



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа
№ 1 г. Белоярский»
(СОШ № 1 г. Белоярский)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
СОШ № 1 г.Белоярский
от 01.11.2024 г., № 1064

ПРИНЯТО (СОГЛАСОВАНО)
Управляющим советом школы
01.11.2024 г., протокол № 6

ПОЛОЖЕНИЕ

01.11.2024 г. № 017
г. Белоярский

О психологической службе

1.Общиеположения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе СОШ №1 г. Белоярский (далее – Школа) определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы в школе, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба (далее – Служба) является компонентом системы образования Школы, обеспечивающим развитие личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования, в том числе содействием в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.3. Служба состоит из педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-организатора, тьюторов.

По согласованию к работе Службы могут привлекаться:

- классные руководители,
- педагоги, имеющие психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы,
- специалисты ППк,
- специалисты службы медиации,
- специалисты Совета по профилактике правонарушений,
- руководители методических объединений Школы,
- педагог - библиотечарь,
- специалисты, входящих в состав муниципальных мобильных групп экстренной психологической помощи.

Рекомендовано назначить руководителем психологической службы – практикующего педагога-психолога, имеющего высшую квалификационную категорию или квалификационную категорию «педагога-наставника» / «педагога-методиста».

1.4. Служба реализует свою деятельность в рамках децентрализованной модели в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.).
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

-

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07 ВН.

- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р).

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологически х служб в общеобразовательных организациях».

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

-

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 г. № 10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 г. № 10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития

психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».

-Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022г. №10-П-

1732 «О внедрении модели организации деятельности службы примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

-Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18 октября 2023 года № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

-Настоящего положения.

1.5. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на муниципальном и региональном уровнях.

Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6.

Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Документация, регламентирующая деятельность Службы

2.1 Нормативный локальный акт о создании и составе службы.

2.2. Положение о психологической службе СОШ №1 г. Белоярский.

2.3. План работы Службы регламентирован планом работы педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-организатора, тьюторов, работающих в СОШ №1 г. Белоярский.

2.5. Информационное согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних (Приложение 1).

3. Цели и задачи Службы

2.1. Цель деятельности Службы: создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивающей успешность их деятельности, включая продуктивность развития, образования, воспитания, социализации и самореализации каждого ребенка в социально позитивных видах деятельности.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

-создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психического и психологического здоровья участников образовательных отношений и деятельности;

-обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп (обучающиеся и их семьи, находящиеся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации; школьники с признаками отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения; дети

с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; одаренные дети и подростки и др.), посредством сопровождения всех участников образовательных отношений и деятельности в образовательной организации, внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

-реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении, развитии детей и подростков, их социализации и интеграции в общество, а также обеспечивающих снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся; содействие в реализации программ воспитания обучающихся;

- диагностика и определение динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, содействие в построении их индивидуальной образовательной траектории, соответствующей возможностям образовательным потребностям детей и молодежи;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции различных нарушений в психологическом развитии обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;
- психологическое просвещение и консультирование всех участников образовательных отношений в рамках повышения их знаний в области психологии и педагогики;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- участие сотрудников

Службы в проектировании и психологической экспертизе программы развития образовательной организации; сотрудничество с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения деятельности целевых ориентиров, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

4. Основные направления деятельности Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и членов администрации Школы психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию психологических компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач в повседневной жизни.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся

в образовательной организации, разработка профилактических программ конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и группами обучающихся Школы.

Диагностика родителей (законных представителей) проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, стойких затруднений в освоении образовательной программы. Форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте

и сохранение ее индивидуальности, осуществляется на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

Консультативная деятельность –

оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адаптации к реальным жизненным условиям, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, и др. посредством психологического консультирования.

Экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

5. Организация деятельности Службы

5.1. Администрацией СОШ №1 г. Белоярский для осуществления деятельности Службы, в том числе для проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий, консультаций, иных форм работы предоставляются помещения, а также возможность использования иных ресурсов образовательной организации (оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и др.)

5.2. Должностные лица образовательной организации, органы самоуправления, школьные медики оказывают Службе содействие в распространении информации о деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.3. В состав Службы целесообразно включение педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-организатора, тьюторов, специалистов в области воспитания, иных педагогов, обладающих навыками социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и деятельности;

5.4.

Служба в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями;

5.5. Служба формируется в соответствии с потребностями и возможностями СОШ №1 г. Белоярский, не является юридическим лицом, структурным подразделением образовательной организации;

5.6. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планами, годовыми календарными графиками, расписанием занятий, разрабатываемыми специалистами Службы и утверждаемыми организацией самостоятельно, и направлено на:

1. Обеспечение достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2.

Содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

3.

Оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с устойчивыми затруднениями в освоении образовательной программы;

4.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям образовательным потребностям;

5. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

6. Содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

профилактика социального сиротства;

7.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотина и содержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

8.

Создание психолого-

педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

10.

Создание благоприятного для развития каждого ребенка

психологического климата, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

11.

Профилактику эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

12. Психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения;

13.

Оказание своевременной психолого-

педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

5.7. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-

психолог». Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор и др.) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Содержание деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»;

5.8. Служба обеспечивается возможностями:

1. Доступности высококвалифицированной социально-психологической и психолого-педагогической помощи всем категориям детей;

2. Реализации в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка;

3. Проектирования и создания развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

4.

Проведения психологической экспертизы программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

5. Непосредственного участия специалистов Службы в реализации образовательных программ, создания условий для достижения образовательных результатов.

6.

Разработки и реализации программ воспитания, формирования атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений и деятельности;

7. Содействия реализации программ воспитания обучающихся, участия в развитии обучающихся межкультурной компетентности;

8. Совершенствования качества инструментария оказания социально-психологической и психолого-педагогической помощи;

9.

Реализации межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям.

5.9. Деятельность Службы фиксируется в журналах специалистов Службы, которые являются внутренними документами Службы.

5.10. При необходимости Служба информирует участников образовательных отношений и деятельности о возможности привлечения иных специалистов (классных руководителей, советника директора по воспитанию и др., а также специалистов, осуществляющих деятельность в иных организациях и ведомствах).

5.11. Специалисты Службы принимают участие в:

1. Построении межведомственных сетевых связей со всеми структурными подразделениями муниципальной службы в целях обеспечения единого подхода к решению поставленных задач;
2. Планировании деятельности, анализе ее эффективности, в том числе, ситуационный, позволяющий при необходимости корректировать и актуализировать планы;
3. Популяризации результатов новейших педагогических и психологических исследований и технологий.

5.12. Администрация СОШ №1 г. Белоярский осуществляет:

1. Проведение мониторинга и анализ состояния Службы, кадрового обеспечения;
- 2.

Систематическое проведение мониторинга дефицитов компетенций, запросов и предложений специалистов Службы.

5.13. Муниципальная психологическая служба обеспечивает:

1. Организацию консультационной (коллегиальной) работы с целью решения инцидентов, требующих практического опыта и выбора эффективных стратегий работы (деятельность мобильных команд);
2. Наставничество, супервизию - разбор сложных и протяженных во времени ситуаций из практики, анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению Службы или органов школьного самоуправления.

6.3. Инициаторами изменений, вносимых в положение о психологической службе, могут стать представители администрации образовательного учреждения, специалисты Службы образовательного учреждения, а также представители органов школьного самоуправления.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»
ул.Школьная, д.6, г.Белоярский, Тюменская область, 628162
ИНН 8611005720 ОКПО 56085965 ОГРН 1028601521123
Тел./факс:(34670) 2-13-92 E-mail: shkola1beloyarskij@mail.ru

**Информированное добровольное согласие родителей
(законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в
общеобразовательном учреждении**

Я, нижеподписавшаяся (ейся) _____
(Ф. И. О. родителя (законного представителя))

☐ даю согласие / ☐ отказываюсь (обозначьте √)
на психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса моего
ребёнка _____, (Ф. И. ребенка)
являющегося обучающимся указанного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося включает в себя:
психологическую диагностику (познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации, уровня мотивации, личностных особенностей, профессионального самоопределения); профилактические занятия и тренинги, коррекционно-развивающие занятия (по результатам диагностического обследования, по необходимости), консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагог-психолог обязуется: предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) всегда могут обратиться за психологической помощью и по интересующим вопросам.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях: если обучающийся сообщит о намерении нанести серьёзный вред себе или другим лицам;
если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими; если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.
О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет проинформирован.

Настоящее согласие составлено в соответствии с законодательством РФ, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность специалиста за соблюдение прав обучающихся и родителей (законных представителей) в период оказания психолога – педагогической помощи, в том числе и ответственность за обработку персональных данных.

Настоящее согласие действуетна весь период реализации уровней начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись родителя)

Перечень психологических мониторинговых обследований*:

1. Диагностика степени адаптации к обучению в школе, новым условиям – 1 кл, 5 кл, 10 кл
2. Диагностика уровня готовности к переходу на уровень основного общего образования – 4 кл.
3. Диагностика развития личности - 8 кл.
4. Диагностика профессиональных предпочтений – 9 кл.
5. Диагностика нервно-психического напряжения - 9, 11 кл.
6. Диагностика по запросам КДН (тревожность, девиации, суицидальные риски, – 1 – 11 кл.

*перечень психологических мониторинговых обследований может меняться в зависимости от распорядительных документов