



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 1 г. Белоярский»  
(СОШ № 1 г. Белоярский)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
СОШ № 1 г.Белоярский  
от 01.11.2024 г., № 1064

**ПРИНЯТО (СОГЛАСОВАНО)**  
Управляющим советом школы  
01.11.2024 г., протокол № 6

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

01.11.2024 г.      № 163  
г. Белоярский

### **О проектной деятельности обучающихся уровня основного общего образования**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), основной образовательной программой основного общего образования СОШ №1 г.Белоярский.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФОП ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение общего результата.

1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ; это учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности; продемонстрировать способность осуществлять различную целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, творческую, конструкторскую, практическую и т.п.).

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса (на уровне ООО). В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

1.6. Невыполнение ИИП учащимся считается получением неудовлетворительной отметки по учебному предмету, по которому учащийся выбрал ИИП.

1.7. Отметка- «зачёт»/ «незачёт»- за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне основного общего образования – аттестат об основном общем образовании – заносится информация о выполнении итогового индивидуального проекта с указанием темы ИИП.

1.8. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор или социальный педагог.

1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.10. Проект может быть только индивидуальным.

## 2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Основной целью индивидуального проекта для обучающихся является развитие исследовательской компетентности посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать; развитие критического мышления обучающихся;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## 3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Руководителем ИИП может выступать учитель-предметник, реализующий ФГОС ООО, классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагогпсихолог, родители (законные представители), социальные партнеры.

3.2. План, программа подготовки ИИП для каждого учащегося разрабатываются совместно учащимся и руководителем ИИП.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учащимися. Инициатором темы является учащийся Школы. Тема, предложенная учащимися, согласуется с руководителем ИИП.

3.4. Темы проектов утверждаются директором школы.

3.5. Рецензия руководителя ИИП содержит краткую характеристику работы учащегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины (*Приложение 1*).

## 4. Требования к содержанию и направленности проекта.

4.1. ИИП должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. ИИП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель	Продукт проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся	- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный презентационный продукт и др.);
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-то гипотезы, исследование какой-либо проблемы	- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Создание творческого	

	продукта	представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; -материальный объект (макет, иное конструкторское изделие, альбом, буклет, брошюра, атлас и пр.)
--	----------	---

### **5. Этапы и примерные сроки работы над ИИП**

5.1. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы учащимся и руководителем проекта; определение цели и задач ИИП; поиск и ознакомление с литературой и с источниками по теме.

5.3. Основной этап (октябрь-ноябрь): совместно с руководителем разрабатывается план реализации ИИП, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, самостоятельная работа над целями и задачами ИИП, предварительная проверка и рецензирование руководителем ИИП, ознакомление с критериями результатов оценивания ИИП, подготовка чернового варианта ИИП, представления результатов ИИП.

5.4. Заключительный этап работы над ИИП (декабрь-январь): учащийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала; готовится к публичной защите, презентация и защита ИИП, рефлексия.

### **6. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП**

6.1. Формирует единый список выбранных тем ИИП учащихся, готовит проект приказа.

6.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам, осуществляющим проектную деятельность.

6.3. Контролирует деятельность руководителей ИИП.

6.4. Организует процедуру защиты ИИП учащимися.

### **7. Функциональные обязанности руководителя ИИП**

7.1. Выбирает проблемную область, помогает учащимся сформулировать тему ИИП.

7.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода.

7.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

7.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей ИИП.

7.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь учащемуся в подготовке к презентации ИИП.

7.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения ИИП.

7.8. Подготавливает рецензию на ИИП учащегося.

### **8. Требования к оформлению проектной работы**

8.1. ИИП должен быть представлен в печатном и электронном виде.

8.2. Требования к оформлению текста ИИП:

- Работа выполняется на листах стандарта А4.
- Текст оформлен в формате Word - Поля: - правое – 1,5 см;
- верхнее, нижнее, левое – 2 см. - Шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

- Названия глав и параграфов в содержании пишутся с прописной буквы, остальные буквы – строчные. После номера раздела, главы, параграфа точку не ставят.
- Нумерация страниц – внизу страницы по центру.
- Титульный лист оформляется по образцу (*Приложение 2*).
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Список использованной литературы дается строго в алфавитном порядке.
- При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в приводимом списке литературы, с указанием страницы.
- - Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Слова «Таблица №», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.
- Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».

8.3. Объем работы, включая список литературы до 20 машинописных страниц, объем приложений не более 10 листов.

8.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

8.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ИИП в печатном или электронном виде;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в пункте 4.6.;
- краткая рецензия руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - инициативности и самостоятельности,
  - способность использовать ресурсные возможности для достижения целей,
  - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
  - исполнительской дисциплины.

## **9. Требования к защите ИИП**

9.1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора школы сроки.

9.2. Защита ИИП учащихся осуществляется по рекомендуемому плану (*Приложение 3*).

9.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- 1) папка-скоросшиватель с ИИП в печатном виде;
- 2) продукт ИИП;
- 3) рецензия руководителя ИИП.

9.4. В школе создаётся школьная экспертная комиссия (далее – Комиссия). В состав комиссии могут входить представители администрации школы, социальные партнеры, руководители методических объединений, учителя-предметники. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В комиссию входят не менее 3 и не более 5 человек.

9.5. В рамках защиты ИИП учащимися Комиссия заслушивает выступление учащихся, знакомится с представленным продуктом, с текстом ИИП и рецензией руководителя ИИП. По окончании процедуры защиты ИИП, Комиссия выносит решение об оценивании, знакомит учащихся с результатом и объясняет причины выставленных баллов и перевода в отметку «зачёт»/ «незачёт» каждому учащемуся индивидуально.

9.6. Экспертная комиссия имеет возможность предварительного ознакомления с ИИП учащихся.

9.7. Защита ИИП учащимся длится не более 7 минут, ответы на вопросы по теме ИИП 2-3 минуты.

9.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

9.9. В случае получения учащимся неудовлетворительных результатов, определяются условия и сроки повторной защиты ИИП.

9.10. По итогам защиты составляется протокол защиты ИИП и результаты утверждаются приказом директора школы.

### 10. Критерии оценки ИИП

10.1. Для оценивания ИИП Комиссия руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности у учащихся.

10.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИИП по определённым критериям.

10.3. Критерии оценивания ИИП:

Критерии оценивания	Баллы
<b>Критерий 1. «Постановка и обоснование цели и проблемы ИИП»</b>	
Формулировка цели и проблемы носят поверхностный характер	1
Цели и проблемы сформулированы и нечетко обоснованы	2
Цели и проблемы четко сформулированы, обоснованы и имеют глубокий характер	3
<b>Критерий 2. «Глубина раскрытия темы ИИП»</b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, в том числе выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 3. «Разнообразие информации, целесообразность использования источников информации»</b>	
Большая часть представленной информации не относится к теме ИИП	1
ИИП содержит значительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит полную информацию по теме из разнообразных источников	3
<b>Критерий 4. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</b>	
Автор проявил формальный подход к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 5. «Соответствие ИИП предъявляемым требованиям»</b>	
В ИИП отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными требованиями, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 6. «Соблюдение регламента выступления»</b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий 7. «Качество проектного продукта»</b>	

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 8. «Качество публичного выступления»</b>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Учащийся не использует презентационный материал в ходе защиты.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся фрагментарно использует презентационный материал в ходе защиты.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся полностью владеет и демонстрирует презентационный материал.	3
<b>Критерий 9. «Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения»</b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Учащийся не может защищать свою точку зрения	1
Учащийся уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Учащийся проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

10.4. С целью определения качества ИИП учитывается 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	Менее 9 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	9 - 13 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	14 - 22 баллов
	отметка «отлично»	23 - 27 баллов

**РЕЦЕНЗИЯ**

на проектную работу учащегося \_\_\_\_\_ класса  
СОШ № 1 г.Белоярский

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_ (название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_ (название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Белоярский»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

Тема

---

**Выполнил:**  
**ФИО**  
Ученик (ца) 9 класса  
Руководитель проекта  
**ФИО**

Белоярский, 20\_\_ г.



## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне.....