования наглядно представлены на рис. 1, 2 и 3.

Таблица 2

Среднее значение показателей эмоционального компонента до и после участия в программе

| Фактор | Среднее значение в начале учебного года | Среднее значение на момент завершения учебного года |
|--|---|---|
| | Сентябрь | Апрель |
| С: эмоциональная стабильность – эмоциональная неустойчивость | 5,35±0,03 | 6,25±0,9 |
| G: сознательность – беспринципность | 5,7±0,01 | 5,8±0,1 |
| I: чувственность – твердость | 6,05±0,07 | 6,6±0,25 |
| O: склонность к чувству вины – спокойная самоуверенность | 7,45±0,01 | 6,8±0,1 |
| Q3: самоконтроль – недостаток самоконтроля | 5,6±0,01 | 6,07±0,47 |
| Q4: внутренняя напряженность | 5,1±0,04 | 4,2±0,04 |

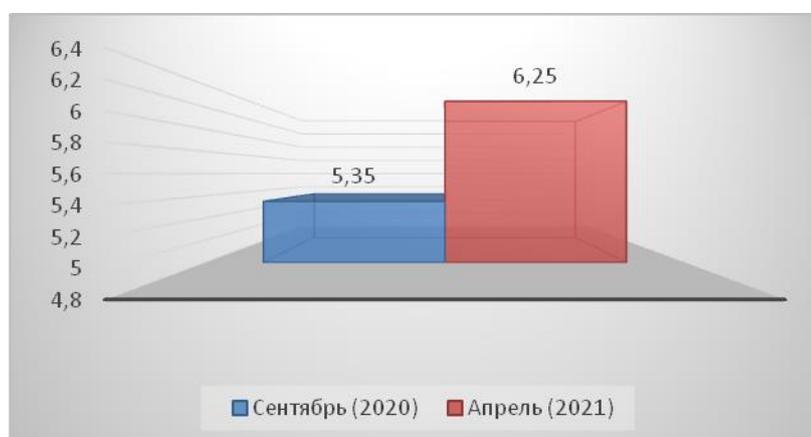


Рис. 1. Среднее значение показателя С: эмоциональная стабильность – эмоциональная неустойчивость

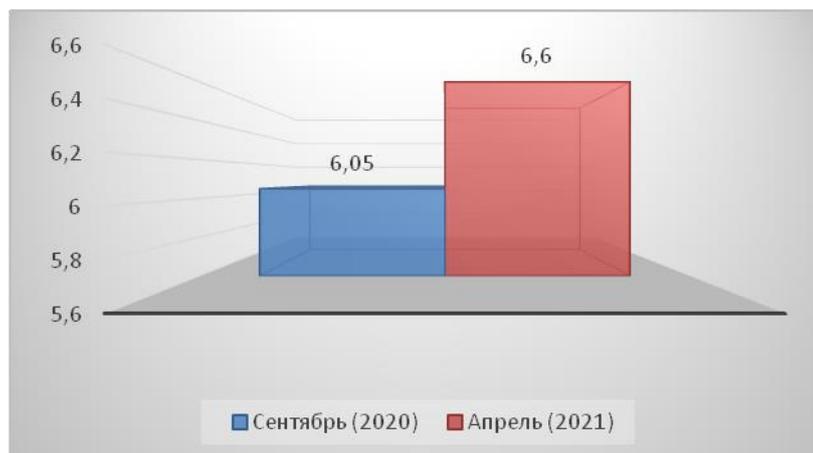


Рис. 2. Среднее значение показателя I: чувственность – твердость

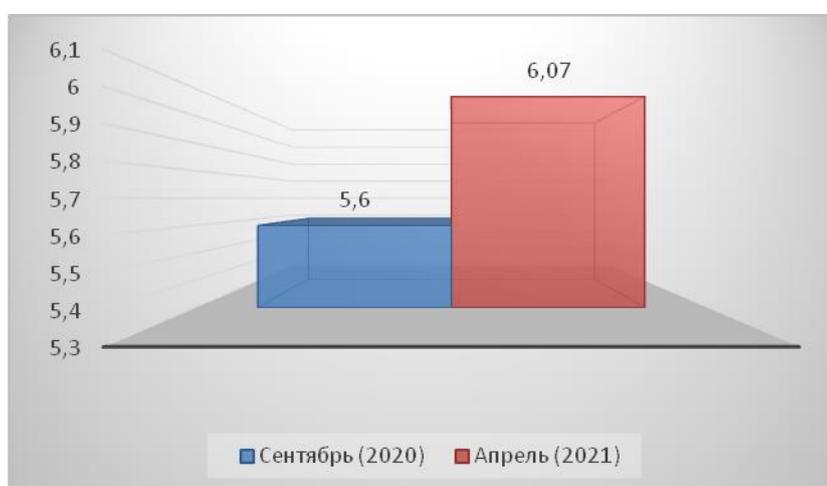


Рис. 3. Среднее значение показателя Q3: самоконтроль – недостаток самоконтроля

Среднее значение показателей социального компонента свидетельствует о том, что к окончанию программы учащиеся стали обладать такими качествами, как легкость в общении, готовность к сотрудничеству, внимательность к людям, стрессоустойчивость, у них выработалась способность принимать решения самостоятельно, предпочтение деятельности, в которой работа связана с людьми. Результаты исследования коммуникативного компонента (табл. 3) по факторам А, Н, F, E, Q2, N, L (Р. Кеттелла) указали на изменение среднего значения показателей коммуникативных свойств и межличностных отношений с низкого уровня развитости у обучающихся с ОВЗ в сентябре до высокого уровня в апреле по факторам F и Q2. Данные результаты наглядно представлены на рис. 4, 5.

Таблица 3

Среднее значение показателей коммуникативного компонента формирования ценностного отношения к выбору профессии до и после проведения занятий

| Фактор | Среднее значение в начале учебного года | Среднее значение на момент завершения учебного года |
|-----------------------------|---|---|
| | Сентябрь | Апрель |
| А: открытость – замкнутость | 5,35±0,03 | 5,9±0,1 |

| | | |
|---|-----------|----------|
| Н: смелость – застенчивость | 6,85±0,02 | 6,95±0,1 |
| F: беспечность – озабоченность | 5,8±0,01 | 6,6±0,01 |
| E: независимость – податливость | 6,9±0,01 | 7,4±0,01 |
| Q2: самостоятельность – зависимость от группы | 5,35±0,01 | 6,9±0,55 |
| N: утонченность «простота» | 5,2±0,01 | 5,8±0,4 |
| L: подозрительность – доверчивость | 7,2±0,01 | 7,1±0,01 |

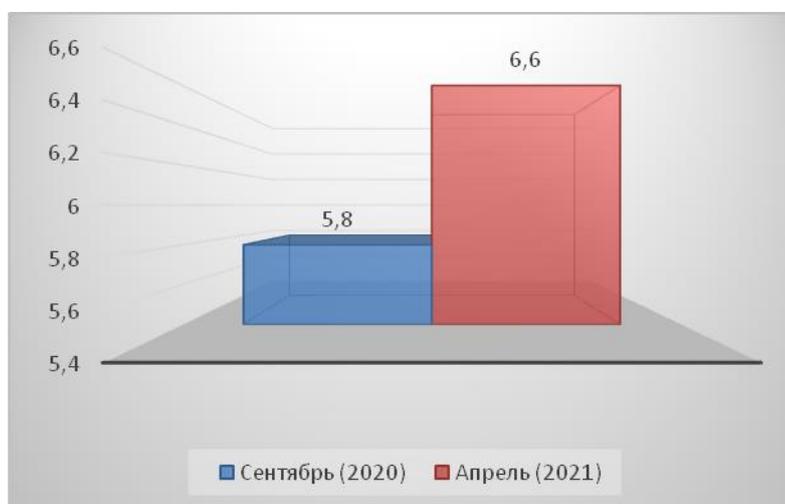


Рис. 4. Среднее значение показателя F: беспечность – озабоченность.

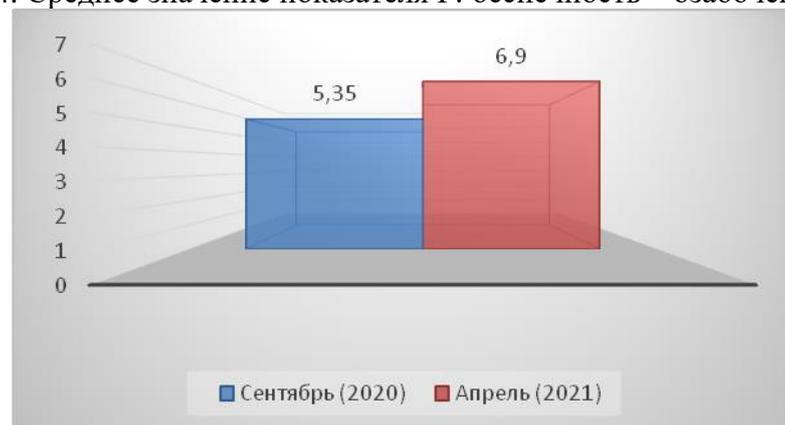


Рис. 5. Среднее значение показателя Q2: самостоятельность – зависимость от группы

Исследование смыслового компонента по факторам В, М, Q1 (Р.Кеттелл) свидетельствует об изменении с низкого уровня у учащихся в сентябре до среднего уровня на момент завершения участия в программе.

Таблица 4

Средние значения показателей смыслового компонента

| Фактор | Среднее значение в начале учебного года | Среднее значение на момент завершения учебного года |
|--|---|---|
| | Сентябрь 2020 | Апрель 2021 |
| В: развитое мышление – ограниченное мышление | 7,15±0,24 * | 8,25±0,35** |
| М: беглость – практичность | 5,25±0,3* | 6,01±1,1** |
| Q1: радикализм – консерватизм | 5,03±0,02* | 5,6±0,4 ** |

К концу обучения у учащихся значительно лучше абстрактно и логически мыслят, способны осваивать новое, обладают достаточным уровнем обучаемости. Из результатов, представленных в таблице 4, видно, что большинство сформированных факторов смыслового компонента после прохождения занятий у учащихся являются факторы В и М, это говорит о том, что мышление стало более развитым по итогам обучения по программе, а также учащиеся стали более практичны и осмысленными. Данные результаты представлены на рис. 6, 7.



Рис. 6. Среднее значение показателя В: развитое мышление – ограниченное мышление

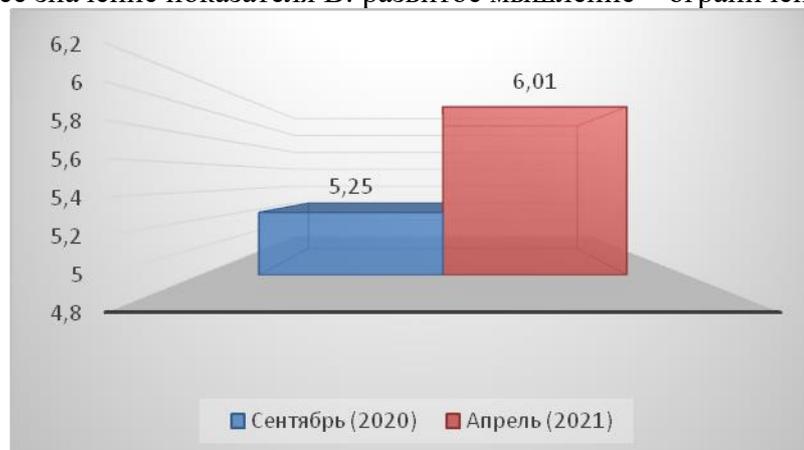


Рис. 7. Среднее значение показателя М: беглость – практичность.

Поведенческий компонент определен по факторам F1, F2, F3, F4 теста (Р. Кеттелл). Результаты исследования данного компонента (табл. 8) свидетельствуют о том, что среднее значение фактора F1(тревога) у старшеклассников снизилось по окончании участия в

программа то есть учащиеся стали чувствовать себя более уверенно. Среднее значение фактора F2 (конформность) снизился, что говорит нам о том, что учащиеся стали более осознанными.

Таблица 5

Среднее значение показателей поведенческого компонента до и после проведения занятий

| Фактор | Среднее значение в начале учебного года | Среднее значение на момент завершения учебного года |
|-------------------------------|---|---|
| | Сентябрь | Апрель |
| F1: тревога | 5,36±0,11 | 4,34±1,82 |
| F2:экстраверсия – интроверсия | 8,58±0,9 | 7,84±0,9 |
| F3:чувствительность | 3,21±0,9 | 3,44±0,9 |
| F4:конформность | 5,78±0,9 | 5,14±0,9 |

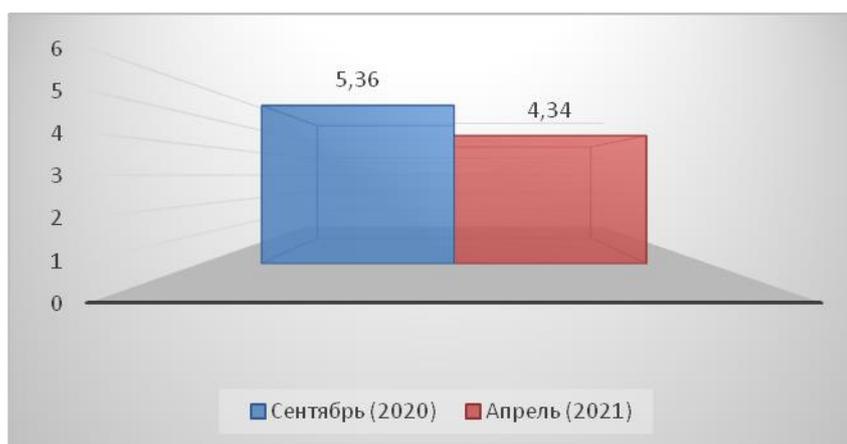


Рис. 8. Среднее значение показателя F1: тревога

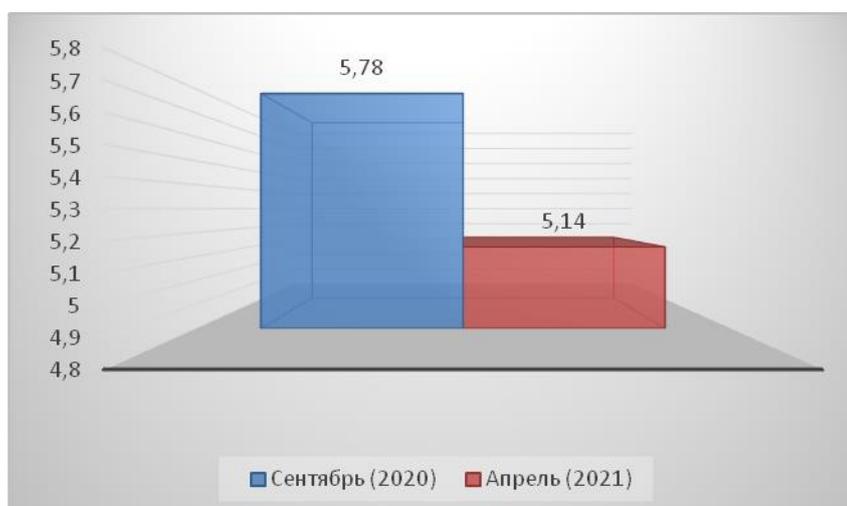


Рис. 9. Среднее значение показателя F4: конформность

Вовлечение различных категорий участников к реализации Программы:

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

| № п/п | Организация, учреждение, предприятия | Направления сотрудничества |
|-------|---|---|
| 1. | Комитет по образованию администрации Белоярского района, Муниципальное автономное учреждение в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр» | Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней |
| 2. | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних |
| 3. | Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярская районная больница» | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность |
| 4. | Прокуратура г. Белоярский | Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних |
| 5. | Отдел опеки и попечительства администрации Белоярского района | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних |
| 6. | Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения» | Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям |
| 7. | Управление социальной защиты населения по Белоярскому району | Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям |
| 8. | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский» | Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся |
| 9. | МКУ «МЦ «Спутник» | Организация занятости, временного |

| | | |
|-----|---|---|
| | | трудоустройства обучающихся |
| 10. | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский» | Организация творческой деятельности учащихся, профориентация |
| 11. | Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж» | Обмен опытом. Профориентация |
| 12. | Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон» | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся |
| 13. | Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр» | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся |
| 14. | Казенное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский лесхоз» | Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание |
| 15. | Белоярская централизованная библиотечная система | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы |
| 16. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района | Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни |
| 17. | Казымское линейное производственное управление магистральных газопроводов ГазпромТрансгазЮгорск ПАО Газпром | Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности |
| 18. | Центр занятости населения | Профориентационная работа |
| 19. | Белоярское городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений |
| 20. | Местная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда г. Белоярского | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений |
| 21. | Местная общественная организация «Совет молодежи Белоярского района» | Организация участия обучающихся в профориентационных, мероприятиях, заседаниях Круглых столов, расширение кругозора |
| 22. | Местная некоммерческая общественная организация Белоярского района «Союз православных женщин Белоярья» г. Белоярский. | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. — Текст: непосредственный // Директор школы. – 2021. — № 5. – С. 95-101.
2. Бочавер А. А. Травля детей в российской школе: суть проблемы и как ее решать / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов. – Текст: электронный // Компас целей: [сайт]. – URL: <http://analitikaru.ru/2015/03/18/travlya-detej-v-rossijskoj-shkole-sut-problemy-i-kak-ee-reshat/> (дата обращения: 08.10.2022).
3. Кривцова С. В. Как противостоять буллингу / С. В. Кривцова. – Текст: непосредственный // Директор школы. – 2018. — № 4. – С. 86-94.
4. Лахмытко Н. М. Как остановить травлю в школе. Понятие моббинга (методические рекомендации для заместителей директора по УВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов) / Н. М. Лахмытко. – Текст: непосредственный // Методист. – 2015. – № 3. – С. 56-59.
5. Молоканова К. Сказка об Обижалке. Один из методов работы с буллингом в школе / К. Молоканова. — Текст: непосредственный // Школьный психолог. – 2019. – № 7-8. – С. 9-15.
6. Петрановская Л.В. ТравлиNET. Методическое пособие для педагогов школ и школьных психологов. М., 2018. 32 с.
7. Петрановская Л.В. ТравлиNET. Методическое пособие для школьников. М., 2018. 28 с.
8. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов / под ред. академика РАО А.А. Реана. М.,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»
(СОШ № 1 г. Белоярский)**

Аналитическая справка

о результатах использования диагностических методик
по выявлению уровня тревожности и склонности
к суицидальному поведению несовершеннолетних

Составитель:
Педагоги-психологи
Лапина Жанна Владимировна
Снегирева Елена Васильевна

2023г.

Введение

Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков. Именно в этом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, завершённые суициды.

В связи с актуально стоящей проблемой подросткового суицида в Белоярском районе анализ диагностических методик осуществлялся, учитывая следующие особенности:

- психофизиологические особенности, личностные особенности детей и подростков;
- фактор социализации, дезадаптации детей и подростков, уровня принадлежности и иерархии в детской и подростковой группе;
- уровень тревожности, отличительных черт психопатологических состояний, уровня депрессии;
- благополучие семейных взаимоотношений, детско-родительских отношений;
- уровень агрессии, аутоагрессии, суицидального риска;
- определение уровня рискованного поведения детей и подростков.

Все вышеперечисленные факторы оказывают влияние на формирование суицидального поведения детей и подростков.

1. Психофизиологические особенности, личностные особенности детей и подростков, в т.ч. акцентуации характера

Психофизиологическая неустойчивость на фоне трудно протекающего пубертата отмечает ряд признаков: ранний старт, морфологические дисгармонии и аномальности развития организма, психическая устойчивость и развитие акцентуаций характера.

В работе с подростками необходимо учитывать личностные особенности подростков: напряженность, неумение найти выход из ситуации, импульсивность, низкий самоконтроль, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта. Суицидальная готовность выше у подростков с пониженным фоном настроения, неудовлетворенности их запросов, с признаками невозможности самовыражения, неудачами в учебе и межличностных отношениях.

Диагностические методики изучения психофизиологических, личностных особенностей детей и подростков

Таблица 1

| № п/п | Наименование методики, автор | Цель | Возраст |
|-------|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Цветовой тест Люшера (Макс Люшер) | Выявление эмоционально - характерологического базиса личности и особенностей его переживания актуальной ситуации | Младший, старший школьный возраст |
| 2 | Проективная методика «Человек под дождем» | Определение силы характера человека, его способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им | Младший, старший школьный возраст |
| 3 | Проективная методика «Рисунок человека» (К.Маховер) | Определение особенностей развития личности | Младший, старший школьный возраст |
| 4 | Характерологический | Определение акцентуаций | Подростковый возраст |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| | опросник К. Леонгарда | характера | |
| 5 | Самооценка психических состояний личности (Г. Айзенк) | Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности. | Младший, старший школьный возраст |
| 6 | Опросник Айзенка | Изучение темперамента | Младший школьный возраст |
| 7 | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) (А.Е. Личко) | Выявление акцентуаций характера подростков | Подростковый возраст – 14-16 лет |
| 8 | Проективная методика «Несуществующее животное» | Изучение эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения | Младший, старший школьный возраст |
| 9 | Экспресс-диагностика неврозов К.Хека и Х.Хесса | Первичная оценка психического благополучия личности на наличие или отсутствие невротического или невротического состояния | Младший, старший школьный возраст |

Вывод: вышеперечисленные методики позволяют выявить уровень изучения психофизиологических, личностных особенностей детей и подростков.

2. Фактор социализации, дезадаптации детей и подростков, уровня принадлежности и иерархии в детской и подростковой группе

Диагностические методики изучения уровня социализации, дезадаптации детей и подростков, уровня принадлежности и иерархии в детской и подростковой группе

Таблица 2

| № п/п | Наименование методики, автор | Цель | Возраст |
|-------|---|--|--|
| 1 | Социально-психологический тест Дж. Морено | Выявление уровня сплоченности в классном коллективе, социального статуса обучающихся | Младший школьный возраст (1-4 кл.) |
| 2 | Чувства в школе (С.В. Левченко) | Определение эмоционального состояния ребенка в школе | Младший, старший школьный возраст |
| 3 | Социометрия | Выявление межличностных и межгрупповых отношений | Младший, старший школьный возраст |
| 4 | Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга | Выявление уровня социальной адаптации, причин отклонения в поведении (конфликтность, агрессивность, изоляция), эмоциональные стереотипы реакции в стрессовых ситуациях | Младший, старший школьный возраст (7-14 лет) |
| 5 | Незаконченные предложения (Д.Сакса, С.Леви, модифицированный вариант) | Выявление негативных установок по отношению к сверстникам, самому себе, окружающим людям | Младший, старший школьный возраст (7-14 лет) |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 6 | Методика диагностики самочувствия, активности и настроения (САН) | Оценка психологического индивида | текущего состояния | Младший, старший школьный возраст |
| 7 | Опросник социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда | Изучение психологической индивида | социально-адаптации | Старший школьный возраст |

Вывод: вышеперечисленные методики позволяют выявить уровень социализации, дезадаптации детей и подростков, уровня принадлежности и иерархии в детской и подростковой группе.

3. Изучение уровня тревожности, отличительных черт психопатологических состояний, уровня депрессии

Для достоверного и своевременного начала работы по предотвращению возможных попыток специалистам, работающим с детьми 13-17 лет, необходимо иметь представление о признаках суицидального поведения.

1. Смерть и самоубийство становятся постоянными темами разговоров.
2. При прослушивании предпочтение отдается траурной или скорбной музыке.
3. Происходит раздача личных вещей, составление завещаний.
4. Ведутся разговоры об отсутствии ценности жизни.
5. Фантазирование на тему своей смерти.
6. Проявляющийся интерес (прямой или косвенный) к возможным средствам самоубийств (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.).
7. Частые прямые высказывания типа «Я не могу этого выдерживать», «Я не хочу жить», «Я хочу умереть и умру», «Нет смысла жить дальше».
8. Косвенные высказывания типа «Ничего, скоро вы отдохнете от меня», «Он очень скоро пожалеет о том, что отверг меня», «Ничего, скоро это все закончится для меня». Конечно, при этом необходимо учитывать контекст высказывания.
9. Приобретение средств для совершения суицида.
10. Приведение дел в порядок, внезапное завершение долгосрочных дел.
11. Высказывание тяжелых самообвинений, жалобы на собственную безнадежность, неуспешность, беспомощность.
12. Написание прощальных писем.
13. Странное для окружающих «прощальное» поведение с людьми.
14. Несвойственная ранее молчаливость или, наоборот, высказывания со скрытым смыслом, связанным со смертью, символические высказывания.
15. Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти.
16. Проявление признаков депрессии:
 - пониженное настроение, глубокая печаль;
 - резкие перепады настроения, повышенная эмоциональная чувствительность и лабильность, раздражительность, слабость и плаксивость;
 - потеря аппетита - переедание;
 - повышенная сонливость- бессонница;
 - снижение энергетического тонуса организма, усталость, недомогание;
 - снижение внимания;
 - нерешительность;
 - апатия, потеря интереса к вещам, людям и ситуациям, ранее вызывавшим живой интерес;
 - социальная самоизоляция, отход от друзей, семей, молчаливость;
 - негативный фон отношения к себе: чувства вины, стыда, растерянности;
 - пессимистичное отношение к будущему, негативное восприятие прошлого;

- снижение полового влечения;
- снижение эффективности труда (в учебе, в быту);
- нарастание эмоционального напряжения.

17. Быстрая смена чувств, изменчивость настроения. Синдром тревожно - ажитированного поведения: внешне- подъем, однако с признаками суеты и спешки.

18. Апатия, отсутствие интереса к чему- либо. Бесполезное времяпрепровождение. Депрессия, приступы бессилия, безволия; подросток тяжел на подъем, уходит от обязанностей, бесполезно проводит время, в поведении сонливость и оцепенение.

19. Паралич действия, который выражается в неспособности планировать и осуществлять текущие дела.

20. Низкая толерантность к конфликтам, нарастание немотивированной агрессивности. Высокая ранимость и бурные реакции на неудачи.

21. Употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания.

Диагностические методики изучения уровня тревожности, отличительных черт психопатологических состояний, уровня депрессии

Таблица 3

| № п/п | Наименование методики, автор | Цель | Возраст |
|-------|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Тест школьной тревожности Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанного со школой | Младший, средний школьный возраст |
| 2 | Личностный опросник Кеттела (Р.Б. Кеттел в модификации Л.А. Ясюковой) | Оценка уровня тревожности | Младший, старший школьный возраст |
| 3 | Опросник С.Г. Корчагиной | Оценка глубины переживания одиночества | Младший, старший школьный возраст |
| 4 | Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л.Ханин) | Выявление уровня личностной и ситуативной тревожности | Младший, старший школьный возраст |
| 5 | Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен | Оценка тревожности ребенка в типичных жизненных ситуациях | Младший, школьный возраст |
| 6 | Шкала тревожности Кондаша | Оценка уровня межличностной, самооценочной, школьной тревожности | Младший, старший школьный возраст |
| 7 | Тревога и депрессия | Изучение состояния тревожности и депрессии | Младший, старший школьный возраст |
| 8 | Диагностика уровня тревожности Прихожан | Выявление уровня школьной тревожности, напряжения, дискомфорта | Младший, старший школьный возраст |
| 9 | Проективная методика «Несуществующее животное» | | Младший, старший школьный возраст |
| 10 | Опросник депрессии А.Бека | Оценка наличия депрессивных симптомов | старший школьный возраст |

Вывод: вышеперечисленные методики позволяют выявить уровень тревожности, отличительных черт психопатологических состояний, уровень депрессии.

4. Изучение уровня благополучия семейных взаимоотношений,

детско-родительских отношений

Риск суицида у подростков провоцирует ряд семейных факторов:

1. Детство, проходящее в неблагополучных семьях: тяжелый психологический климат в семье, ранняя утрата родителей (особенно в результате самоубийства), конфликты родителей, алкоголизм. Беспризорность, заброшенность подростка, отсутствие опоры на значимого близкого и уважаемого взрослого, который мог бы заниматься ребенком.

2. Детство, проходящее в психологически разрушенных семьях: отвержение в семье, назойливая опека, жестокость и требовательность без ласки, критичность к любым проявлениям подростка, морализаторство. Особую опасность представляют скрытые, непроявленные и внешне бесконфликтные ситуации: неадекватные стили воспитания и обращения с ребенком; ненормальное подавление самостоятельности, несвобода; бесконечное морализаторство, поучения; несправедливые наказания и ограничения. Также актуальна проблема насилия над ребенком и жестокость по отношению к нему.

*Диагностические методики
изучения уровня благополучия семейных взаимоотношений,
детско-родительских отношений*

Таблица 4

| № п/п | Наименование методики, автор | Цель | Возраст |
|-------|--|---|--|
| 1 | Проективная методика «Рисунок семьи» | Выявление особенностей внутри-семейных отношений. | Младший, старший школьный возраст (7-14 лет) |
| 2 | Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» | изучение уровня развития ребенка, взаимоотношений с окружающим миром. | Младший, старший школьный возраст (7-14 лет) |
| 3 | Анализ семейных взаимоотношений (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) | Выявление типа семейной дезорганизации и воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка | Младший, старший школьный возраст (7-21 лет) |
| 4 | Методика PARI (parental attitude research instrument) | изучение отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). | Младший, старший школьный возраст (7-21 лет) |
| 5 | Стратегии семейного воспитания | Изучение стиля воспитания ребенка в семье | Младший, старший школьный возраст (7-16 лет) |
| 6 | Шкала степени отвержения ребенка в семье | Определение степени отверженности ребенка в семье, а также причины, вызвавшие отверженность ребенка в семье. | Младший, старший школьный возраст (7-14 лет) |
| 7 | Шкала семейного окружения (ШСО) | Оценка социального климата в семьях всех типов. | Младший, старший школьный возраст (7-14 лет) |

Вывод: вышеперечисленные методики позволяют выявить благоприятную или неблагоприятную степень социального климата в семье, уровень детско-родительских взаимоотношений.

5. Изучение уровня агрессии, аутоагрессии,

суицидального риска

Суицидальное поведение отражает различные формы деструктивной личностной активности, направленной на самоубийство или покушение на свою жизнь. Особенности проявлений суицидов в детском и подростковом возрасте, своеобразие психологии и уровней социализации детей и подростков, отличительные черты психопатологических состояний, специфика профилактики- все это становится основанием для некоторых авторов выделять детскую и подростковую суицидологию, как самостоятельную область знаний.

Диагностические методики изучения уровня агрессии, аутоагрессии, суицидального риска

Таблица 5

| № п/п | Наименование методики, автор | Цель | Возраст |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Опросник суицидального риска СР-1 (П.И. Юнацкевич) | Выявления склонности к суицидальным реакциям | старший школьный возраст |
| 2 | Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) | Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. | старший школьный возраст |
| 3 | Личностный опросник ИСН | Выявление депрессивного и невротического состояний, а также уровня общительности. | старший школьный возраст (13-18 лет) |
| 4 | Опросник Басса-Дарки | Изучение показателей и форм агрессии | |
| 5 | Методика ПСН В.Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (детский вариант) | Выявление аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения | |
| 6 | Предварительная оценка состояния психического здоровья | Первичная оценка состояния психического здоровья | старший школьный возраст (13-18 лет) |

Вывод: вышеперечисленные методики позволяют выявить уровень агрессии, аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения детей и подростков.

6. Изучение уровня рискованного поведения детей и подростков

Диагностические методики изучения уровня рискованного поведения детей и подростков

Таблица 6

| № п/п | Наименование методики, автор | Цель | Возраст |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Методика склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел) | Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения | Подростковый возраст |
| 2 | Ценностные ориентации (М.Рокич) | Изучение ценностно-мотивационной сферы | Подростковый возраст |

Вывод: вышеперечисленные методики позволяют выявить уровень рискованного поведения детей и подростков.

Заключение

Все диагностические методики по выявлению уровня тревожности и склонности к суицидальному поведению разработаны и апробированы учеными в области психологии. Надежность и валидность данных методик доказана исследователями.

Список рекомендуемой литературы

1. Вроно Е. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков.- М.: Академический проект, 2001.- 40 с.
2. Гайсина Д.А., Халилова З.А. и др. Генетические факторы риска суицидального поведения [Электронный ресурс] // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 2008. - № 1. - URL:<http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/detail/415/6063/> (дата обращения: 10.01.2014 г.).
3. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. - СПб., 2006. - 144 с.
4. Ефремов В. С. Основы суицидологии. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004.-480 с.
5. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.,2008. – 260 с.
6. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М., 2005. – 182 с.
7. Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина: В 2 т.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.- Т. 1- 312 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2001.- Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.- 384 с.
9. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. –СПб., 2006. -176с.
10. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М., 2005. 376 с.
11. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса.- СПб: Питер, 2001.- 272 с.
12. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005. – 339 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ (ТЕСТИРОВАНИЯ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА РАННЕЕ
ВЫЯВЛЕНИЕ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ**

Перечень методик для осуществления психологической диагностики (тестирования) несовершеннолетних на раннее выявление сексуального насилия

Диагностика проводится на основании согласия родителя (законного представителя) либо по запросу органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методики, направленные на раннее выявление сексуального насилия в отношении несовершеннолетних:

Анкета оценки социально-психологического состояния подростков И.М. Никольской – И.В. Добрякова (2014);

Шкала личностной тревожности (Прихожан А.М., 1983);

Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс (Пинос Р., Стейнберг А., 2002);

Интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н., 2008);

Карта наблюдения для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008);

Метод серийных рисунков и рассказов (Никольская И.М., 2009);

Метод наблюдения игровой деятельности, направленная игра;

Карта наблюдения «Оценка риска семейного неблагополучия».

Указанные методики являются сертифицированными методиками, соответствуют государственным стандартам (Сертификат института практической психологии «ИМАТОН»), что подтверждает валидность, надежность и достоверность психодиагностики.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
ВЫЯВЛЕНИЯ АУТОДЕСТРУКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ**

Ф. И. О. учащегося:

Класс: _____

Дата заполнения:

Инструкция по заполнению: За каждый имеющийся у учащегося индикатор ставится 1 балл.

| Индикаторы риска | Баллы | | | | | |
|---|--------------------|---------------|-------------------|--|--|--|
| | Первичный скрининг | Промежуточный | Итоговый скрининг | | | |
| ИНДИКАТОРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| 1.1. Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т. д.) | | | | | | |
| 1.2. Отказ одноклассников брать школьника в коллективные игры, занятия, группы | | | | | | |
| 1.3. Повторяющееся избегание школьником классных мероприятий | | | | | | |
| 1.4. Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками | | | | | | |
| 1.5. Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями | | | | | | |
| ИНДИКАТОРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 2.1. Снижение уровня успеваемости по 3 и более предметам, снижение интереса к обучению | | | | | | |
| 2.2. Наличие конфликта с педагогом | | | | | | |
| 2.3. Пропуски уроков без уважительных причин | | | | | | |
| 2.4. Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности | | | | | | |
| 2.5. Нарушение дисциплины, школьных правил | | | | | | |
| ИНДИКАТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ | | | | | | |
| 3.1. Резкие перепады в настроении (то веселое, то грустное) в течение недели и более | | | | | | |
| 3.2. Продолжительное (более недели) сниженное настроение, проявления печали, подавленности или отчаяния, слезливость, чувство жалости к себе | | | | | | |
| 3.3. Неоднократные проявления агрессии, раздражительность, | | | | | | |

| Индикаторы риска | Баллы | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|--|
| гнев на себя, импульсивность | | | | | | |
| 3.4. Резкие изменения во внешнем виде | | | | | | |
| 3.5. Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость | | | | | | |
| 3.6. Наличие фактов употребления ПАВ, общение в группе сверстников, употребляющих ПАВ | | | | | | |
| 3.7. Наличие самоповреждений: порезы, проколы, татуировки | | | | | | |
| 3.8. Наличие прямых или косвенных фраз, свидетельствующих о нежелании жить, шутки о самоубийстве, заинтересованность вопросами смерти, высказывания об отсутствии ценности жизни, равнодушие к неудачам, к своей судьбе, прощальные письма и т. п. | | | | | | |
| 3.9. Участие в антивитальных социальных группах сети Интернет | | | | | | |
| 3.10. Переживание разрыва с молодым человеком (девушкой), любовная неудача, неразделенная любовь | | | | | | |
| 3.11. Правонарушения, протесты, склонность к рискованным поступкам | | | | | | |
| 3.12. Болезненное самолюбие, ранимость, доверчивость, эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься), эмоциональная неустойчивость, эмоцио-нальная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах | | | | | | |
| ИНДИКАТОРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| 4.1. Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, внезапное значительное ухудшение материального положения, состояния здоровья членов семьи, факты жестокого обращения, суицид / суицидальная попытка родственников, близких друзей) | | | | | | |
| 4.2. Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем членов семьи, проживающих с ребенком; семья «СОП») | | | | | | |
| 4.3. Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов ребенка с родителями, развод, уход из семьи ее члена | | | | | | |
| 4.4. Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями | | | | | | |

| Индикаторы риска | Баллы | | | | | |
|--|-------|--|--|--|--|--|
| 4.5. Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекалывание родительской ответственности за младших детей | | | | | | |
| 4.6. Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия, недостаток теплоты в семье | | | | | | |
| 4.7. Уходы из дома, бродяжничество | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | | | |

Педагог-психолог _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Интерпретация результатов:

- 1–4 балла – риск суицида незначителен, суицид возможен в исключительных случаях;
- 5–14 баллов – риск суицида присутствует, но суицид маловероятен;
- 15–29 баллов – риск суицида значителен, суицид возможен при определенных обстоятельствах.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аутодеструктивное поведение – сложный и опасный феномен, широко распространенный в настоящее время. Это поведение, угрожающее жизни, физическому или психологическому здоровью, нормальному развитию самого человека. В настоящее время наиболее распространены следующие его формы

Аутоагрессивное поведение (суицидальное и парасуицидальное).

Суицид считается наиболее опасной формой аутодеструктивного поведения. А.Е. Личко выделяет демонстративное, аффективное и истинное суицидальное поведение. Кроме того, существуют так называемые «ситуативные» суициды – самоубийства, которые происходят в ответ на внезапные критические жизненные ситуации, когда не справляются адаптационные защитные механизмы психики человека. По этой причине важны профилактические мероприятия по обучению человека способам поведения в критических жизненных ситуациях, мерах психологической помощи и самопомощи при посттравматических стрессовых расстройствах.

Парасуицидальное поведение - нанесения человеком самому себе телесных повреждений, порезов, царапин острыми предметами без цели лишения себя жизни, связанное с мотивами самонаказания за реальные или мнимые проступки, с общей неудовлетворенностью собой и своей жизнью, с желанием облегчить душевную боль при психологических травмах

1 **Пищевая зависимость** (булимия и анорексия) – нарушения пищевого поведения, возникающее из-за особенностей характера человека, его отношения к тому, как его воспринимают окружающие.

2 **Аддитивное поведение** – химические (злоупотребление психоактивными веществами – алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение) и нехимические зависимости. А.В. Котляров (2006) к числу нехимических аддикций относил экзистенциальную зависимость (поиски смысла жизни с метафизической интоксикацией, в том числе зависимость от психотерапии), зависимость от внешности, одиночество как вариант зависимости, созависимость (зависимость от контроля значимого человека), информационную зависимость от СМИ, PR, рекламы, экономическую зависимость (от иерархии и денег), зависимость от обладания (хобби, привязанность к домашним животным, коллекционирование), зависимость от ограничивающих убеждений, виктимную зависимость, зависимость от перенесенных расстройств, травм, тяжелых болезней и утрат, графоманию, «запойное» чтение, синдромы скупости и транжирства. Якимова Т.В. (2009) считает, что правомерно говорить даже о «познавательной аддикции».

3 **Фанатическое поведение** (вовлеченность в деструктивно-религиозный культ, сверхсильная увлеченность каким-либо видом спорта или музыкальным направлением). Наиболее опасным и травмирующим для человека видом фанатического поведения является «уход» в деструктивный культ. Если увлеченность спортом или музыкальным направлением скорее является индикатором, указывающим на проблемы в общении и внутриличностные конфликты и даже может способствовать их разрешению, то деструктивные культы и религиозные секты угрожают личностной целостности, душевному и физическому здоровью человека, его свободе воли.

4 **Аутическое поведение** - поведение, характеризующиеся отсутствием приспособления к действительности с уходом в мир фантазий (эскапизмом), отказом от общения и выбором одиночества. Необходимо отличать аутическое поведение от собственно аутизма. Аутизм – неравномерное развитие психики с нарушением преимущественно социального межличностного восприятия и функции общения. При аутическом поведении ход психического развития нормален, но человек не успешен в социальных контактах и предпочитает «общение» с самим собой, обесценивая контакт с другими людьми. Если

аутизм практически не поддается психологической коррекции, то при аутическом поведении психологическая группа может стать полезным ресурсом для тренировки навыков общения в безопасной обстановке.

5 **Виктимное поведение** (от англ. victim - жертва) - действия или бездействие, побуждающие другого человека к совершению легкомысленного, аморального или противоправного поступка. Психологической основой такого поведения является заниженная самооценка, страх разрыва значимых отношений, чувство вины за собственное несовершенство и представление о «справедливости» «наказаний». В результате психологической коррекции или психотерапии, «жертвы» находят в себе мужество разорвать деструктивные отношения, усваивают представление о собственной ценности, признают за собой право быть любимыми и уважаемыми, жить достойно.

6 **Деятельность с выраженным риском для жизни** – это экстремальные виды спорта, превышение скорости при езде на автомобиле и т.п. Такое поведение часто социально одобряемо, окружающие восхищаются «смелостью» и «мужеством» таких людей, хотя эти «увлечения» несут явную угрозу жизни и здоровью.

В современном российском обществе распространение многих видов аутодеструктивного поведения – алкоголизма, наркомании, суицидального, виктимного поведения - носит эпидемический характер. Поэтому актуальны не только вопросы его коррекции, но и проблема первичной профилактики

Подростки особенно подвержены риску аутодеструктивного поведения в силу возрастных особенностей - эмоциональной нестабильности, резкой смены социальной ситуации развития (от них начинают требовать самостоятельности, ответственности), малого жизненного опыта, «черно-белого» мышления, а также воздействия ряда неблагоприятных экологических, экономических, социальных факторов. Поэтому мероприятия по психологической профилактике аутодеструктивного поведения особенно важны для подросткового возраста.

В психологической коррекции и профилактике можно выделить два базовых подхода – проблемно-ориентированный и личностно-ориентированный. В первом случае подчеркивается важность разрешения какой-либо определенной сложной ситуации или проблемы, во втором – акцент делается на личностном росте человека, его осознанном отношении к самому себе и своему поведению.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ профилактики суицидального поведения

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Профилактическая работа со всеми учащимися школы.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Просветительская и диагностическая работа с родителями учащихся

Роль родителей в профилактике суицидальных попыток

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Одна из важнейших задач педагогов, классных руководителей - способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения. Взаимодействие на основе взаимной заинтересованности в результатах воспитания поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании

условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи.

Взаимодействие педагогов с родителями предусматривает разработку единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организацию совместной деятельности педагогов и родителей по реализации этих задач, что предполагает изучение ребенка в семье и школе с помощью специальных методик и составление программы его развития.

1) Одной из форм педагогической профилактики является **социально - педагогическая диагностика**. Социально-педагогическая диагностика с учащимися и их родителями – специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально - психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье. Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально. Диагностическая работа с учащимися позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиации поведения, а также особенности аномального развития детей.

Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:

Содержание блока:

- Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г.Эйдемиллер)
опросник позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений.
- «Сенсорные предпочтения» (Н.Л.Васильева)

Методика определения у личности индивидуальных особенностей систем восприятия информации (поиска, приёма, переработки). Кинестетическая система – ощущения, визуальная – зрительная информация, аудиальная – слуховая информация, дигитальный – схематически – логическое восприятие информации.

- Экспресс-диагностика семейного состояния (Р.В.Овчарова)

Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях.

- «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)

Эта методика весьма полезна для отражения тех фактов семейного воспитания, которые оказываются скрытыми от врачей и психологов, так и от самих родителей. В подростковый возраст отношения с родителями переходят на качественно новый этап, поэтому нужно проследить, каким именно образом они меняются, чтобы не допустить возможных отклонений и помочь легче адаптироваться друг к другу, пройти этот период легко.

- «Родительская тревожность» (А.М.Прихожан)

Тревожность, как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствия грозящей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека. Это состояние может сохраняться длительное время и накладывать негативный отпечаток на семейные взаимоотношения.

- PARI (измерение родительских установок и реакций) (в адаптации Т.В. Нещерет)

Методика предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни. При этом затрагивает не только сферу взаимоотношений родителей с ребёнком, но и отражает позицию родителей в супружеских отношениях.

2) **Информационно-просветительская работа** с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Основная форма работы класса и родителей – это родительское собрание. Другими, в том числе активными формами взаимодействия педагогов и родителей могут быть лекции, семинары, беседы, конференции, вечера вопросов и ответов, диспуты, встречи с учителями, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Рекомендуемые формы профилактической работы с родителями

- 1) Родительский лекторий «Подростковый суицид»
- 2) Информационные листы и памятки для родителей
- 3) Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми.
- 4) Психолого - педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребенка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость» и т. д. Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- 5) Работа "Телефона доверия" (номер сотового телефона педагога психолога).
- 6) Консультации для родителей по определенному графику.
- 7) Приглашение родителей и учащихся (по необходимости) на индивидуальные беседы с юристом, педагогом, психологом.
- 8) Работа по профилактике отрицательных привычек: курение, токсикомания, наркомания.
- 9) Педагогические поручения, например, организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребенка, семейного чтения или написание письма своему ребенку и т. д.
- 10) Педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку» и т. д.
- 11) Выступления на родительских собраниях в ОУ по темам:
 - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;
 - «Наши ошибки в воспитании детей»;
 - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;
 - «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;
 - «Родительская любовь»;

- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;
- «Капля никотина убивает верблюда»;
- «Серьезный мир несерьезных подростков»;
- «Про «Это»...» (подростковая сексуальность);
- «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;
- «Понять. Простить. Принять»;
- «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»;
- «О любви – взрослые и дети»;
- «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;
- «Ваш ребенок—пятиклассник»;
- «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;
- «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;
- «Курение и статистика»;
- «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»

3) Работа с неблагополучными семьями. Еще один сильный побудитель суицидального поведения молодежи - пьянство родителей. Результаты опросов свидетельствуют, что в семьях, где отец и особенно мать систематически злоупотребляют алкоголем, у детей чаще возникают суицидальные мысли, воплощаемые в реальность.

Характерными чертами неблагополучных семей является внутренняя нестабильность, не осознание возможностей удовлетворения своих потребностей в семье, отсутствие единых ориентаций.

Дети не всегда способны успешно преодолеть стрессовые ситуации, поэтому перед всем педагогическим коллективом встаёт вопрос о том, как помочь им устоять перед неблагоприятными воздействиями социальной среды, преодолеть травмирующую ситуацию и совпадать с негативными эмоциональными переживаниями.

В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми к негативным социальным воздействиям. Говоря о способах помощи таким детям, нужно в первую очередь сказать, что для этого требуется изменить ситуацию в семье, т.к. семья – основа воспитания и развития ребёнка, именно родители и близкие люди формируют личность, характер маленького человека. Без этого все старания специалистов ДОО по коррекции отклоняющегося поведения, по его адаптации окажутся напрасными.

Главный метод помощи неблагополучным семьям – сопровождение.

Сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе комплексного сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями».

Методический анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение — это особая и приоритетная форма осуществления социальной, психологической, педагогической помощи — патронажа. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития. Ещё одной важной особенностью сопровождения является принцип активности самого субъекта. Таким образом ответственность за принятие того или иного решения всегда лежит на самих родителях, а не на специалистах.

Итак, можно сказать, что социальное, педагогическое, психологическое сопровождение — это:

— во-первых, один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки, психологической помощи, педагогического обеспечения развития детства;

— во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой — создание условий для актуализации потенциала развития и саморазвития субъектов образования;

— в-третьих, процесс особого рода событийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в нем*.

В сопровождении, как в разворачивающемся во времени процессе, можно выделить три основных компонента:

— диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей;

— отбор и применение методических средств;

— анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

Принципами работы с социально неблагополучными семьями определяются:

- презумпция невиновности, фасилитация и стимулирующая оценка (на основе помощи и поддержки специалистов создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье);
- индивидуально-дифференцированный подход (конкретная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества);
- систематичность и последовательность (специалисты обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДООУ в течение всего периода адаптации ребенка);
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
 - уважение норм и ценностей семьи;
 - ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи;
- адекватное показателям использование различных методов в работе социального педагога и других специалистов ДООУ.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);

2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;

6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;

7-й этап: составление карты семьи.

8-й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями;

9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей;

10-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;

11-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

1, 2, 3 этап предполагает диагностику, результатом которой должно стать отнесение семьи к той или иной категории.

Рекомендуемые методики диагностики семьи: наблюдение, опросные методики, самодиагностика (диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), беседы, анкетирование, тестирование, проективные методики («Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи» , изучение продуктов детской деятельности).

Методы работы с неблагополучными семьями:

1) Недостаточная информированность родителей о методах воспитании

Наблюдение и консультации учителя, психолога, социального педагога. Помощь психотерапевта семье и детям. Проведение семинаров, бесед на темы воспитания, просмотр видеофильмов, кинофильмов. Вовлечение детей в кружки, студии, центры дневного пребывания, секции.

2) Жестокое обращение с ребёнком

Наблюдения учителя, психолога школы, социального педагога, социального работника. Консультации психолога, социального педагога, врача, юриста для родителей. Психотерапевтическая помощь родителям и детям. Привлечение к занятиям в детско-родительской группе. Постановка на учет в КДН, к наркологу, консультации врачей, юристов. Привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье. Возбуждение дела о лишении родительских прав(в случае необходимости)

3) Семья алкоголиков(оба родителя)

Наблюдения и консультации психолого-образовательного учреждения (для детей-подростков).Оказание психологической наркологической помощи семье или её отдельным членам. Дополнительные занятия с ребёнком по оказанию помощи в подготовке к школе. Вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т. д.)Консультация врача-психиатра, нарколога и т. д.Консультация ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии и определение программ обучения. Работа с родителями специалистов наркологической психиатрической помощи (по необходимости).Возбуждение дела о лишении родительских прав(в случае необходимости)

4) Семья в состоянии развода или после развода

- Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, социального педагога, учителя.- Консультативная помощь психолога и психотерапевта.- Вовлечение ребёнка в кружки, секции, клубы, студии и т. д. Привлечение к деятельности группы родителей ребенка.- Помощь ребёнку со стороны его окружения. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенёвших травму.- Использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия разводов).

5) Неполная семья

Привлечение полной семьи для работы с ребёнком и его семьей.- Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребёнка.- Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы.- Наблюдения и консультации психолога, социального педагога.- Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребёнка в систему дополнительного образования.- Проведение родительского лектория (на радио, телевидении и т. д.)- Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.- Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты.- Привлечение общественных организаций к воспитанию.

6) Отчуждённость родителей из-за занятости

- Сопровождение ребёнка социальным педагогом.- Наблюдение и консультация психолога образовательного учреждения.- Консультативная помощь психолога, психотерапевта и др.- Привлечение ребёнка к посещению Центра дневного пребывания.- Привлечение родителей к занятиям по психологии. Помощь родителям в Центре защиты семьи, привлечение ребёнка в УДО.

7) Полная семья, один из родителей пьёт

- Наблюдения и консультация психолога.- Беседа психолога, социального педагога, врача с непьющим родителем.- Вовлечение ребенка в систему дополнительного воспитания и образования.- Дополнительная помощь в учёбе со стороны учителей.- Привлечение здорового члена семьи и ребёнка к занятиям детско-родительской группы.- Работа классного руководителя, воспитателя, психолога школы с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости.- Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье.- При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т. п.) обследование у детского психиатра.- При хроническом неусвоении школьной программы направление ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и типа образовательного учреждения.

8) Неполная семья, родитель алкоголик

Беседы классного руководителя, социального педагога, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости.

(одинокая мать-алкоголичка или отец)

- Наблюдения и консультации школьного психолога.- Вовлечение социальным педагогом или классным руководителем ребенка в кружки, секции, библиотеку.- Информирование органов опеки и попечительства о детях, постановка вопроса об ограничении или о лишении родителя-алкоголика родительских прав.- Направление ребенка образовательным учреждением на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения.-

9) Опекунские семьи: престарелые, употребляющие алкоголь; педагогически-несостоятельные

- Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом кружки, секции, студии, клубы.- Консультации психолога образовательного учреждения для опекунов.- Индивидуальная работа психолога с ребенком.- Помощь учителей ребёнку в учебе.- Консультация психиатра.- Возбуждение образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребёнка (новые опекуны, приемная семья, детский дом, и т. д.).- Направление образовательным учреждением ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения.- Консультация у невропатолога или психиатра.

ОПРОСНИК НА ТЕМУ: «НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ»

Цель: профилактика насилия над несовершеннолетними в семье.

Задачи: Выявление фактов насилия и психологического дискомфорта в семье.

Инструкция: опросник включает в себя два варианта: для начальной школы и для учащихся пятых-одиннадцатых классов. Каждый состоит из 8-ми вопросов. Опрос проводится анонимно. С 1-го по 4-й классы включительно, работа с опросниками ведётся с учащимися индивидуально.

Опросник «Да – Нет» для учащихся начальной школы

| № пп | Вопрос | Ответы | |
|------|---|--------|-------|
| | | «Да» | «Нет» |
| 1 | Нравится ли тебе проводить время дома? | + | |
| 2 | Ты считаешь свою семью дружной? | + | |
| 3 | Тебя когда-нибудь били дома в наказание за что-то? | | - |
| 4 | Ты когда-нибудь видел(а), чтобы члены твоей семьи дрались с кем-нибудь? | | - |
| 5 | На тебя дома часто кричат, ругаются? | | - |
| 6 | Ты любишь, когда тебя обнимают? | + | |
| 7 | Тебя дома считают хорошим? | + | |
| 8 | Тебя дома любят? | + | |

Ключ:

За каждый отрицательный ответ на вопросы 1, 2, 6, 7 и 8 начисляется 1 балл.

За каждый положительный ответ на вопросы 3, 4, 5 начисляется 1 балл.

Интерпретация:

0 - 1 балла – низкий уровень

2 - 4 баллов – допустимый уровень

5 - 8 баллов – выраженный уровень насилия в семье

Опросник «Да – Нет» для учащихся 5 – 11 классов

| № пп | Вопрос | Ответы | |
|------|--|--------|-------|
| | | «Да» | «Нет» |
| 1 | Нравится ли тебе проводить время дома? | + | |
| 2 | Ты считаешь свою семью дружной? | + | |
| 3 | Тебя когда-нибудь били дома в наказание за что-то? | | - |
| 4 | Ты когда-нибудь видел(а), чтобы члены твоей семьи дрались с кем-нибудь, применяли физическое насилие друг к другу? | | - |
| 5 | На тебя дома часто кричат, ругаются? | | - |
| 6 | Чувствуешь ли ты, что не можешь угодить близким людям, что бы ты ни делал? | | - |
| 7 | Тебя дома считают хорошим человеком? | + | |
| 8 | Тебя дома любят? | + | |

Ключ:

За каждый отрицательный ответ на вопросы 1, 2, 7 и 8 начисляется 1 балл.

За каждый положительный ответ на вопросы 3, 4, 5, 6 начисляется 1 балл.

Интерпретация:

0 - 1 балла – низкий уровень

2 - 4 баллов – допустимый уровень

5 - 8 баллов – выраженный уровень насилия в семье

**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРИЗНАКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

По отношению к окружающим и внешней среде:

1. Намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм и т.д.);
 2. Причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство);
 3. Моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);
 4. Сквернословие;
 5. Жесткость к животным (пытки, умерщвление, издевательства);
 6. Вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
- Экоцид (нанесение вреда объектам природы).

По отношению к себе:

1. Действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные);
2. Интернет-зависимость, патологическая страсть к компьютерным играм;
3. Употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;
4. Чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг);
5. Суицидальное поведение, суицид (самоповреждающее поведение).