

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 1 г. Белоярский

\_\_\_\_\_ Е.А. Пакулев

**План**  
**психолого-педагогического сопровождения учащихся в**  
**период подготовки и проведения ГИА на 2024-2025**  
**учебном году**

составила педагог-психолог

Снегирева Елена Васильевна

2024г.

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

**Цель:** сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны;
- отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ, ЕГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия, анализу своих установок;
- обеспечить коррекционно – развивающую работу с учащимися «группы риска»;
- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ;
- разработать психолого-педагогические рекомендации.

№п/п	Название работы	Сроки проведения	категория	Форма отчета
<b>1. Психодиагностическая работа</b>				
1.1	Диагностика эмоционального состояния учащихся, выявление агрессивности, тревожности, суицидальных тенденций.	сентябрь	Учащиеся 9-х, 11-го класса	Аналитическая справка
1.2	Определение уровня актуального развития обучающихся для: -уточнения или изменения образовательной программы, -прохождения государственной итоговой аттестации (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	октябрь-ноябрь	Обучающиеся с ОВЗ	Заключение для представления на ППК и ПМПК
1.3	Первичная диагностика психологической готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	Декабрь-январь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.4	Диагностика уровня тревожности и самооценки	Декабрь-январь, апрель	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
1.5	Диагностика представлений о процедуре ОГЭ и ЕГЭ	январь	Обучающиеся 9 и 11 классов	Аналитическая справка
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>				
2.1	Групповые занятия «Готовимся к ОГЭ» с элементами тренинга по преодолению тревожности и повышению стрессоустойчивости обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	Январь-апрель	9-е классы, 11 класс	Журнал педагога-психолога
2.2	Индивидуальные психокоррекционные занятия для учащихся с повышенным уровнем тревожности, низким уровнем готовности к экзаменам по обучению навыкам самоконтроля и	Январь-апрель	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал педагога-психолога

	саморегуляции			
2.3	Психологический тренинг для родителей «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамен и сохранить собственные ресурсы»	Январь-апрель (по запросу и согласованию с классными руководителями)	Родители (законные представители)	Журнал педагога-психолога
<b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b>				
3.1	Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	В течение учебного года	Обучающиеся 9 и 11 классов	Журнал педагога-психолога
3.2	Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, как помочь ребёнку подготовиться к прохождению ГИА	В течение учебного года	Родители (законные представители)	Журнал педагога-психолога
3.3	Задачи и стратегии психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Январь	Учителя-предметники, классные руководители	Журнал педагога-психолога
3.4	Подготовка рекомендаций и памяток по подготовке к ГИА	февраль	Ученики 9,11 классов Родители (официальные представители) учителя	отчет
3.5	Дети, испытывающие значительные трудности и стратегии их поддержки	Январь, февраль, март	Учителя-предметники, классные руководители	Журнал педагога-психолога
<b>4. Психологическое консультирование</b>				
4.1	Индивидуальное консультирование по запросу: -как лучше подготовиться к экзаменам -Поведение на экзамене - Память и приемы запоминания - Способы саморегуляции в стрессовой ситуации	Сентябрь-март	Ученики 9,11 классов	Журнал педагога-психолога
4.2	Индивидуальное консультирование по запросу: -вопросы связанные с ЕГЭ и ОГЭ	Сентябрь-март	Родители (законные представители)	Журнал педагога-психолога
4.3	Родительские собрания «Стратегия поддержки выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	апрель	Родители (законные представители)	Журнал педагога-психолога