

Аннотация
к рабочей программе по русскому языку 5-9 класс,
УМК под ред. Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой. Русский язык, 5-9 классы. - М.: ООО
«Русское слово-учебник», 2016г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень)
- Авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений: «Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016»
- Образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 29.08.2020 г. № 801.

Курс русского языка в 5-9 классах направлен на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Место курса в учебном плане

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования СОШ № 1 г. Белоярский предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 875 часов.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- 5 класс – 210 часов (35 недель по 6 часов);
- 6 класс – 210 часов (35 недель по 6 часов);
- 7 класс – 175 часов (35 недель по 5 часов);
- 8 класс – 105 часов (35 недель по 3 часа);
- 9 класс – 105 часов (35 недели по 3 часа).

Учебно-тематический план

5 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение	2	-	-
Вспоминаем, повторяем, изучаем	21	1	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28	1	3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	30	2	3
Лексика. Культура речи.	15	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	1
Морфология. Орфография. Культура речи.	69	2	6
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	5	1	-
Итого	210	9	18

6 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Язык. речь. Общение.	3	-	2
Повторение изученного в 5 классе	9	1	2
Текст	5	-	5
Лексика. Культура речи.	12	1	2
Фразеология. Культура речи.	4	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи	34	4	12
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	25	3	6
Имя прилагательное.	25	3	6
Имя числительное.	18	2	4
Местоимение.	25	3	6
Глагол.	35	4	8
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч (в т.ч. 1 К.Р., 2Р.Р.)	15	1	2
Итого	210	23	54

7 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1	-	1
Повторение изученного в 5-6 кл.	10	1	2
Тексты и стили	4	-	4
Морфология и орфография. Культура речи	81	8	10
Служебные части речи	57	2	5
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	17	1	2
Итого	170	12	24

8 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Функции русского языка в современном мире	1	-	-
Повторение пройденного в 5-7 кл.	10	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	6	1	-
Простое предложение.	2	1	-
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	12	1	2
Второстепенные члены предложения	11	1	1
Простые односоставные предложения	9	-	2
Неполные предложения	2	1	-
Однородные члены предложения	12	1	-
Обращения, вводные слова	10	1	1
Обособленные члены предложения	13	1	1
Прямая и косвенная речь	7	1	1
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7	1	2
Итого	105	10	12

9 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	2	-	-
Повторение пройденного в 5-8 классах	10	1	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	4	-	-
Союзные сложные предложения	8	1	-
Сложносочиненные предложения	8	1	2
Сложноподчиненные предложения	23	1	5
Бессоюзные сложные предложения	13	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	13	1	2
Общие сведения о языке	4	-	-
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	1	2
Итого	105	7	15

Виды контроля знаний: вводный, текущий, тематический, итоговый.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- контрольный диктант;
- тестирование;
- контрольная работа;
- изложение;
- комплексный анализ текста;
- сочинение.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП ООО СОШ № 1 г.Белоярский.

Аннотация
к рабочей программе по литературе 5-9 классы
по УМК Т.В.Рыжкова, Г.Л.Вырина и др. под ред. И.Н.Сухих

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по литературе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программакурса «Литература» к учебникам под редакцией И.Н.Сухих для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. И.Н. Сухих. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (УМК по литературе Т.В.Рыжкова, Г.Л.Вырина и др. под ред. И.Н.Сухих (М.: Издательский дом «Академия»).

Программа по литературе для 5-9 классов основной общеобразовательной школы служит реализацией основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса литература не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Литература».

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

– способствовать духовному становлению личности, формированию её нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.

Осваивая программу, ученик накапливает не только читательский багаж, но и учится понимать взаимоотношения людей. Образование на уроках литературы идет рука об руку с воспитанием; они в равной мере реализуются под сильнейшим воздействием эмоциональной силы художественного слова.

Программа определяет ряд **задач**:

-расширение читательского кругозора, воспитание у учеников потребности в чтении;

-развитие литературных способностей учеников (эмоциональной чуткости к слову, способностей к конкретизации словесного образа и образному обобщению);

-обучение школьников приемам аналитической деятельности, необходимым для постижения художественного произведения, что обеспечивается формированием и совершенствованием системы теоретико - литературных знаний и читательских умений, а также развитием литературных способностей;

-обучение школьников приемам литературно- творческой деятельности, в которой ученик создает собственные литературные произведения.

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования СОШ № 1 г. Белоярский предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме 455 часов.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	3	105
6	3	105
7	2	70
8	2	70
9	3	105
Итого	13	455

Формы контроля.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, сочинения, изложения, тестовые задания, а также самостоятельные и проверочные работы:

- пересказ (подробный, сжатый, выборочный),
- выразительное чтение,
- развёрнутый ответ на вопрос,
- анализ эпизода,
- характеристика литературного героя,
- сочинение на основе литературного эпизода или анализа эпизода;
- задания, проверяющие начитанность учащихся,
- знание теоретико-литературных понятий;
- тест, тестовые задания в формате ОГЭ;
- защита проекта.

Диагностические работы, которые проводятся на материале произведений, прочитанных учениками самостоятельно, без классного анализа текста.

Промежуточная аттестация проводится в 5 - 9 классах в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП ООО соответствующего уровня образования.

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
5 – 9 классы УМК «Английский в фокусе»

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.ст.48;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык 5-9 классы. Из сборника «Программы общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2007г.; а также авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2012 г.;
- Линия УМК «Английский в фокусе-5-9» и материалы авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году;

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету "Английский язык» в 5- 9 классах рассчитана на 525 часов. В 5-9 классах – 105 часов в год (35 учебных недель, 3 часа в неделю).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

5 класс – 12 часов; 6 класс – 10 часов; 7 класс – 10 часов; 8 класс – 14 часов; 9 класс – 9 часов.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

5 класс – 17 часов; 6 класс – 15 часов; 7 класс – 22 часа; 8 класс – 12 часов; 9 класс – 18 часов.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

5 класс – 13 часов; 6 класс – 14 часов; 7 класс – 18 часов; 8 класс – 8 часов; 9 класс – 18 часов.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5 класс – 12 часов; 6 класс – 7 часов; 7 класс – 6 часов; 8 класс – 12 часов; 9 класс – 9 часов.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5 класс – 5 часов; 8 класс – 6 часов; 9 класс – 3 часа.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

5 класс – 20 часов; 6 класс – 18 часов; 7 класс – 12 часов; 8 класс – 17 часов; 9 класс – 9 класс.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

6 класс – 3 часа; 7 класс – 17 часов; 8 класс – 10 часов; 9 класс – 6 часов.

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс – 26 часов; 6 класс – 38 часов; 7 класс – 39; 8 класс – 20 часов; 9 класс – 28 часов.

Ведущие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Виды и формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа; тестирование; домашняя работа. Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: 1. Аудирование 2. Говорение (монологическое или диалогическое высказывание) 3. Чтение 4. Письмо. Промежуточная аттестация проводится в 5 - 9 классах в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП ООО.

Аннотация
к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому)
УМК «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку составлена на основе следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования

- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 30.08.2019 г. № 845; с изменениями приказ № 801 от 29.08.2020 г.

- Программы общеобразовательных учреждений ФГОС 5 - 9 классы «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», авторы-составители: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Москва «Просвещение» 2019 г.

Изучение второго иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих,

- развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

- расширение кругозора школьников

В основу рабочей программы положены педагогические и дидактические принципы, направленные на формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует требованиям ФГОС ООО и социальному заказу участников образовательного процесса.

Место курса в учебном плане

В 5 классе на изучение немецкого языка (как второго иностранного) отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов; в 6 классе 2 часа в неделю (всего 70 часов), в 9 классе 1 час в неделю (всего 35 часов).

Ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно-ориентированное обучение, ИКТ.

Тематическое планирование
5 класс (первый год изучения)

№ пп	Наименование раздела	Количество часов
1.	Знакомство	10
2.	Мой класс	10
3.	Животные	9
4.	Маленькая перемена	2
5.	Мой день в школе	10
6.	Хобби	9
7.	Моя семья	9

8.	Сколько это стоит?	8
9.	Большая перемена	3

**Тематическое планирование
6 класс (второй год изучения)**

№ пп	Наименование раздела	Количество часов
1.	Мой дом	9
2.	Это вкусно	9
3.	Мое свободное время	9
4.	Маленькая перемена	2
5.	Одежда. Мода	9
6.	Вечеринки	9
7.	Мой город	9
8.	Каникулы	8
9.	Страноведение	4
10.	Большая перемена	2

**Тематическое планирование
9 класс (первый год изучения)**

№ пп	Наименование раздела	Количество часов
1.	Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страна изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	9
2.	Мир профессий. Будущая профессия. Проблема выбора профессии. Будущее начинается сейчас.	4
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Где мы живём?	4
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	4
5.	Моё место в политической жизни.	3
6.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Планета Земля.	4
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Технический прогресс. Техника.	4
8.	История и молодежь	3

Формы контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный - входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончании прохождения темы; административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть. Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);

- тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;

- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Аннотация к рабочей программе «Математика» 5-6 классы

УМК А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Математика. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2018.

УМК А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Математика. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2019.

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко. Математика. Рабочие программы 5-11 классы. 2-е издание, переработанное. – М.: Вентана-Граф, 2017.

- Положение СОШ № 1 г. Белоярский «О рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС)», принято Педагогическим советом школы 30.08.2016 г., протокол № 8.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение математики по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету "Математика» в 5 – 6 классах рассчитана на 350 часов в год: в 5 классах – 175 часов (35 учебных недель, 5 часов в неделю), в 6 классах – 175 часов (35 учебных недель, 5 часов в неделю).

Тематическое планирование

5 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Натуральные числа	20	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	34	2
4	Обыкновенные дроби	18	1
5	Десятичные дроби	48	3
6	Повторение и систематизация учебного материала	22	1
	Всего	175	10

6 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Делимость натуральных чисел	17	1
2	Обыкновенные дроби	38	3
3	Отношения и пропорции	28	2
4	Рациональные числа и действия над ними	70	5
5	Повторение и систематизация учебного материала	22	1
	Общее количество часов	175	12

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестирование;
- контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в 5 - 6 классах в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП ООО СОШ № 1 г. Белоярский.

Аннотация
к рабочей программе по алгебре
7 – 9 классы
УМК Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.

Рабочая программа по алгебре составлена на основе следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- Примерных программ общеобразовательных учреждений по алгебре. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М., Просвещение, 2014г.
- Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 30.08.2019 г. № 845; с изменениями приказ № 801 от 29.08.2020 г.

Цель курса: способствовать формированию математической культуры, интеллектуально - грамотной личности, способной самостоятельно получать знания; способствовать формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; способствовать развитию интереса к математическому творчеству и математических способностей, овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.

Изучение алгебры в 7-9 классах направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Место курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения алгебры на этапе основного общего образования отводится в 7-х классах в первой четверти 5 часов в неделю, во второй, третьей и четвертой четвертях – 3 часа в неделю, всего 120 часов в год. В 8-х и 9-х классах 3 часа в неделю, в течение каждого года обучения – 105 часов. всего - 330.

В 7-9 классах в рабочей программе по программе «Алгебра» запланированы часы на организацию повторения содержания образования, освоенного обучающимися в 2019-2020 учебном году в условиях дистанционного обучения (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2020-2021 учебном году)

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

	7 класс		
--	---------	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Выражения, тождества и уравнения.	22	2
2	Функции.	15	1
3	Степень с натуральным показателем.	18	1
4	Многочлены.	20	2
5	Формулы сокращённого умножения	20	2
6	Системы линейных уравнений.	17	1
7	Повторение.	8	1
	Всего	120	10

8 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Рациональные дроби.	24	2
2	Квадратные корни.	20	2
3	Квадратные уравнения.	22	2
4	Неравенства.	20	2
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	13	1
6	Повторение	6	1
	Всего.	105	10

9 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Квадратичная функция.	22	2
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	17	2
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	16	1
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	16	2
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	14	1
6	Повторение.	20	1
	Всего.	105	9

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, контрольная работа, математический диктант, тестовая работа.

Виды контроля:

- **Предварительный;**
- **Текущий;**
- **Итоговый;**
- **Тематический.**

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы. Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения ООП ООО СОШ № 1 г. Белоярский.

Аннотация
к рабочей программе «Геометрия», 7-9 класс
УМК Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина

Программа по геометрии для 7-9 классов разработана на основе:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- Примерных программ общеобразовательных учреждений по геометрии. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М., Просвещение, 2014г.
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 29.08.2020 г. № 801;

Обучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

В направлении личностного развития:

формирование представлений о геометрии, как части общечеловеческой культуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для геометрии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

овладение геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

создать условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

сформировать умения использования различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;

создать условия для плодотворного участия в группе; развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел.

Место курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения геометрии на этапе основного общего образования

отводится 2 часа в неделю, в течение первого года обучения – 2, 3 и 4 четверти 56 часов, 8-9 классы – 70 часов и всего – 196 часов.

В 8-9 классах в рабочей программе по программе «Геометрия» запланированы часы на организацию повторения содержания образования, освоенного обучающимися в 2019-2020 учебном году в условиях дистанционного обучения (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2020-2021 учебном году)

Тематическое планирование

7 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения.	11	1
2	Треугольники.	18	1
3	Параллельные прямые.	14	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	1
5	Повторение.		
6	Всего	56	5

8 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Четырёхугольники.	14	1
2	Площадь.	16	1
3	Подобные треугольники.	20	2
4	Окружность.	16	1
5	Повторение	4	1
6	Всего.	70	6

9 класс			
№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
6	Векторы.	13	1
7	Метод координат	11	1
8	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	14	1
9	Длина окружности и площадь круга.	12	1
10	Движения.	10	1
11	Повторение.	10	1
12	Всего.	70	6

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также самостоятельные и практические работы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**;
- **Итоговый**.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы. Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения ООП ООО СОШ № 1 г. Белоярский.

Аннотация к рабочей программе «Информатика», 5-9 класс

Программа по информатике для 5- 9 классов разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Основной образовательной программы основного общего образования СОШ №1 г.Белоярский;
4. Авторская программа «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы». Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. Серия: Программы и планирование. ISBN 978-5-9963-1171-2; 2015 г.;
5. Учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Информатика» для 5-6, 7-9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.;
6. Постановление главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»»
7. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС) «Средней общеобразовательной школы № 1 г. Белоярский». Принято педагогическим советом школы 20.04.2015 г., протокол № 2.

Обучение информатике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

в 5-6 классах

1. Развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
2. Изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
3. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

в 7-9 классах

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
2. Совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
3. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника,

достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Задачи программы:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану, ФГОС ООО изучение предмета «Информатика» предполагается в 7 – 9 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5 – 6 классах.

Программа рассчитана на 204 часа (5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год; 6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год; 7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год; 8 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год; 9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год). Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ по разделам (5 класс – 4, 6 класс – 4, 7 класс – 5, 8 класс – 4, 9 класс – 5);

Учебно-тематический план

№ тем	Название темы	Количество часов					
		общее	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<i>Раздел 1. Введение в информатику</i>	68	11	19	11	13	14
3	Информация вокруг нас	2	1	1	1		
2	Объекты и системы	8			8		
6	Информационные модели	0	1	0	1		
9	Информация и информационные процессы	9					
12	Обработка текстовой информации	1					
	<i>Компьютерное представление текстовой информации</i>				1		
13	Мультимедиа	1			1		
	<i>Представление мультимедийных данных</i>				1		
14	Математические основы информатики	13				13	
	<i>Системы счисления</i>					5	
	<i>Двоичная арифметика</i>					2	
	<i>Логика</i>						
17	Моделирование и формализация	12					12
20	Коммуникационные технологии	2					2
	<i>Передача информации</i>						2
	<i>Раздел 2. Алгоритмы и начала</i>	45 (1ч из	0	8	0	21	16

	программирования	резерва)					
	Алгоритмика	8		8			
15	Основы алгоритмизации	10				10	
16	Начала программирования	10				11	
18	Алгоритмизация и программирование	16					16
	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии	91 (3ч из резерва)	23	7	23	0	38
1	Компьютер	7	5	2			
4	Подготовка текстов на компьютере	8		8			
5	Компьютерная графика	6		6			
7	Создание мультимедийных объектов	7		4	5		
10	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	7					
11	Обработка графической информации	4					
12	Обработка текстовой информации	8					
	• <i>Текстовые документы</i>				8		
13	Мультимедиа	3					
17	Моделирование и формализация	6					
	<i>Базы данных</i>						6
18	Алгоритмизация и программирование	2					2
	<i>Управление</i>						2
19	Обработка числовой информации	12					12
	<i>Электронные таблицы</i>						12
20	Коммуникационные технологии	18					18
	<i>Компьютерные сети</i>						15
	<i>Социальная информатика</i>						3
	Резерв	4					
	Итого:	204	34	34	34	34	68

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также самостоятельные и практические работы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**;
- **Итоговый**.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы. Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения ООП ООО СОШ № 1 г. Белоярский.

**Аннотация
к рабочей программе по истории,
5 – 9 классы,**

УМК под ред. под редакцией А.В.Торкунова, история России, 6-9 классы и предметной линии учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы, Всеобщая история, 5-9 классы, М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 29.08.2020 г. № 801
- составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса.

В основу данной рабочей программы положены:

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016. — 144 с.);

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2016.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение", 2019

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" 2019

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. Под редакцией А. А. Искендерова.- М. "Просвещение", 2020

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. "Просвещение", 2020

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2019

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019

Общие **цели** изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа способствует решению следующих **задач**

изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения. Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории

Место курса в учебном плане

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» отдельно, на практике могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения

регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. На изучение Всеобщей истории в 5-8 классах – 154 часа. В 5 классе изучается История Древнего мира – 70 часов.

С 6 по 8 класс на изучение всеобщей истории отводится от 24 до 34 часов.

Для обязательного изучения учебного предмета в 6 классе – 32 часа, но не менее 26 часов (1 час в неделю).

В 7 классе – 34 часа, но не менее 24 часов (1 час в неделю).

В 8 классе – 34 часа, но не менее 24 часов (1 час в неделю).

В 9 классе - 35 часов, но не менее 30 часов (1 час в неделю).

Предполагается, что освоение предмета «Всеобщая история» в 6-8 классах станет основополагающим для понимания и осмысления предмета «Истории России с древнейших времён» с 6 по 11 класс.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

«Всеобщая история»

История древнего мира (70ч) 5 класс		
№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
	Введение	1
1	Жизнь первобытных людей	7
2	Древний восток	18
3	Древняя Греция	22
4	Древний Рим	17
	Итоговое повторение	3
	Резервные уроки	3
История Средних веков (26 часов) 6 класс		
1	Западная Европа в раннее Средневековье	4
2	Византия и славянский мир	3
3	Арабский мир в VI – XI вв.	2
4	Западноевропейское общество в XI – XV вв.	5
5	Разные судьбы государств	6
6	Западноевропейская культура в XI – XV вв	3
7	Страны и народы Азии и Америки.	3
Всеобщая история. История нового времени. 7 класс (24 ч)		
1	Введение	1

2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	11
3	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	4
4	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8
Всеобщая история. История нового времени. 8 класс (24 ч)		
8	Введение.	1
9	Становление индустриального общества	5
10	Строительство новой Европы	6
11	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX века	5
12	Две Америки	3
13	Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости	4
Новейшая история (35 часов) 9 класс		
	Человечество после I мировой войны.	3
1	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.	4
2	Человечество во Второй мировой войне.	4
3	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	3
4	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI в.	5
5	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	5
6	Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия Итоговое повторение и контроль	6

«История России»

№ п/п	Наименование разделов, тем	кол-во ч
6 класс (44 ч)		
1	Русь Древняя	11
2	Политическая раздробленность на Руси	12
3	Русь Московская	18
7 класс (46 ч)		
1	Россия в XVI веке	21

2	Россия в XVII веке	25
8 класс (46 ч).		
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	18
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7
3	Российская империя при Екатерине II.	11
4	Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	10
9 класс (70 часов).		
1	Вводное занятие	1
2	Россия в первой четверти XIX в.	11
3	Россия во второй четверти XIX в.	14
4	Россия в эпоху Великих реформ.	12
5	Россия в 1880-1890-е годы	11
6	Россия в начале XX века	14
7	Проектная деятельность Резерв	12

Виды и формы контроля

Контроль осуществляется через различные формы работ:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
- Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.

Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП ООО СОШ № 1 г.Белоярский.

Аннотация
к рабочей программе по обществознанию
5 -9 класс (УМК) под редакцией Л. Н. Боголюбова
ФГОС

Рабочая программа по учебному предмету, курсу разработана на основе:

- ✓ Основной образовательной программы ООО СОШ № 1 г.Белоярский;
- ✓ Учебного плана СОШ № 1 г.Белоярский;
- ✓ Рабочей программы по обществознанию, созданной на основе ФГОС (предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы); авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкий, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова, А. И. Матвеев; М.: «Просвещение», 2016г.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе используется метапредметная основа и учитываются возрастные особенности учащихся.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые

необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются в сфере:

познавательной

- 1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 9) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- 10) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 11) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- 12) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 13) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 14) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 15) понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 16) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- 17) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права

есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Место курса в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Учебно- тематический план

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
	5 класс	35			
1	Введение	1	1		
	Раздел 1. Человек	5			
2-3	Загадка человека	2	2		
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	2	2		
6	«Человек».	1		1	
	Раздел 2. Семья	5			
7	Семья и семейные отношения	1			
8-9	Семейное хозяйство.	2	1	1	
10	Свободное время.	1			
11	Семья	1			1
	Раздел 3. Школа	6			
12	Образование в жизни человека	1	1		
13	Образование и самообразование	1	1		
14	История нашей школы	1		1	
15	Одноклассники, сверстники, друзья	1	1		
16-17	Школа	2		1	1
	Раздел 4. Труд	6			
18-19	Труд- основа жизни	2	2		
20-21	Труд и творчество	2	2		
22-23	Труд	2		1	1
	Раздел 4. Родина	10			
24-25	Наша Родина-Россия.	2	2		
26-27	Государственные символы России	2	2		

28-29	Гражданин России	2	2		
30-31	Мы-многонациональный народ	2	1	1	
32-33	Родина	2		1	1
34-35	Итоговое повторение				2
	Итого	35	22	7	6
	6 класс				
	Раздел 1. Человек в социальном измерении		12		
1	Человек- личность	2	2		
2	Человек познает мир	2	2		
3	Человек и его деятельность	2	2		
4	Потребности человека	2	1	1	
5	На пути к жизненному успеху	2	1	1	
6	Человек в социальном измерении	2		1	1
	Раздел 2. Человек среди людей		10		
7	Межличностные отношения	2	2		
8	Человек в группе	2	1	1	
9	Общение	2	1	1	
10	Конфликты в межличностных отношениях	2	1	1	
11	Человек среди людей	2		1	1
	Раздел 3. Нравственные основы жизни		8		
12	Человек славен добрыми делами	2	1	1	
13	Будь смелым	2	1	1	
14	Человек и человечность	2	1	1	
15	Нравственные основы жизни	2		1	1
16	Итоговое повторение курса	2		1	1
17	Проектная работа	3			3
	Итого	35	16	12	6
	7 класс				
	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе		12		
1	Что значит жить по правилам	1	1		
2	Права и обязанности граждан	2	2		
3	Почему важно соблюдать законы	2	2		
4	Защита Отечества	2	1	1	
5	Для чего нужна дисциплина	1	1		
6	Виновен-отвечай	1	1		
7	Кто стоит на страже закона	2	1	1	
8	Регулирование поведения людей в обществе	1			1
	Раздел 2. Человек в экономических отношениях		13		
9	Экономика и ее основные участники	1	1		
10	Мастерство работника	1	1		
11	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	1	1	
12	Виды и формы бизнеса	2	2		
13	Обмен, торговля, реклама	1	1		
14	Деньги, их функции	2	1	1	
15	Экономика семьи	2	1	1	
16	Человек в экономических отношениях	2		1	1
	Раздел 3. Человек и природа		5		
17	Человек- часть природы	1	1		
18	Охранять природу-значит охранять жизнь	1	1		

19	Закон на страже природы	1	1		
20	Человек и природа	2		2	
21	Итоговое повторение курса	2			2
22	Проектная работа	3			3
	Итого	35	20	8	7
	8 класс				
	Раздел 1. Личность и общество				
1	Что делает человека человеком	1	1		
2	Человек, общество, природа	1	1		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	1		
4	Развитие общества	1	1		
5	Как стать личностью	1	1		
6	Личность и общество	1			1
	Раздел 2. Сфера духовной культуры				
7	Сфера духовной жизни	1	1		
8	Мораль	1	1		
9	Долг и совесть	1	1		
10	Моральный выбор- это ответственность	1	1		
11	Образование	1	1		
12	Наука в современном обществе	1	1		
13	Религия как одна из форм культуры	1	1		
14	Сфера духовной культуры	2		1	1
	Раздел 3. Социальная сфера				
15	Социальная структура общества	1	1		
16	Социальные статусы и роли	1	1		
17	Нации и межнациональные отношения	1	1		
18	Отклоняющееся поведение	1	1		
19	Социальная сфера	1			1
	Раздел 4. Экономическая сфера				
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	1		
21	Главные вопросы экономики	1	1		
22	Собственность	1	1		
23	Рыночная экономика	1	1		
24	Производство- основа экономики	1	1		
25	Предпринимательская деятельность	1	1		
26	Роль государства в экономике	1	1		
27	Распределение доходов	1	1		
28	Потребление	1	1		
29	Инфляция и семейная экономика	1	1		
30	Безработица	1	1		
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	1		
32	Экономика	2		1	1
33	Итоговое повторение	1			1
	Итого	35	28	2	5
	9 класс				
	Тема 1. Политика.				
1	Политика и власть.	1	1		
2	Государство.	1	1		
3	Политические режимы.	1	1		
4	Правовое государство.	1	1		

5	Гражданское общество и государство.	1	1		
6	Участие граждан в политической жизни.	1	1		
7	Политические партии и движения.	2	2		
8	Политика.	2		1	1
	Тема 2. Право.	19			
9	Роль права в жизни общества и государства.	1	1		
10	Правоотношения и субъекты права.	1	1		
11	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	1		
12	Правоохранительные органы.	1	1		
13	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	2	2		
14	Права и свободы человека и гражданина.	2	1	1	
15	Гражданские правоотношения.	1	1		
16	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	1	1	
17	Семейные правоотношения.	1	1		
18	Административные правоотношения.	1	1		
19	Уголовно-правовые отношения.	1	1		
20	Социальные права.	1	1		
21	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	1		
22	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	1		
23	Право.	3		2	1
24	Итоговое повторение курса.	3		2	1
	Итого	35	25	7	3
	Итого 5-9 класс	170			

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также самостоятельные и практические работы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- ✓ Текущий
- ✓ Промежуточная аттестация
- ✓ Итоговый

Промежуточная аттестация проводится в форме теста. Результаты промежуточной аттестации являются одной из двух составляющих итоговой оценки результатов освоения ОП ООО.

Сроки продолжительности учебного года и промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком, являющихся составной частью ООП ООО.

Аннотация
к рабочей программе по географии
5 класс УМК «Полярная звезда» под ред. А.И. Алексеева М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- 2) Авторской программы по географии для предметной линии учебников «Полярная звезда» под ред. А.И. Алексеева, М.: Просвещение, 2019
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 29.08.2020 г. № 801;

Цель реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

1. обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2. создание в процессе изучения предмета условий для:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

3. знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

4. формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Описание места предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ темы	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Развитие географических знаний о Земле	5		
2.	Земля – планета Солнечной системы	4		1
3.	План и карта	10	2	1
4.	Человек на Земле	3		
5.	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	3	1
6.	Повторение	2		1
	ИТОГО	35	5	4

6 класс

№ темы	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	13	3	1
2	Атмосфера- воздушная оболочка Земли	13	3	
3	Биосфера – оболочка жизни	4	1	
4	Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс	5	2	1
	ИТОГО	35	9	2

7 класс

№ темы	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	3		
2	Население Земли	6	1	
3	Природа Земли	14	3	1
4	Природные комплексы и регионы.	5	1	1
5	Материки и океаны	42	11	1

8 класс

№ темы	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Россия в мире	4	4	
2.	Россияне	10	4	1
3.	Природа	17	11	1

4.	Хозяйство	22	10	1
5.	Природно-хозяйственные зоны	7	6	1
6.	Наше наследие	3	1	1
7.	Повторение	5	0	1
	ИТОГО	70	36	6

9 класс

№ темы	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Географическое положение России	2	1	
3.	Природно-ресурсный потенциал России	7		1
4.	Центральная Россия	10	2	1
5.	Северо-Запад	5	0	1
6.	Европейский Север	5	1	1
7.	Европейский Юг	5	1	1
8.	Поволжье	5	1	1
9.	Урал	5	1	1
10.	Сибирь	8	1	1
11.	Дальний Восток	6	0	1
12.	Россия в современном мире	6	1	1
13.	Повторение	5	0	1
	ИТОГО	70	9	11

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также самостоятельные и практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**;
- **Итоговый**;
- **Комплексная работа по итогам обучения.**
- Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ОП ООО СОШ № 1 г.Белоярский

Аннотация
к рабочей программе по географии
6-9 класс УМК. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской,
В. П. Дронова и др., М.:»Дрофа», 2016.)

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- 2) авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др. («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9 классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа», 2016.)
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 29.08.2020 г. № 801;

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

5. обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
6. создание в процессе изучения предмета условий для:
7. развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
8. формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
9. формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
10. формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
11. знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
12. формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

5 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Введение (1 ч)	1
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)	5
3	Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)	7
4	Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)	10
5	Раздел IV. Земная кора (11 ч)	11
	Всего	35

6 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Введение (1 ч)	1
2	Раздел V. Атмосфера (11 ч)	11
3	Раздел VI. Гидросфера (12 ч)	12
4	Раздел VII. Биосфера (7 ч)	7
5	Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)	3
	Всего	35

7 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли	9
3	Литосфера и рельеф Земли	2
4	Атмосфера и климаты Земли	2
5	Гидросфера	2
6	Географическая оболочка	3
7	Материки и океаны	59
8	Народы и страны	3
9	Океаны	2

10	Африка	12
11	Австралия и Океания	5
12	Южная Америка	8
13	Антарктида	2
14	Северная Америка	7
15	Евразия	18
16	Географическая оболочка — наш дом	2
	всего	70

8 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Введение	7
2	Природа России	26
3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	4
4	Климат и климатические ресурсы	5
5	Внутренние воды и водные ресурсы	3
6	Почва и почвенные ресурсы	3
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
8	Природное районирование	7
9	Природные комплексы России	29
10	Человек и природа	6
	Всего	70

9 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России.	3
3	Население РФ.	6
4	Экономика РФ.	3
5	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	22
6	Региональная часть	24

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **тестирование;**
- **контрольная работа;**
- **практическая работа**

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП ООО СОШ № 1 г. Белоярский..

**Аннотация
к рабочей программе по биологии
5 – 9 классы УМК «Сфера»**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 29.08.2020 г. № 801;
- Авторской программы по предмету «Биология» Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко.

Цель: формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В рабочей программе содержание раскрывается в разделах: «Живой организм», «Разнообразие живых организмов», «Человек. Культура здоровья», «Живые системы и экосистемы».

Место курса в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 280, из них 35 (1 ч в неделю) в 5 классе, 35 (1 ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс 1 час в неделю

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Лабораторные работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение	3		1	
2	<i>Разнообразие живых организмов. Среды жизни</i>	12	1		
3	<i>Клеточное строение живых организмов</i>	8	4		
4	<i>Ткани живых организмов</i>	9	4	1	
5	Резерв	3			1
6	Итого	35	9	2	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс 1 час в неделю

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Лабораторные работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Введение	1			
2	<i>Органы и системы органов живых</i>	11	5		

	<i>организмов</i>				
3	Строение и жизнедеятельность живых организмов	23	2		1
4	Итого :	35	7		1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс 2 часа в неделю 70 часов

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Лабораторные работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	<i>Организация живой природы</i>	5		1	
2	<i>Эволюция живой природы</i>	4			
3	<i>Растения — производители органического вещества</i>	22	11		
4	<i>Животные — потребители органического вещества</i>	28	3		
5	<i>Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники</i>	4	1		
6	<i>Биоразнообразие</i>	5		1	1
7	<i>Резерв</i>	3			
8	<i>Итого:</i>	70	15	2	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс 2 часа в неделю 70 часов.

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение	2			
2	<i>Наследственность, среда и образ жизни — факторы здоровья</i>	7	1		
3	<i>Целостность организма человека — основа его жизнедеятельности</i>	7	1	2	
4	<i>Опорно-двигательная система и здоровье</i>	7		3	
5	Системы жизнеобеспечения, Формирование культуры здоровья	28	4	3	
6	<i>Репродуктивная система, и. здоровье</i>	3			
7	<i>Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье</i>	7		1	
8	<i>Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы</i>	6			
9	<i>Резерв</i>	3			
10	<i>Итого:</i>	70	6	9	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс 2 часа в неделю 70 часов

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	<i>Введение. Особенности биологического познания</i>	2			

2	<i>Организм</i>	19		1	
3	<i>Вид. Популяция. Эволюция видов</i>	25	2	7	
4	<i>Биоценоз. Экосистема</i>	14		1	
5	<i>Биосфера</i>	7			
6	<i>Резерв</i>	3			
7	<i>Итого:</i>	70	2	9	1

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также самостоятельные и практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**;
- **Итоговый**;
- **Комплексная работа по итогам обучения.**

Промежуточная аттестация проводится в 5 - 9 классах в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП НОО.

Аннотация

к рабочей программе по физике

7 – 9 классы УМК А.В. Перышкин «Физика 7-9»

Рабочая программа составлена на основании решения педагогического совета СОШ № 1 г.Белоярский от 29.08.20 (протокол № 7) и утверждена приказом от 29.08.20 г. № 801, в соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897», зарегистрировано в Минюсте России 2.02.2016 г №40937);

2. Основная образовательная программа общего образования СОШ №1 г.Белоярский;

3. Учебный план СОШ №1 г.Белоярский;

4. Примерная программа по физике для 7-9 классов основной школы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» - Москва «Просвещение», 2010г;

5. Авторская программа (Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017).

Изучение физики в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Эти цели достигаются благодаря решению следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования физических явлений;

- овладение учащимися общенаучными понятиями: явление природы, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, экспериментальная проверка следствий из гипотезы;
- формирование у учащихся умений наблюдать физические явления, выполнять физические опыты, лабораторные работы и осуществлять простейшие экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, оценивать погрешность проводимых измерений;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях, о физических величинах, характеризующих эти явления.
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации;
- овладение учащимися умениями использовать дополнительные источники информации, в частности, всемирной сети Интернет.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года (245 ч) 7 кл – 70ч, 8 кл. – 70ч, 9 кл. – 105ч.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ, ОТВЕДЕННОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.

7 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего - 70 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество		
		часов	работ	
			лабораторных	контрольных
1	Физика и физические методы изучения природы	4	1	-
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	-
3	Взаимодействие тел	22	5	2
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	2	1
5	Работа, мощность, энергия	13	2	1
6	Итоговое повторение	4	-	1

<i>Всего</i>	<i>70</i>	<i>11</i>	<i>5</i>
--------------	-----------	-----------	----------

8 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего – 70 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество		
		часов	работ	
			лабораторных	контрольных
1	Тепловые явления	23	3	1
2	Электромагнитные явления	33	7	2
3	Световые явления	10	3	1
4	Итоговое повторение	4	-	1
<i>Всего</i>		<i>70</i>	<i>13</i>	<i>5</i>

9 КЛАСС

(3 часа в неделю, всего - 105 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество		
		часов	работ	
			лабораторных	контрольных
1	Механические явления	34	2	1
2	Механические колебания и волны. Звук	15	1	1
3	Электромагнитные колебания и волны	25	2	1
4	Квантовые явления	14	3	1
5	Строение и эволюция Вселенной	7	-	1
6	Итоговое повторение	10	-	1

<i>Всего</i>	<i>105</i>	<i>8</i>	<i>6</i>
--------------	------------	----------	----------

Основное содержание	7 класс	8 класс	9 класс	Всего по факту
Физика и физические методы изучения природы	4	-	-	4
Механические явления	56	-	49	104
Тепловые явления	6	23	-	29
Электрические и магнитные явления	-	43	25	68
Квантовые явления	-	-	14	14
Строение и эволюция Вселенной	-	-	7	7
Итоговое повторение	4	4	10	18
<i>Всего</i>	<i>70</i>	<i>70</i>	<i>105</i>	<i>245</i>

В учебном процессе по функциям используются следующие виды контроля знаний: вводный, текущий, тематический, итоговый.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- тестирование;
- лабораторная работа
- контрольная работа;

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП СОО СОШ № 1 г.Белоярский.

**Аннотация
к рабочей программе по химии
8 – 9 классы УМК химия Рудзитис Г.Е.**

Рабочая программа по учебному предмету, курсу разрабатывается на основе

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) ;
2. требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования;
3. примерной программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2019 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов);
4. федерального перечня учебников, утвержденных, допущенных к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
5. основной образовательной программы ООО СОШ № 1 г.Белоярский;
6. учебного плана СОШ № 1 г.Белоярский;

Изучение курса «химии» в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету "Химия» в 8- 9 классах рассчитана на 175 часов в год. В 8 классах – 105 часов (35 учебных недель, 3 часа в неделю), в 9 классах – 70 часов (35 учебных недель, 2 часа в неделю).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		
			Теоретическая часть	Практическая часть	
				Практические работы	Контрольн ые работы

1	Первоначальные химические понятия	28	25	2	1
2	Кислород. Горение	6	5	1	
3	Растворы. Вода	8	7	1	
4	Количественные отношения в химии	8	6	1	1
5	Важнейшие классы неорганических соединений	15	14		1
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	12	10	1	1
7	Строение веществ. Химическая связь	12	12		
8	Портретная галерея великих химиков	6	5		1
9	Учебные экскурсии	4	3		1
10	Заключение	2			
	Итого	105	93	6	6

9 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		
			Теоретическая часть	Практическая часть	
				Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса	4	3		1
2	Многообразие химических реакций	15	12	2	1
3	Многообразие веществ	39	32	5	2

4	Краткий обзор важнейших органических веществ	12	11		1
	Итого	70	58	7	5

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также контрольные и практические работы с реактивами и лабораторным оборудованием.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Текущий;**
- **Итоговый.**

Промежуточная аттестация проводится в 8-9 классах в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП ООО.

Аннотация к рабочей программе по ОДНКНР

5 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе следующих нормативных и методических документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 31.12.2014) №273-ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.14 №1644);
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим центром по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15 в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации;
7. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
8. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.08.2014 №1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского округа- Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Поляковой А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс.

Выставление традиционных отметок в школьном журнале не предусмотрено, предмет является **безотметочным**.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в первом полугодии 5 класса основной школы. На изучение данного предмета отводит **17 часов** - 1 час в неделю.

Для реализации учебного предмета ОДНКР используется учебно-методический комплект:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие. /Н.Ф.Виноградова. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций /В.И.Власенко. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Тематическое планирование

	<i>Тема/раздел</i>	<i>Количество часов</i>	
1	«В мире культуры»	2ч	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.
2	«Нравственные ценности российского народа»	7ч	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными

			<p>подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.</p>
3	«Религия и культура»	5ч	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>
4	«Как сохранить духовные ценности»	2 ч	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры</p>

			благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.
5	«Твой духовный мир»	1ч	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.
		17 ч	

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету отметки не выставляются.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

— устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме теста (зачет\незачет).

Аннотация
к рабочей программе по музыке
5-8 классы УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» основного общего образования составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- 2) Авторской программы по предмету «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-7 кл., «Искусство» - 8-9 кл. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: «Просвещение», 2016 год).
- 3) Образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 30.08.2019 г. № 801;

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи** музыкального образования и воспитания, вытекающие из специфики музыкального искусства, закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся:

1) формировать основы музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развить общие музыкальные способности обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формировать мотивационную направленность на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитывать эстетическое отношение к миру, критическое восприятие музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширять музыкальный и общий культурный кругозор; воспитывать музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладеть основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого предмета.

Место курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования отводит на изучение музыки в 5-8 классах 35 часов (35 учебных недель, 1 час в неделю).

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
35	35	35	35
140 часов			

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс

Название раздела	Количество часов
«Музыка и литература»	17 часов
«Музыка и изобразительное искусство»	18 часов
Итого	35 часов

5 класс

Название раздела	Количество часов
«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»	17 часов
«Мир образов камерной и симфонической музыки»	18 часов
Итого	35 часов

7 класс

Название раздела	Количество часов
«Особенности драматургии сценической музыки»	17 часов
«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»	18 часов
Итого	35 часов

8 класс

Название раздела	Количество часов
Искусство в жизни современного человека.	2 часа
Искусство открывает новые грани мира.	4 часа
Искусство как универсальный способ общения.	4 часа
Красота в искусстве и жизни.	4 часа
Прекрасное пробуждает доброе.	2 часа
Воздействующая сила искусства	4 часа
Искусство предвосхищает будущее	5 часов
Дар созидания	9 часов
Исследовательский проект. Искусство и открытие мира для себя.	1 час
Итого	35 часов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**;
- **Итоговый**;
- **Комплексная работа по итогам обучения.**

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП НОО.

Аннотация
к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности
5 – 9 классы УМК «Смирнов А.Т., Хренников Б.О.»

- ✓ Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе:
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ✓ приказа МОН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный № 19644);
- ✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
- ✓ ООП ООО СОШ №1 г. Белоярский.
- ✓ Учебного плана СОШ №1 г. Белоярский на 2020-2021 учебный год.
- ✓ Рабочей программы по ОБЖ, созданной на основе ФГОС (предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнов 5-9 классы); авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; М.: «Просвещение», 2015г.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- ✓ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
- ✓ воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
- ✓ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- ✓ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;
- ✓ выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- ✓ формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

Место курса в учебном плане

В учебном плане основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования впервые вводится обязательное изучение учебного предмета «ОБЖ» для учащихся 7-9 классов, 5-6 класс из части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение предмета отводится 141 часа, из них: 5 класс – 18 часов (0,5 час в неделю); 6 класс – 18 часов (0,5 час в неделю); 7 класс – 35 часов (1 час в неделю); 8 класс – 35 часов (1 час в неделю); 9 класс – 35 часов (1 час в неделю).

Тематическое планирование

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
	5 класс	18			
	Глава 1. Человек, среда его обитания,	3	2		1

	безопасность человека				
	Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера	4	3		1
	Глава 3. Опасные ситуации природного характера	2	1		1
	Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1	1		
	Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	1	1		
	Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	3	2		1
	Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	1	1		
	Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье	1	1		
	Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания	2	1		1
	Итого	18	13		5
	6 класс	18			
	Тема 1. Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе	3	2		1
	Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность	4	3		1
	Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.	4	3		1
	Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	2	2		
	Глава 5. Опасные ситуации природного характера	2	2		
	Глава 6. Первая помощь при неотложном состоянии	1	1		
	Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	2	1		1
	Итого	18	14		4
	7 класс	35	29	1	5
	Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	4	1		1
	Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	7	6		1
	Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	4	3		1
	Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8	7		1
	Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	3		
	Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	3	2		1
	Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	3		
	Глава 8. Первая помощь при неотложном состоянии	3		2	1
	Итого	35	27	2	6
	8 класс	35	25		7

	Глава 1. Пожарная безопасность	4	3		1
	Глава 2. Безопасность на дорогах	4	3		1
	Глава 3. Безопасность на водоемах	4	3		1
11	Глава 4. Экология и безопасность	3	2		1
	Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	6	5		1
	Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	4	4		
	Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4	3		1
30	Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие	3	3		
	Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях	3	2		1
	Итого	35	28		7
	9 класс	35	29		6
	Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире	5	4		1
	Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	4	4		
	Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3	2		1
	Глава 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	3		1
	Глава 5. Основные мероприятия, проводимые в российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	3		1
	Глава 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	6	6		
	Глава 7. Основы здорового образа жизни	4	3		1
	Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	2		
	Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	1	1		
	Глава 10. Оказание первой медицинской помощи	2	1		1
	Итого	35	29		6

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, тестовые задания, а также самостоятельные и практические работы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Входной;
- Текущий;
- Полугодовой
- Итоговый.

Сроки продолжительности учебного года и промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком, являющихся составной частью ООП ООО.

Аннотация
к рабочей программе курса «Индивидуальное проектирование»
9 класс

Рабочая программа учебного курса «Проект» основного общего образования составлена на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- 2) Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г. Белоярский от 29.08.2020 г. № 801;

Целью программы курса «Проект» является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Образовательные задачи:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.
- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс в основной школе изучается в 9-х классах. Общее число учебных часов за 1 год обучения — 18 (0.5 ч в неделю)

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

ТЕМА	Кол-тво часов
Введение в проектную деятельность.	1
Права и обязанности руководителя проекта и учащегося.	1
Классификация проектов.	1
Метопредметные проекты.	1
Особенности исследовательских проектов.	1
Цели и задачи проектной деятельности.	1
Пояснительная записка. Правила оформления.	1
Этапы проектной деятельности. Их содержание.	1
Итоговый индивидуальный проект-часть государственной итоговой аттестации.	1
Структура итогового индивидуального проекта.	1
Составление индивидуального плана работы над индивидуальным	1

проектом.	
Критерии оценивания. Работа с содержанием проекта.	1
Правила оформления проекта.	1
Итоговый продукт проекта.	1
Критерии оценивания защиты итогового индивидуального проекта..	1
Нормы и правила цетирования, ссылки на различные источники.	1
Корректировка итоговых индивидуальных проектов	1
Корректировка итоговых индивидуальных проектов	1
ИТОГО	18

Курс «Проект» на уровне основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий (системно-деятельстного подхода). Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Результат проектной деятельности-защита индивидуального проекта.

Аннотация
к рабочей программе по технологии 6-8
УМК Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др.
Технология 6-8 класс. – М.:Вентана-Граф, 2015. 2019.

Настоящая рабочая программа по технологии для 6-8 классов создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом СОШ № 1 г.Белоярский от 29.08.2020 г. № 801;
- Программы коллектива авторов Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др. к учебникам «Технология: 6 класс» «Технология: 7 класс» «Технология: 8 класс»

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе ООО являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нём технологиях.
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно -

ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют основные задачи содержания курса:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, лично-саморазвивающейся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе лично-ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметные:

- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и

- задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметные:

- владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.
- *В ценностно-мотивационной сфере:*
- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.
- *В трудовой сфере:*
- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П;
- выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.
- *В эстетической сфере:*

- умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.
- знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом СОШ №1 г. Белоярский в 8 классе на изучение предмета «Технология» отводится :

в 6 классе – 2 часа в неделю (70 часов в год);

в 7 классе – 2 часа в неделю (70 часов в год);

в 8 классе – 1 час в неделю (35 часов в год).

Всего 175 часов.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно - практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

	Разделы	кол-во часов	количество лабораторных, практических работ
1	Кулинария	16	12
2	Технология ведения дома	4	4
3	Создание изделий из текстильных материалов	24	22
4	Художественные ремесла	14	12
5	Технология творческой и опытнической деятельности	12	10
	Всего	70	52

7 класс

	Разделы	кол-во часов	количество лабораторных, практических работ
--	---------	--------------	---

1	Кулинария	16	14
2	Технология ведения дома	4	3
3	Создание изделий из текстильных материалов	28	24
4	Декоративно-прикладное творчество	14	13
5	Технология творческой и опытнической деятельности	8	8
	Всего	70	62

8 класс

	Разделы	кол-во часов	количество лабораторных, практических работ
1	Технология ведения дома	2	2
2	Электротехника	4	3
3	Создание поделочных материалов	12	11
4	Семейная экономика	8	5
5	Современное производство и профсамоопределение	3	2
6	Технология творческой и опытнической деятельности	6	4
	Всего	35	27

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ учащиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, преобладающей формой текущего контроля является выполнение лабораторных и практических работ - основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- тестовый контроль,
- практические и лабораторно-практические работы,
- домашние задания,
- устное сообщение по избранной теме
- выполнение проекта, создание презентаций;

Промежуточная аттестация проводится в апреле - мае учебного года согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП ООО СОШ № 1 г.Белоярский – защита проекта, к концу учебного года уч-ся должны выполнить одну проектную работу.

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основании решения педагогического совета СОШ № 1 г.Белоярский от 29.08.20 (протокол № 7) и утверждена приказом от 29.08.20 г. № 801, в соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

- Основная образовательная программа основного общего образования СОШ №1 г.Белоярский;
- Учебный план СОШ №1 г.Белоярский;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) 2015 г., требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010 г., федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,
- Авторских рабочих программ Глоzman, Е. С., КудакOVA Е.Н. «Технология. 5-9 классы и Тищенко, А. Т., Синица Н.В. «Технология: рабочая программа: 5—9 классы» [2].
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»* <https://docs.edu.gov.ru/document/00001737e3eb943013c0e95113644904/>
- *Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»*

Цели изучения учебного предмета «Технология»:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Приоритетными методами обучения являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов.

Лабораторно-практические работы выполняются по материаловедению, машиноведению, обработке пищевых и текстильных материалов. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных, кулинарных работ, выполнение индивидуальных и коллективных исследовательских и творческих проектных работ, развитие конструкторских, творческих, коммуникативных навыков обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

БАЗОВЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Тема 1. Организация рабочего места.

Основы промышленной безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности. Понятие «эргономика». Организация рабочего места ученика.

Тема 2. Основы конструирования и моделирования.

Преобразующая деятельность человека и технологии. Основы графической грамоты. Эскиз. Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование. Технологический процесс.

Тема 3. Информационные технологии и продукты.

Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.

Тема 4. Технологии ведения дома.

Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни Оформление кухни

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»

Тема 9. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов

Столярно-механическая мастерская. Столярный инструмент. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Стругание, сверление и соединение заготовок из древесины. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов. Идеи творческих проектов.

Тема 11. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Рабочее место закройщика, портного, швеи. Правила безопасной организации рабочего места в швейной мастерской.

Текстильные волокна Текстильные волокна: натуральные и химические. Хлопчатник. Лён. Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей. Производство ткани. Технология производства тканей. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Влажно-тепловая обработка. Терморегулятор утюга. Правила безопасной работы с утюгом. Требования к выполнению влажно-тепловой обработки.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

Тема 14. Инженерная графика.

Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов.

Тема 15. Компьютерная графика.

Программные продукты для построения 2-мерных изображений и чертежей. Программные продукты для построения 3-мерных изображений и моделей.

Тема 16. Основы дизайна.

Цвет в интерьере. Влияние цвета на психологическое состояние человека. Цвет в интерьере дома. Создание элементов интерьера.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

Тема 17. Макетирование и формообразование.

Назначение макетов и прототипов. Этапы выполнения макетов и прототипов.

Модуль «Робототехника»

Тема 19. Моделирование, программирование, автоматизация.

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике.

Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»

Тема 25. Проектная и исследовательская деятельность.

Проектная деятельность и проектная культура. Проект. Проектирование. Творческий проект. Социальный проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. Основные этапы выполнения практических заданий. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный. Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками». Технология изготовления. Анализ проекта.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Растениеводство»

Тема 28. Растениеводство.

Классификация растений. Выращивание культурных растений. Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений.

Модуль «Животноводство»

Тема 29. Животноводство.

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные.

Модуль «Строительные материалы и технологии»

Тема 30. Строительные материалы и технологии.

Современные строительные материалы. Энергосберегающие технологии в строительстве.

Почасовое тематическое планирование по модулям и классам

Модули	Классы обучения				
	5	6	7	8	9
БАЗОВЫЕ МОДУЛИ	58	70	62	64	35
Производство и технологии	18	10	8	6	8
Компьютерная графика, черчение	6	8	6	4	

3D-моделирование, прототипирование

М20циЕМ,6Ш Моа/К,ШКШКцлЕ/О,2ММОООелеированиЕ/К,ШКС20ц ЕКВ,6М010

Семейная экономика и основы предпринимательства					<i>Изучается в модуле «Производство и технологии»</i>
ВСЕГО:	70	70	70	70	35

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Результаты освоения программы по блокам:

1. Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий

2. Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в заданной ситуации; готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления (например, дизайн-мышление, ТРИЗ и др.);
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения, инструкций и иной технологической документации;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- оценивать условия применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- прогнозировать итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, самостоятельно проверять прогнозы;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения нового материального или информационного продукта;

- выполнять изготовление материального продукта с заданными свойствами на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования; включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), согласно задачам собственной деятельности /на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- следовать технологическому процессу, проводить оценку и испытание полученного продукта;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с потребностью/задачей деятельности; в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию изготовления на основе базовой технологии;
- технологизировать личный опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

3. Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

Индивидуальные результаты освоения программы выпускниками:

Личностные результаты освоения выпускниками программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- критичная обоснованная самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения выпускниками программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей
- познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и гимназии, озеленении участка, прилегающего к зданию гимназии, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в диспуте своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований и вопросов личной безопасности и безопасности окружающих;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать свою деятельность для решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- подбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий, критериев и требований;
- принимая полную ответственность, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в него и текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости предлагать пути альтернативного решения и самостоятельно исправлять ошибки.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата, проводить рефлексию.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, эссе, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- формулировать оптимальные ключевые поисковые слова и запросы для минимизации времени поиска;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- критически оценивать источники информации и формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- выполнять определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты по существующим шаблонам и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание эссе, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК «Технология. 5 класс»

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
2. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
3. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
4. Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

УМК «Технология. 6 класс»

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
4. Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

УМК «Технология. 7 класс»

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
2. Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
3. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
4. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

УМК «Технология. 8—9 классы»

1. Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
2. Технология. 8—9 классы. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

Синица).

3. Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).

4. Технология. 8—9 классы. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

Формы контроля УУД: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, практикум, дегустация и др.

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ.

Контроль УУД, знаний, умений и навыков осуществляется с использованием различных форм: тестирование, фронтальный опрос, практические работы, упражнения, защита творческих проектов.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае учебного года, согласно календарному учебному графику и учебному плану школы, являющихся составной частью ООП СОО СОШ № 1 г.Белоярский.