



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 1 г. Белоярский»  
(СОШ № 1 г. Белоярский)

## ПРОТОКОЛ

21.01.2025 г. № 1

г. Белоярский

Заседание методического объединения  
учителей естественно-математического цикла

Всего учителей: 11.

Присутствовали члены МО: Рождественский М.В., Ершов А. А., Ефименко Т.Г., Карпова Л.С., Плешкова О. Н., Островская Е.А., Фоминова Л. Н., Цекот С. А., Штрек И. А., Бутаков Ю.В., Брежнева Н.Г.

Тема: Творческие задания на уроках и во внеурочное время

### Повестка

1. Творческие задания на уроках и во внеурочное время.
2. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности с высокомотивированными учащимися.
3. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию и слабоуспевающими учащимися.
4. Проведение контрольных работ в 3 четверти. Планирование коррекционной работы.
5. Подготовка и проведение предметной декады ЕМЦ.

По первому вопросу слушали Ефименко Т.Г., учителя математики. В своем выступлении она отметила, что задача педагога - организовать педагогический процесс таким образом, чтобы у учащегося, повышался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась самостоятельность в работе. Чтобы в процессе обучения учащиеся не только овладевали установленной системой научных знаний, получали и отработывали учебные умения и навыки, но и развивали свои познавательные способности, накапливали опыт творческой деятельности, развивали творческое воображение. Быстрота мысли, сообразительность, способность с ходу схватывать основное, сокращать рассуждения, последовательность соответствующих действий, раскрывать связи и отношения между различными математическими понятиями, характеризуют ученика с богатым опытом творческой деятельности. Такие учащиеся проявляют творческую самостоятельность, они выполняют задания не только по готовым образцам, по аналогии, а вносят в этот процесс что-то новое. Пользуются более совершенными методами решения поставленных вопросов, высказывают новые стороны изучаемых явлений. Среди наиболее применяемых заданий можно выделить следующие:

- составление учащимися задач по изученным темам программы с определённой целевой установкой на их содержание - экологическое, нравственное, связанное с

- местными проблемами и пр. (тем более, это важно в связи с тем, что содержание имеющихся в учебниках задач не всегда соответствует жизненным реалиям);
- сочинение сказок, рассказов по изученным разделам программы, что в методическом аспекте помогает решать и задачи целостного обобщения пройденной темы;
  - сочинение стихотворений на изученное правило или закон;
  - творческие практические задачи на материал программы (придумывание фигур, названий фигурам, составление рассказов и сказок по графикам и диаграммам, как из учебных пособий, так и самостоятельно изображённым) и др.;
  - написание сочинений – высшая форма письменной работы, которая отражает опыт учащихся, их умение наблюдать, видеть, представлять, систематизировать, ясно излагать свои мысли, фантазировать.

**Решили:** использовать опыт педагога в работе.

**По второму вопросу слушали Ершова А.А., учителя физики.** В своем выступлении он обозначил основные условия выявления одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей. Основным условием такой деятельности является высокая познавательная активность ребенка, поэтому основной задачей учителя является привитие вкуса к серьезной творческой работе. Андрей Андреевич обратил внимание на необходимость обязательной оценки деятельности одаренного ребенка, совместного взаимодействия педагога и ребенка «на равных». Учитель познакомил коллег с основными подходами, используемых при обучении одаренных детей. Универсальным методом для развития универсальных УУД служит проектная деятельность. Проектная деятельность на уроках способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления. По мнению ряда психологов, проектная деятельность формирует коммуникативную компетентность личности как систему качеств, включающих: творческое мышление; культуру речевого действия; культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния; культуру жестов и пластики движений; культуру восприятия коммуникативных действий партнёра по общению; культуру эмоций. Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

На урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»; • учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); • домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля • факультативные занятия; • ученическое научно-исследовательское общество; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность на уроках естественно-научного цикла наиболее широко охватывает все аспекты учебной деятельности, развивает основные компетенции и УУД, позволяет осуществлять интегрированный подход к образованию.

**Решили:** активно использовать рекомендации по повышению качества преподавания предметов естественно-математической направленности, принимать активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

**По третьему вопросу слушали Штрек И.А., учителя химии, о профилактике школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования.** Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими

обучающимися.. Не секрет, что количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме нашей школы - повышение качества образования. Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости, причинах, порождающих ее. Далее она остановилась на характеристике неуспевающих. Освещены пути устранения причин неуспеваемости.

**Решили:** использовать опыт педагогов в работе.

**По четвертому вопросу слушали Плешкову О.Н., учителя математики, заместителя директора.** Необходимо спланировать и разработать контрольные работы по предметам естественно-математического цикла. Также подготовить материалы для проведения пробных экзаменов по предметам.

**Решили:** разработать материалы в виде контрольных работ.

**По пятому слушали Штрек И.А., руководителя ШМО,** одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель декад. Через предметные декады можно вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течение определенного срока погружаться в предложенную образовательную область. Участие в предметной декаде даёт возможность школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Эта форма работы нашего методического объединения стала уже традиционной. В соответствии с Планом работы СОШ №1 г.Белоярский на 2024-2025 учебный год, с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам естественнонаучной и математической направленности, внеурочной деятельности, развития их интеллектуальных и творческих способностей необходимо провести в СОШ №1 г. Белоярский с 7 апреля по 18 апреля.

**Решили:** Подготовить и составить план декады естественно-математического цикла.

Председатель МО Штрек И.А. Штрек И.А.