

**Аннотация**  
**к рабочей программе по русскому языку, 10 класс,**  
**УМК Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык, 10-11 классы.**  
**Часть 1. Базовый уровень - М.: «Русское слово», 2019г.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2019 г.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета в 10 классе «Русский язык» являются:

- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося.

Основные **задачи** реализации содержания курса:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом в 10 классе на русский язык отводится 1 час в неделю (35 часов в год)

**Учебно-тематический план**  
**10 класс (35 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем. Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение (1ч)	

2-3	Слово и его значение (2 ч)	Контрольная работа (стартовая) № 1.
4-5	Фонетика.(2 ч)	Комплексный анализ текста
6-7	Морфемика и словообразование (3 ч)	Контрольная работа № 2
<b>Морфология и орфография - 27 часов</b>		
9-14	Орфография (6 ч)	Контрольная работа по теме "Орфография" с дополнительным творческим заданием № 3
15-16	Самостоятельные части речи . Имя существительное (2ч)	
17- 19	Имя прилагательное (3ч)	Контрольная работа № 4 по теме "Имя прилагательное и имя существительное"
20-22	Местоимение (3ч)	Сочинение
23-26	Глагол (4ч)	Комплексный анализ текста
27-29	Причастие (3 ч)	Сочинение
30-31	Наречие (2ч)	Промежуточная аттестация (тестовая часть в формате ЕГЭ) № 5
32- 35	Служебные части речи. (4 ч)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>К/р - 5 Сочинения - 2 Комплексный анализ - 2</b>

**Контроль результатов обучения** осуществляется по четырём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитываются умения решать тестовые задания, выбирать правильный ответ из предложенных;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- тестирование;
- контрольная работа;
- контрольная работа в формате ЕГЭ;
- комплексный анализ текста;
- изложение;
- сочинение.

**Промежуточная аттестация** проводится в апреле - мае учебного года согласно календарному учебному графику и учебному плану СОШ № 1 г.Белоярский.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по литературе**  
**10 класс, УМК И.Н. Сухих, Литература. 10-11 класс (базовый уровень),**

## в2-х ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.

Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной Программы общего образования по литературе, авторской программы по литературе Т. М. Воителева, И. Н. Сухих. "Русский язык и литература (базовый уровень) для 10—11 классов— М. : Издательский центр «Академия» .

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе.

### **Цели обучения литературе:**

- осмысление литературы как особой формы культурной традиции;
- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование и развитие умений грамотного владения устной и письменной речью;
- воспитание духовно развитой личности с гуманистическим мировоззрением, с развитым чувством патриотизма, с пониманием ценности духовного наследия России, в том числе русской литературы.

### **Задачи курса:**

–воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Литература» в 10 классе рассчитана на **105 часов** в год (3 часа в неделю)

### **Учебно-тематический план 10 КЛАСС**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Развитие речи	Сочинения	Внеклассное чтение
<b>Вводные уроки – 2 часа</b>					
1	Введение	2	-	1 (домашнее)	-
<b>2. Первый период русского реализма (1820-1830-е) 17 часов</b>					
	Общая характеристика периода	1	-	-	-
	А.С. Пушкин	7	1	1 (классное)	-
	М.Ю. Лермонтов	5	2	Анализ стихотворения	-

	Н.В. Гоголь	4	-	1 (домашнее)	1
<b>3. Второй период русского реализма (1840-1880-е)</b> <b>75 часов</b>					
	«Натуральная школа»: второе поколение писателей и поиски новых путей	1	-	-	-
	Ф. Тютчев	2	-	-	-
	А.Фет	4	1	1 (классное)	-
	И.А. Гончаров	6	1	1 (домашнее)	-
	А.Н.Островский	8	1	1 (классное)	-
	И.С. Тургенев	8	1	1 (домашнее)	-
	Ф.М. Достоевский	12	2	1 (классное)	-
	Л.Н. Толстой	18	4	1 (классное)	1
	М.Е. Салтыков - Щедрин	5	-	-	-
	Н.А. Некрасов	9	1	1 (классное)	-
	Н.С. Лесков	2	-	-	-
<b>4. Третий период русского реализма(1820-1830-е)</b> <b>11 часов</b>					
	Литературная ситуация 1880-годов	1	-	-	-
	А.П. Чехов	9	1	1 (классное), 1 к/р.	-
	Итоги 19 века	1	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>15</b>	<b>4</b> <b>(домашние),</b> <b>7 (классные)</b>	<b>3</b>

**Формами текущего контроля могут быть:**

- тестирование;
- устный опрос;
- чтение наизусть;
- семинары;
- интерпретация текста художественного произведения;
- тестирование;
- контрольная работа;
- сочинение.

**Промежуточная аттестация** проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану СОШ № 1 г. Белоярский.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной язык (русский)» в 10 классе.  
(УМК Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык, 10-11 классы.  
Часть 1. Базовый уровень - М.: «Русское слово», 2019г.)**

Рабочая программа по родному русскому языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г., а также в соответствии с учебным планом школы и с учётом авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2019 г.

В курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи,
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Место курса в учебном плане** Программа предмета «Родной язык (русский)» в 10 классе рассчитана на 35 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

### Учебно-тематический план

Содержание раздела программы	Количество часов	Практические и контрольные работы
Введение	1	
Лексика	11	1 практическая 1 контрольная
Орфоэпия	4	1 практическая
Орфография и грамматика	15	1 практическая 1 контрольная
Культура речи	4	
ИТОГО	35	3 практических 2 контрольных

#### Формы контроля:

- тестирование;
- орфографический практикум;
- пунктуационный практикум;
- мини-проекты

## Аннотация

### к рабочей программе среднего общего образования по английскому языку для учащихся 10 класса по УМК «Английский в фокусе».

Рабочая программа составлена на основании решения педагогического совета СОШ № 1 г.Белоярский от 29.08.20 (протокол № 7) и утверждена приказом от 29.08.20 г.№ 804, с изменениями, приказ от 02.11.2020 года № 1172 и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с учётом примерной авторской программы В.Г. Апалькова «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

#### Цели курса:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Данный курс решает следующие **задачи**:

- 1) расширить лингвистический кругозор старших школьников; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- 2) совершенствовать умения использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
- 3) развить умение ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- 4) развить умение обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- 5) использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

6) интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;

7) участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (105 ч), 3 часа в неделю.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Модуль 1.Крепкие узы Летние каникулы. Увлечения.. Черты характера Формы глаголов настоящих времен Л.Элкот. Маленькие женщины Письмо неофициального стиля Молодежная мода в Британии Межличностные отношения Вторичное использование Практикум по ЕГЭ	13
2	Модуль 2. Жизнь и деньги Молодые Британские покупатели. Карманные деньги Свободное время На что потратить деньги Инфинитив Герундий Э.Нэсбит. Дети с железной дороги Короткие сообщения Спортивные события Британии Дискриминация Чистый воздух Практикум по ЕГЭ	14
3	Модуль 3. Школа и будущая профессия. Профессии Будущее время. Степени сравнения прилагательных А.Чехов. Письмо официального стиля Американская школа Вымирающие животные Практикум по ЕГЭ	9
4	Модуль 4. Земля в опасности. Защита окружающей среды Окружающая среда Модальные глаголы А. Доэль. Потерянный мир Письмо "За и против" Большой барьерный риф	11

	<p>Практикум литературного перевода          Рождество          Новый год в разных странах          Джунгли</p>	
5	<p>Модуль 5. Отдых.          Красивый Непал! Дневник путешествий          Путешествия          Трудности в поездках          Артикли          Прошедшие времена          Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней          Рассказы          Река Темза          Погода          Загрязнение воды          Практикум по ЕГЭ          Путешествуя по миру</p>	15
6	<p>Модуль 6. Еда и здоровье.          Полезная еда          Диета и здоровье подростков          Плюсы и минусы диеты          Условные предложения          Фразовые глаголы          Ч. Диккенс. " Оливер Твист"          Доклады          Р. Бернс          Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса"          Здоровые зубы          Органическое земледелие          Практикум по ЕГЭ</p>	15
7	<p>Модуль 7. Дайте развлечемся.          Досуг подростков. Телевидение          Театр          Пассивный залог          Г. Лерукс. Призрак Оперы          Выражение рекомендаций          Отзывы          Музей мадам Тюссо          Природа и экология          Практикум по ЕГЭ          Написание личного письма          На досуге          Развлечения</p>	13
8	<p>Модуль 8. Научно-технический прогресс.          Высокие технологии вокруг нас          Высокотехнологичные приборы          Электронное оборудование и проблемы          Косвенная речь. Согласование времен          Эссе. Выражение косвенного мнения          Британские изобретатели          Альтернативные источники энергии          Практикум по ЕГЭ          Техника и технологии</p>	15

	Научно-технический прогресс Закрепление материала. Обобщение.	
	Итого:	105 часов

### **Требования к уровню подготовки**

**В результате учащиеся должны научиться** выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- тестирование;
- устный опрос;
- домашняя работа;
- письменные работы
- работа над ошибками;
- защита проектов, творческих работ;
- зачет по чтению, аудированию, лексике, грамматике.

**Аннотация**  
**к рабочей программе «Математика: алгебра и начала**  
**математического анализа», углублённый уровень 10 класс**

**УМК А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. Математика: Алгебра и**  
**начала математического анализа. Углублённый уровень: 10 класс. - М.: Вентана-Граф,**  
**2020.**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10 – 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с учетом Концепции математического образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р.
- Примерной основной образовательной программе среднего (полного) общего образования в соответствии с особенностями углубленного уровня изучения математики, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

**Цели обучения математике:**

-развитие нравственных черт личности (настойчивости, целеустремлённости, творческой активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, дисциплины и критичности мышления);

-умения аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способности принимать самостоятельные решения.

**Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета**

Выпускник научится:

- оперировать понятием радианная мера угла, выполнять преобразования радианной меры в градусную и градусной меры в радианную;
- оперировать понятиями корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем;
- применять понятия корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем;
- выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем, степень с действительным показателем;
- оперировать понятиями косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота, арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс;
- выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.
- решать иррациональные, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- выполнять построение графиков степенных, тригонометрических, обратных тригонометрических;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- применять терминологию и символику, связанную с понятиями предел, производная;
- решать неравенства методом интервалов;
- вычислять производную функции;
- использовать производную для исследования и построения графиков функций;
- понимать геометрический смысл производной;
- находить вторую производную, понимать её геометрический и физический смысл.

- сформировать представление о применении геометрического смысла производной в курсе математики, в смежных дисциплинах;

Выпускник получит возможность:

- использовать различные меры измерения углов при решении геометрических задач, а также задач из смежных дисциплин;
- выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования выражений для решения задач из различных разделов курса.
- овладеть приёмами решения уравнений, неравенств и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем уравнений, содержащих параметры.
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения задач из различных разделов курса математики.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа» в 10 классе рассчитана на 140 часов в год, углублённый уровень, 35 учебных недель, 4 часа в неделю.

### **Тематическое планирование**

<b>10 класс</b>			
1.	Тема	Кол-во часов	Кол-во контр.раб
2.	Повторение и расширение сведений о множествах, математической логике и функциях	20	2
3.	Степенная функция	21	2
4.	Тригонометрические функции	31	2
5.	Тригонометрические уравнения и неравенства	24	1
6.	Производная и её применение	33	2
7.	Повторение и систематизация учебного материала	11	1
8.		140	10

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- тестирование;
- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- контрольная работа.

**Промежуточная аттестация** проводится в апреле – мае учебного года согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ОП СОО СОШ № 1 г. Белоярский.

## Аннотация

к рабочей программе «Математика: Геометрия», углублённый уровень 10 класс

УМК А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. Математика: Геометрия.  
Углубленный уровень: 10 класс. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10 – 11 кл.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с учетом Концепции математического образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р.
- Примерной основной образовательной программе среднего (полного) общего образования в соответствии с особенностями углубленного уровня изучения математики, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### Цели обучения математике:

-развитие нравственных черт личности (настойчивости, целеустремлённости, творческой активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, дисциплины и критичности мышления);

-умения аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способности принимать самостоятельные решения.

### Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды)
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Математика: Геометрия» в 10 классе рассчитана на 70 часов в год, углублённый уровень, 35 учебных недель, 2 часа в неделю.

### **Тематическое планирование**

<b>10 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контр.раб</b>
1	Введение в стереометрию	9	1
2	Параллельность в пространстве	16	1
3	Перпендикулярность в пространстве	28	2
4	Многогранники	17	1
		70	5

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- тестирование;
- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- контрольная работа.

**Промежуточная аттестация** проводится в апреле – мае учебного года согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ОП СОО СОШ № 1 г. Белоярский.

**Аннотация  
к рабочей программе «Информатика и ИКТ»  
10-11 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандарта среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ

Авторской программой И.Г. Семакина Информатика. 2019г. В соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом 2004г.

- Основной образовательной программы среднего общего образования СОШ №1 г.Белоярский;

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

**Место курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения информатики отводится 3 часа в неделю в 11 классе - 105 часов и 1 час в неделю в 10 классе всего – 34 часа.

**Учебно-тематический план**

**Тематическое планирование по дисциплине «Информатика и ИКТ» (11 класс)**

п/п	Тема	Количество часов	Контр.работ	Теория	Практич. работ
1.	Информационные системы. БД и СУБД	17	1	9	7
3	Программирование	61	1	25	35
4.	Моделирование	20	1	8	11
5.	Социальная информатика	7	1	6	
		105	4	48	53

### Тематическое планирование по дисциплине «Информатика и ИКТ» (10 класс)

п/п	Тема	Количество часов	Контр.работы	Теория	Практич. работы
1.	Информация	6	1	2	3
2	Информационные процессы	9	1	2	6
3	Программирование обработки информации	20	1	9	10
		35	3	13	19

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также самостоятельные и практические работы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**;
- **Итоговый**.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы. Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения СОП ООО СОШ № 1 г. Белоярский.

## Аннотация

### к рабочей программе по естествознанию

#### 10 класса УМК О.С. Gabrielyana «Естествознание»

Рабочая программа составлена на основании решения педагогического совета СОШ № 1 г.Белоярский от 29.08.20 (протокол № 7) и утверждена приказом от 29.08.20 г. № 802, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, программы формирования универсальных учебных действий и с использованием авторской программы для 10 – 11 классов О.С. Gabrielyana «Естествознание» (Гabrielyan О.С. Рабочие программы. Естествознание. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.С.Гabrielyan, С.А.Сладков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018)

#### Место предмета в учебном плане.

Предмет «Естествознание» входит в предметную область «Естественные науки». Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (из расчета по 3 часа в неделю в 10 классе), в т.ч. контрольных работ: 4 часа – 10 класс, практических работ: 19 часов – 10 класс.

Для реализации данной Рабочей программы используется:

1. Естествознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень (автор О. С. Gabrielyan, И.Г.Остроумов, Н.С.Пурышева, С.А.Сладков, В.И.Сивоглазов). – М.: Дрофа, 2018.
2. Естествознание. 10 класс. Методическое пособие (авторы О. С. Gabrielyan, С.А.Сладков).
3. Естествознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень (автор О. С. Gabrielyan, И.Г.Остроумов, Н.С.Пурышева, С.А.Сладков, В.И.Сивоглазов). – М.: Дрофа, 2018.

#### Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета «Естествознание»

*Личностными результатами обучения естествознанию являются:*

*в ценностно-ориентационной сфере* — воспитание чувства гордости за российские естественные науки;

*в трудовой сфере* — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

*в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере* — умение управлять своей познавательной деятельностью.

*Метапредметными результатами освоения программы по естествознанию являются:*

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;

— овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- формирование умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование умений определять цели и задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике; формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

*Предметными результатами изучения естествознания::*

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации;
- выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;
- использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования;
- объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа—общество—человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.);
- обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;
- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Содержание программы	Итого часов
1.	Введение	4 ч
2.	Естествознание и методы познания мира	16 ч
3.	Мегамир. Освоение космоса и его роль в жизни человечества	9 ч
4.	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера	12 ч

5.	Макромир. Наука об окружающей среде. Биосфера	23 ч
6.	Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов	28 ч
7.	Пространство и время	6 ч
8.	Подготовка и защита исследовательских проектов	7 ч

В учебном процессе по функциям используются следующие виды контроля знаний: вводный, текущий, тематический, итоговый.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- тестирование;
- практическая работа
- контрольная работа;

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП СОО СОШ № 1 г.Белоярский.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по истории, 10 класс,**

**УМК: История России.** 10 класс. учеб. общеобр. организаций в 3-х частях. М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, по редакцией А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2019.

**История. Всеобщая история. Новейшая история.** 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О.; Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа по истории для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень)
2. Устава СОШ №1 г. Белоярский;
3. ООП СОШ №1 г. Белоярский на 2020 -2022г.г.
4. Учебного плана СОШ №1 г. Белоярский;

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом и авторской программой «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам предмета, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета – истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами** реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются: – идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2018 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классе по 2 часа в неделю. Учебный курс «История» в 10-м классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, 70 часов в год. Обучение проводится синхронно, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

### **Учебно-тематический план**

<b>Клас с</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
10	1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны -1 ч. 2.Межвоенный период (1918–1939 гг.) -14 ч. 3.Вторая мировая война -2 ч.	1.Россия в годы великих потрясения - 17 ч. 2.Советский Союз в 1920-1930-х годах -14 ч. 3.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - 22 ч.

### **Виды и формы контроля**

Контроль осуществляется через различные формы работ:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
- Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.

Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП СОО СОШ № 1 г.Белоярский.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по экономике (профильный уровень)**  
**10 – 11 классы УМК С. И. Иванов, А.Я.Линьков**

Рабочая программа по экономике составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Примерной основной образовательной программы (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.);
- Авторской программы по предмету «Экономика» (профильный уровень) С.И. Иванова, В.В. Шереметовой.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

**В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:**

*знать/понимать*

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

*уметь*

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

- *описывать*: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
  - *объяснять*: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгодного обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции и безработицы;
  - *сравнивать/различать*: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
  - *вычислять на условных примерах*: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
  - *применять для экономического анализа*: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- исполнения типичных экономических ролей;
  - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

### Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Экономика» (профильный уровень) в 10 - 11 классах рассчитана на 140 часов. В 10 классе – 70 часов (35 учебных недель, 2 часа в неделю), в 11 классе – 70 часов (35 учебных недель, 2 часа в неделю).

### Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		
			Теоретическая часть	Практическая часть	
				Практические работы	Экскурсии
1.	Предмет и метод экономической науки	5	4	1	1
2.	Личное финансовое планирование	4	4	2	-
3.	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	5	5	1	-
4.	Депозит	4	4	1	-

5.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	5	5	2	-
6.	Эластичность спроса и предложения	6	6	2	-
7.	Поведение потребителя	5	5	1	-
8.	Кредит	4	4	1	-
9.	Фирма. Производство и издержки	6	6	1	-
10.	Предпринимательство	5	4	2	1
11.	Рынки факторов производства и распределение доходов	6	6	2	-
12.	Конкуренция и рыночные структуры	15	14	5	1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>21</b>	<b>3</b>

### 11 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		
			Теоретическая часть	Практическая часть	
				Практические работы	Экскурсии
1.	Основные вопросы экономики	18	18	5	-
2.	Расчетно-кассовые операции	3	2	1	1
3.	Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	6	6	2	-
4.	Экономический рост и экономическое развитие	2	2	1	-
5.	Страхование	4	4	2	-
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	4	4	2	-
7.	Инвестиции	3	3	2	-
8.	Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица	5	5	2	-
9.	Пенсии	2	1	-	1
10.	Инфляция	4	4	2	-
11.	Государственное регулирование экономики	3	3	1	-
12.	Международная	5	5	2	-

	торговля и валютный рынок				
13.	Налоги	2	1	-	1
14.	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция	3	3	1	-
15.	Финансовые махинации	3	3	1	-
16.	Человеческий капитал	3	3	1	-
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>25</b>	<b>3</b>

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также самостоятельные и практические работы с картами, схемами.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**;
- **Итоговый**.

Промежуточная аттестация проводится в 10, 11 классах в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по праву**  
**10-11класс (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова**  
**(профильный уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету, курсу разработана на основе:

- ✓ Программы развития СОШ № 1 г.Белоярский;
- ✓ Учебного плана СОШ №1 г. Белоярский
- ✓ Программы авторов: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. «Право. Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Профильный уровень», М., ИЗД. «ПРОСВЕЩЕНИЕ»-2010г.;
- ✓ ООП СОО СОШ №1 г.Белоярский

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные содержательные линии примерной образовательной программы курса права для 10 класса общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

Принцип отбора материала и построение структуры программы:

Право как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

В курс 10 класса права входят разделы: история становления и развития правовой мысли, роль права в жизни человека и общества, теоретические основы права как системы, правоотношение и правовая культура, форма и структура права, государство и право, право и личность, основы конституционного строя РФ.

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения права на профильном уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь**

- ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- ***объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- ***различать:*** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

### Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Право» в средней школе (10-11 кл.) рассчитана на 140 часов (2 час в неделю).

### Учебно-тематический план.

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
	<b>10 класс</b>	<b>70</b>			
	<b>Раздел I. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО</b>	<b>12</b>			
1	Происхождение права и государства	1	1		
2	Сущность права	2	1	1	
3-4	Сущность государства	1	1		
5	Формы государства	2	1		1
6-7	Функции государства	1	1		
8-9	Правовое государство	2	1	1	
10	Гражданское общество	1	1		
11-12	Право и государство	2		1	1
	<b>Раздел II. ФОРМЫ И СТРУКТУРА ПРАВА</b>	<b>10</b>			
13	Право в системе социальных регуляторов	1	1		
14	Нормы права	1	1		
15-16	Источники права	2	1	1	
17-18	Система права	2	1	1	
19	Система права	1	1		
20-22	Формы и структура права	3		1	2
	<b>Раздел III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА</b>	<b>6</b>			
23	Формирование и развитие русского права	1	1		
24	Эволюция советского законодательства	1	1		
25	Формирование права современной России	1	1		
26-28	Развитие отечественного права	3		2	1
	<b>Раздел IV. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ</b>	<b>15</b>			
29-30	Правотворчество	2	1	1	
31-32	Реализация и толкование права	2	1	1	
33-34	Правовые отношения	2	1	1	

35	Законность и правопорядок	1	1		
36	Механизм правового регулирования	1	1		
37-38	Правонарушение и юридическая ответственность	2		1	1
39	Преступление и наказание	1	1		
40	Органы охраны правопорядка	1	1		
41	Правосознание и правовая культура	1	1		
42-43	Правотворчество и правореализация	2			2
	<b>Раздел V. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ</b>	<b>11</b>			
44	Права человека: понятие, сущность, структура	1	1		
45	Правовой статус человека и гражданина	1	1		
46-47	Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации	2	1	1	
48-49	Особенности социального государства	2	1	1	
50-51	Международная защита прав человека	2	1	1	
52-54	Право и личность	3		1	2
	<b>Раздел VI.</b>	<b>16</b>			
55	Конституционное право Российской Федерации	1	1		
56-57	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	2		
58-59	Система органов государственной власти Российской Федерации	2	2		
60	Судебная власть	1	1		
61	Судебная система	1	1		
62-63	Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации	2	1	1	
64	Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации	1	1		
65	Избирательное право	1	1		
66-67	Избирательный процесс	2	1	1	
68-70	Основы конституционного права РФ	3			3
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
	<b>11 класс</b>				
	<b>Раздел I. Гражданское право</b>	<b>18</b>			
1	Общие положения гражданского права.	1	1		
2	Гражданско-правовые отношения.	1	1		
3-4	Субъекты гражданского права.	2	1	1	
5	Сделки в гражданском праве.	1	1		
6-7	Предпринимательская деятельность и ее регламентация.	2	1	1	
8-9	Гражданско-правовой договор.	2	1	1	
10-11	Наследование и его правовая регламентация	2	2		
12-13	Право интеллектуальной собственности	2	2		
14-15	Авторское право	2	2		
16	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве (ст. 11–14 ГК РФ).	1			
17-18	Гражданское право	2		1	1
	<b>Раздел II. Семейное право</b>	<b>5</b>			
19-20	Семейное право как отрасль.	1	2		
21-22	Права, обязанности и ответственность	2	2		

	членов семьи.				
23-24	Семейное право	2		1	1
	<b>Раздел III. Правовое регулирование трудового права</b>	<b>9</b>			
25	Трудовые правоотношения.	1	1		
26-27	Трудоустройство и занятость.	2	2		
28-29	Дисциплина труда.	2	1	1	
30	Защита трудовых прав работников.	1			
31	Правовые основы социальной защиты и обеспечения.	1			
32-33	Правовое регулирования трудовых отношений.	2		1	1
	<b>Раздел IV. Административное право</b>	<b>7</b>			
34	Административные правоотношения.	1	1	1	
35-36	Административно-правовой статус граждан.	1	1	1	
37-38	Административные правонарушения.	2	2		
39-40	Административное право	2		1	1
	<b>Раздел V. Уголовное право</b>	<b>7</b>			
41	Общая характеристика уголовного права	1	1		
42-43	Преступление.	2	2		
44-45	Уголовная ответственность	2	2		
46-47	Уголовное право	2		1	1
	<b>Раздел VI. Экологическое и международное право</b>	<b>10</b>			
48	Право охраны окружающей среды	1	1		
49-50	Ответственность за экологические правонарушения	2	2		
51	Экологическое право	1			1
52	Международные правоотношения	1			
53-54	Международная защита прав человека	2			
55	Права человека и гуманитарное право	1			
56-57	Международное право	2		1	1
	<b>Раздел VII. Процессуальное право</b>	<b>11</b>			
58-59	Гражданский процесс	2			
60-61	Арбитражный процесс.	2			
62-63	Уголовный процесс.	2			
64-65	Уголовный процесс	2			
66-67	Процессуальное право	3		2	1
68	<b>Профессия -юрист</b>	<b>1</b>			
69-70	<b>Итоговое повторение «Право»</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>70</b>			
	<b>Итого</b>	<b>140</b>			

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- ✓ работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- ✓ объяснение учителя и беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- ✓ написание сочинений-эссе;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- ✓ **Текущий**
- ✓ **Промежуточная аттестация**
- ✓ **Итоговый**

Промежуточная аттестация проводится в форме теста. Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения ОП СОО.

Сроки продолжительности учебного года и промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком., являющихся составной частью ОП СОО.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по физической культуре, 10 класс**  
**УМК В.И. Лях «Рабочая программа. Физическая культура. Предметная линия учебников**  
**10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений»- М.:**  
**«Просвещение», 2016г.**

Рабочая программа по физической культуре в 10 классе составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- Образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г.Белоярский от 29.08.2020 г. № 802;
- Авторской программы В.И. Лях.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

В соответствии с учебным планом СОШ №1 г. Белоярский курс «Физическая культура» изучается с 10 по 11 класс по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет в 10-11 классах 210 часов (по 105 часов в каждом классе).

**Учащиеся должны знать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

#### Учащиеся должны уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;

#### Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету "Физическая культура» в 10 классе по 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет в 10 классе 105 часов.

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		10	11
1	<b>Базовая часть</b>	90	90
1.1	Основы знаний о физической культуре	7	7
1.2	Спортивные игры	20	20
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
1.4	Легкая атлетика	20	20
1.5	Лыжная подготовка	17	17
1.6	Элементы единоборств	8	8
1.7	Плавание		
2	<b>Вариативная часть</b>	15	15
2.1	Связанный с региональными и	6	6

	национальными особенностями		
2.2	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта	9	9

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

1. тестирование;
2. сдача норм ГТО.

Промежуточная аттестация проводится в 10 классах в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП СОО соответствующего уровня образования.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности**  
**10 класс УМК «Ким С.В., Горский В.А.»**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. ФГОС СОО;
3. Примерной программы по ОБЖ, на основе УМК «Ким С.В., Горский В.А.»
4. ООП СОО СОШ №1 г. Белоярский;
5. Учебного плана СОШ №1 г. Белоярский;
6. Положения о системах оценивания и нормах оценок по предметам в СОШ №1 г.Белоярский;

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- ✓ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- ✓ воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- ✓ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- ✓ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Место курса в учебном плане**

Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10 классах в объеме 35 учебных часов (из расчета 1 ч в неделю в каждом классе). Данная программа предусматривает формирование у обучаемых умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

### Тематическое планирование

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
	<b>10 класс</b>	<b>35</b>			
	<b>Глава. 1 Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>	5	4		1
	<b>Глава. 2 Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</b>	2	2		
	<b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территории России в ЧС</b>	6	5		1
	<b>Глава 4. ЧС военного характера и безопасность</b>	6	5		1
	<b>Глава 5. ВС РФ на защите государства от военных угроз</b>	4	3		1
	<b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</b>	6	5		1
	<b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b>	6	5		1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>29</b>		<b>6</b>

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования или контрольной работы.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- Входной;
- Текущий;
- Полугодовой
- Итоговый.

Сроки продолжительности учебного года и промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком, являющихся составной частью ОП СОО.

**Аннотация**  
**к рабочей программе курса «Индивидуальный проект» 10-11 классы**

**УМК М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова и др. «Индивидуальный проект». - М.: Просвещение, 2020.**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413);
- Образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 29.08.2020 г. № 802;
- Программы элективного курса «Индивидуальный проект», авт. М. В. Половкова.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» учащиеся получат *возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» в 10-11 классах рассчитана на 70 часов, 35 часов в год, 1 час в неделю.

### **Тематическое планирование**

№ пп	Тема	Количество часов 10/11
1	Культура исследования и проектирования	6 / 5
2	Самоопределение	4 / 4
3	Замысел проекта	4 / 6
4	Условия реализации проекта	3 / 3
5	Трудности реализации проекта	5 / 5
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5 / 2
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	6 / 8
8	Презентация и защита индивидуального проекта	2 / 2
<b>Итого:</b>		<b>35 / 35</b>

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестирование;
- контрольная работа;
- зачет.

**Промежуточная аттестация** проводится в апреле – мае учебного года согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ОП СОО СОШ № 1 г. Белоярский.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по географии**  
**10 класс УМК под ред. В.П.Максаковского М.: Просвещение, 2018.**

Рабочая программа учебного предмета «Экономическая география» среднего общего образования составлена на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к результатам освоения средней общеобразовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645);

2) Авторской программы по географии В.П.Максаковского, М.: Просвещение, 2016г.

3) Основной образовательной программы среднего общего образования СОШ №1 г.Белоярский,

**Цели реализации программы:**

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

1. обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.

2. создание в процессе изучения курса условий для:

-развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

-формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

3. овладение и развитие у обучающихся методов научного познания и методов исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

4. формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

**Описание места предмета в учебном плане**

Экономическая география в средней школе изучается в 10 классе. Общее число учебных часов за год обучения — 35 ч. (1 ч в неделю).

В свою очередь, содержание курса « Экономическая география» в средней школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез.. Таким образом, содержание курса представляет собой базовое звено в системе

непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Требования к уровню подготовки.**  
**В результате изучения курса «Экономическая география»**

**Обучающийся научится**

понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Тема	Количество часов всего и по темам
Что изучает социальная и экономическая география мира	1 час
Источники географической информации	1 часа
Взаимодействие человека и природы, природные ресурсы и их виды, основные типы природопользования, источники загрязнения.	4 часа
Численность населения, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения. Характеристика трудовых ресурсов. Расселение населения.	9 часов
НТР и мировое хозяйство	3 часов
География важнейших отраслей промышленности	4 часов
Внешние экономические связи	2 часов
Зарубежная Европа	5 часов
Политическая карта мира	6 часов
<b>Итого:</b>	<b>35</b>

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные работы, тестовые задания, самостоятельные, практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием, статистическими материалами

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**;
- **Итоговый**;
- **Комплексная работа по итогам обучения.**

**Аннотация  
к рабочей программе  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«АБИТУРИЕНТУ»  
(обществознание)  
10-11 класс**

Рабочая программа по учебному предмету, курсу разработана на основе:  
ООП СОО СОШ №1 г.Белоярский

- ✓ Программы развития СОШ № 1 г.Белоярский;
- ✓ Учебного плана СОШ № 1 г. Белоярский.
- ✓ Положения «О рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов » №124 от 21.04.2015 СОШ №1 г. Белоярский.

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа элективного курса «Абитуриенту» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию в рамках Единого государственного экзамена. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 10-11 классов к ЕГЭ.

**Цель курса** – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ.

**Задачи курса:**

- ✓ повышение предметной компетентности учеников;
- ✓ развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- ✓ краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ✓ формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- ✓ формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- ✓ воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- ✓ знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- ✓ формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- ✓ психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания.

## Уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

## Место курса в учебном плане

Общее количество времени задвагода обучения составляет 70 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## Учебно- тематический план

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
<b>10 класс</b>					
1	Введение	1	1		
2	Модульный блок «Общество»	7	3	3	1
3	Модульный блок «Духовная жизнь общества»	8	3	4	1
4	Модульный блок «Человек. Познание»	8	3	4	1
5	Модульный блок «Политика»	8	3	4	1
6	Итоговое повторение по модулям 1-4				3
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
<b>11 класс</b>					
1	Вводное занятие.		1		
2	Модульный блок «Экономика»	15	7	6	2
3	Модульный блок «Социальные отношения»	8	3	3	1
4	Модульный блок «Право»	9	4	4	1
5	Итоговое повторение курса	2			3
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>14</b>

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- ✓ лекции с последующим опросом;
- ✓ лекции с обсуждением документов;
- ✓ беседы;
- ✓ практические занятия;
- ✓ анализ альтернативных ситуаций;
- ✓ работа в парах, группах, индивидуально;
- ✓ выполнение работ по заданному алгоритму;
- ✓ решений заданий части 1,2.
- ✓ написание сочинений-эссе;

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится **письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы.** В конце курса учащиеся пишут **пробный ЕГЭ.**

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности;
- работа с документами,
- самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

## Критерии оценивания заданий по обществознанию ЕГЭ 2021

### с развёрнутым ответом (часть2)

#### **21 задание по обществознанию оценивается:**

- Правильно даны ответы на три вопроса — *2 балла*.
- Правильно даны ответы на любые два вопроса — *1 балл*.
- Правильно дан ответ на любой один вопрос. **ИЛИ** Ответ неправильный — *0 баллов*.

**Максимальный балл — 2**

---

#### **22 задание по обществознанию оценивается:**

- Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса — *2 балла*.
- Правильно приведены любые два элемента ответа — *1 балл*.
- Правильно приведён любой один элемент ответа. **ИЛИ** Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. **ИЛИ** Ответ неправильный — *0 баллов*.

**Максимальный балл — 2**

---

#### **23 задание по обществознанию оценивается:**

- Правильно названы два источника (пути) и приведены по 2 примера (всего 4 примера) — *3 балла*.
- Правильно названы два источника (пути), приведены любые 2-3 примера — *2 балла*.
- Правильно названы один-два источника (пути), приведён любой 1 пример. **ИЛИ** Правильно назван 1 источник (путь) и приведены соответствующие ему 2 примера — *1 балл*.
- Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. **ИЛИ** Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. **ИЛИ** Ответ неправильный — *0 баллов*.

**Максимальный балл — 3**

---

#### **24 задание по обществознанию оценивается:**

- Правильно названы и пояснены три функции — *3 балла*.
- Правильно названы две-три функции, две из них пояснены — *2 балла*.
- Правильно названы одна-три функции, одна из них пояснена. **ИЛИ** Правильно названы только три функции — *1 балл*.
- Правильно названы только одна-две функции. **ИЛИ** Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. **ИЛИ** Ответ неправильный — *0 баллов*.

**Максимальный балл — 3**

---

#### **25 задание по обществознанию оценивается:**

##### **25.1 Раскрытие смысла понятия — 2 балла**

- Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) — *2 балла*.
- Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, **ИЛИ** в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу — *1 балл*.
- В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. **ИЛИ** Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. **ИЛИ** Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла — *0 баллов*.

### **Указания по оцениванию:**

1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.
2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов.

### **25.2 Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия — 2 балла**

- Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественности информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия — *2 балла*.
- Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественности информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания — *1 балл*.
- Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла — *0 баллов*.

### **Указание по оцениванию:**

При оценивании не засчитываются:

- предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;
- предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;
- словосочетания, нераспространённые предложения.

**Максимальный балл — 4**

---

### **26 задание по общественности оценивается:**

- Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции — *3 балла*.
- Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами — *2 балла*.
- Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером(-ами) — *1 балл*.
- Правильно названы только одна-три функции. **ИЛИ** Приведено любое количество примеров без указания функций. **ИЛИ** Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. **ИЛИ** Ответ неправильный — *0 баллов*.

**Максимальный балл — 3**

---

### **27 задание по общественности оценивается:**

- Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия — *3 балла*.
- Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. **ИЛИ** Правильно указаны сфера и три критерия — *2 балла*.
- Правильно указаны сфера и тип стратификации. **ИЛИ** Правильно указаны сфера и один-два критерия — *1 балл*.
- Правильно указана только сфера. **ИЛИ** Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. **ИЛИ** Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. **ИЛИ** Ответ неправильный — *0 баллов*.

**Максимальный балл — 3**

---

### **28 задание по общественности оценивается:**

#### **28.1 Раскрытие темы по существу — 3 балла**

- Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта

детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу — 3 балла.

- Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу — 2 балла.
- Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу — 1 балл.
- Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. **ИЛИ** Случай, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) — 0 баллов.

**Указания по оцениванию:**

1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.
2. **Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов**

**28.2 Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана — 1 балл**

- Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей - 1
- Все иные ситуации 0

**Максимальный балл — 4**

---

**29 задание по обществознанию оценивается:**

**29.1 Раскрытие смысла высказывания — 1 балл.**

- Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования — 1 балл.
- Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. **ИЛИ** Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. **ИЛИ** Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом — 0 баллов.

**Указание по оцениванию:**

- Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов.

**29.2 Теоретическое содержание мини-сочинения — 2 балла.**

*(объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений)*

- В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения — 2 балла.
- В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. **ИЛИ** В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. **ИЛИ** В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-

ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений — *1 балл*.

- Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. **ИЛИ** Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания — *0 баллов*.

**Указание по оцениванию:**

- Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов.

**29.3 Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов — 1 балл.**

- В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод — *1 балл*.
- Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания — *0 баллов*.

**29.4 Качество приводимых фактов и примеров — 2 балла.**

- Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом — *2 балла*.
- Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. **ИЛИ** Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. **ИЛИ** Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом — *1 балл*.
- Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла 0 — *0 баллов*.

**Указание по оцениванию:**

В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).

1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников
2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.

**Максимальный балл — 6**

Сроки продолжительности учебного года и промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком, являющихся составной частью ОП СОО.

## Аннотация

### к рабочей программе факультатива по физике 10 класса «Физика в цифрах»

Факультативный курс предназначен для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений. Курс основан на знаниях и умениях, полученных учащимися при изучении физики в основной школе.

Программа факультатива рассчитана на учащихся 10 классов – 35 часов в год - из расчета 1 час в неделю.

**Целью элективного курса** является обеспечение дополнительной поддержки учащихся классов универсального обучения в решении разно уровневых заданий по физике.

#### **Задачи:**

- совершенствовать умения решать задачи по алгоритму, аналогии, графически, геометрически и т.д.;
- использовать активные формы организации учебных занятий;
- развивать коммуникативные навыки, способствующие умению вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения при обсуждении хода решения задачи;
- использовать нестандартные задачи для развития творческих способностей старшеклассников;
- развивать информационно-коммуникативные умения школьников при выполнении тестовых заданий.

Программа предусматривает реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. Курс рассчитан на учащихся разной степени подготовки, т.к. в его основе заложены принципы дифференцированного обучения на основе задач различного уровня сложности и на основе разной степени самостоятельности освоения нового материала. Для курса характерна практическая и метапредметная направленность заданий. Данный факультатив содержит комплекс задач и тестов для обобщения и расширения изученного материала и навыков решения задач, позволяет выработать алгоритм решения задач по ключевым темам. На занятиях планируется разбор задач, решение которых требует не просто механической подстановки данных в готовое уравнение, а, прежде всего, осмысление самого явления, описанного в условии задачи.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения факультативного курса по физике в 10 классе ученик должен:**

##### **- знать:**

- основные законы механики, термодинамики и электродинамики;
- возможности использования и учета в технике изученных физических законов;

##### **- уметь:**

- сравнивать, находить наиболее рациональные способы решения задач;
- решать графические задачи, предсказывать ход графика за пределами таблицы результатов наблюдений;

- решать качественные задачи;
- анализировать полученные результаты;
- делать выводы;
- обсуждать результаты.

#### Учебно-тематический план

№	Содержание программы	Количество часов
1	Физическая задача. Классификация задач и их основные приемы решения	2
2	Механика. Кинематика	4
3	Динамика	4
4	Статика	2
5	Законы сохранения	4
6	Молекулярная физика. Строение и свойства газов, жидкостей, твердых тел	7
7	Основы термодинамики	2
8	Электродинамика. Электрическое поле	3
9	Законы постоянного тока	7

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ОП СОО СОШ № 1 г.Белоярский.

## Аннотация к рабочей программе факультативного курса «Основы программирования на языке Python» 10 класс.

Рабочая программа элективного курса «Основы программирования на языке Python» для 10 классов для базового уровня обучения разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования СОШ №1 г. Белоярский и ориентирована на работу по учебным пособиям: «Программируем на Python» (автор: М. Доусон; СПб.: Питер, 2014г.), «Python 3. Самое необходимое» (авторы: Н. Прохоренко, В. Дронов; БХВ-Петербург, 2016г.).

Элективный курс «Основы программирования на языке Python» для 10 классов является частью предметной области «Математика и информатика» и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

Основной **целью** данного элективного курса является формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся.

### Основные задачи курса:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Элективный курс «Основы программирования на языке Python» для 10 классов является частью предметной области «Математика и информатика» и входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса отводится 35 часов (1 занятие в неделю).

### Учебно-тематический план

1	Знакомство с языком Python	2
2	Переменные и выражения	4
3	Условные предложения	5
4	Циклы	7
5	Функции	5
6	Строки - последовательности символов	3
7	Сложные типы данных	6
8	Стиль программирования и отладка программ	4
	Всего:	35

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на занятиях и самостоятельных творческих работ. При этом внимание обращается на умение учащегося найти тему для самостоятельной работы. Критерии оценки развития творческой активности учащихся:

- способность генерировать новые идеи;
- способность осваивать новые информационные технологии;
- обладание визуальной культурой и художественным вкусом.

**Аннотация  
к рабочей программе по родному (русскому) языку  
для 5-9 классов ФГОС**

Рабочая программа по родному (русскому языку) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009г. №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060), с изменениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Примерной основной образовательной программы (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15);

Изучение курса по «Родному (русскому языку)» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота;
- овладение культурой межнационального общения.
- 

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- 2) формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- 3) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- 4) развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место курса в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка на этапе основного общего образования в 5 кл в объёме 10 часов, в 6 кл – 10 часов, 7 кл. – 10 часов, 8 класс – 10 часов, 9 кл. – 10 часов.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Язык и культура	5	1	1 (домашнее устное сочинение)
Культура речи	2	-	
Речь. Текст.	3	1	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**6 класс**

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Язык и культура	3		(защита проекта)
Культура речи	4	1	
Речь. Текст.	3	1	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**7 класс**

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Язык и культура	3	1	
Культура речи	4	1	1 (домашнее устное сочинение)
Речь. Текст.	3	1	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**8 класс**

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Язык и культура	4		1 (домашнее устное сочинение)
Культура речи	3	-	Проект (стр. 72)
Речь. Текст.	3	1	Изложение (задание 6 стр. 89)

<b>Итого</b>	10	1	3
--------------	----	---	---

**9 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Развитие речи</b>
Язык и культура	4	-	1 (домашнее сочинение)
Культура речи	4	1	-
Речь. Текст.	2	-	1 (домашнее сочинение)
<b>Итого</b>	10	1	2

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также домашние сочинения, проекты.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**;
- **Итоговый**;
- **Комплексная работа по итогам обучения.**

Промежуточная аттестация проводится во 5- 9 классах в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы.