



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 1 г. Белоярский»  
(СОШ № 1 г. Белоярский)

## ПРОТОКОЛ

24.01.2024 г. № 1

г. Белоярский

**Заседание методического объединения  
учителей естественно-математического цикла**

**Всего учителей: 11.**

**Присутствовали члены МО: Рождественский М.В., Ершов А. А., Ефименко Т.Г., Карпова Л.С., Плешкова О. Н., Сенникова О.Н., Фоминова Л. Н., Цекот С. А., Штрек И. А., Бутаков Ю.В., Брежнева Н.Г.**

**Тема: «Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ».**

### **Повестка**

1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции.
2. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы.
3. Работа со слабоуспевающими.
4. Проведение контрольных работ, тестов за 3 четверть, их анализ. Планирование коррекционной работы.
5. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла.

**По первому вопросу** слушали Штрек И.А., руководителя ШМО учителей ЕМЦ. Она поделилась опытом использования межпредметных связей. Говорила о применении ИКТ на уроках. Привела примеры использования химических знаний на уроках биологии, биологических знаний на уроках математики. Комплексность подачи учебного материала раздвигает рамки урока, превращает интегрирование в процесс, соединяющий воедино обучение, воспитание и развитие. Урок любой формы и любого типа может быть построен как интегрированный, где интеграция понимается как способ решения учебной задачи, способ действий на уроке с целью создания устойчивого интереса к предмету.

С учётом того или иного распределения обязанностей между учителем и учениками интегрированные уроки имеют самые различные формы, в том числе и нестандартные. Вот некоторые из них:

- Урок обмена знаниями, когда ребята делятся на группы и каждая из них сообщает другим о своих изысканиях на заданную тему. Наиболее эффективна такая форма при совпадении тем учебных предметов.

- Урок взаимопроверки. Идёт работа в группах и парах, требуется большая подготовка учащихся. При всех видах деятельности ощущается острая необходимость в объективных и точных критериях оценки, чтобы, проверяя знания одноклассников, каждый школьник имел удобную и всем известную шкалу (систему) показателей для оценки.

Урок творческого поиска: дети самостоятельно ищут решение поставленной проблемы.

- Урок-издание газеты или альманаха. Группам учащихся и отдельным ученикам даются задания творческого поискового характера по определённым темам, а результаты работы и составляют содержание предполагаемого издания.

- Уроки, основанные на имитации деятельности или организации: «Суд», «Следствие», «Патентное бюро», «Учёный совет» и др.

- Уроки, основанные на формах, жанрах, методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

- Уроки, напоминающие публичные формы общения – «Пресс-конференция», «Аукцион», «Бенефис», «Митинг», «Панорама», «Телемост», «Рапорт», «Живая газета», «Устный журнал» и др.

- Уроки с использованием традиционных форм внеклассной работы: КВН, «Поле чудес», «Клуб знатоков» и др.

- Уроки, трансформирующие традиционные способы организации урока: лекция-парадокс, экспресс-опрос, урок-зачёт, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар.

- Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз.

**Решили:** Принять информацию к сведению, использовать в педагогической деятельности.

**По второму вопросу** слушали Штрек И.А, руководителя ШМО учителей ЕМЦ. Она познакомила с примерным графиком научно-практических конференций. Необходимо начать подготовку учащихся к данным мероприятиям. Проанализировать и скорректировать работы для участие в конференциях: Шаг в будущее, Юный изобретатель, Большие вызовы, ПРОдвижение и другие.

**Решили:** Принять информацию к сведению, составить план подготовки учащихся к муниципальному этапу ВОШ.

**По третьему вопросу** слушали всех членов МО. Они представили свои планы по работе со слабоуспевающими и по ликвидации задолженностей, по работе со слабоуспевающими.

**Решили:** Принять к сведению данную информацию, провести контрольные работы.

**По четвертому вопросу** слушали всех членов МО. Они представили разработанные задания для контрольных работ в 3 четверти. Также была запланирована коррекционная работа по результатам контроля.

**Решили:** Принять к сведению данную информацию, составить план занятий.

**По пятому вопросу** слушали Ершова А.А., учителя физики. Для реализации компетентного подхода в обучении можно применять различные педагогические технологии: модульное обучение, проектную деятельность, информационно-коммуникативные технологии. В этом случае обучение принимает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся малых групп, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности. Данный подход является усилением прикладного, практического характера (в том числе и предметного обучения).

Ученик должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

1. Перед изучением новой темы учитель рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате учащиеся четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме.

2. На каком-либо конкретном занятии учащиеся самостоятельно изучают отдельные параграфы учебника и составляют краткий конспект этого параграфа. Перед ними стоит задача - пересказать или пояснить прочитанное: выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести...В итоге учащиеся не только более глубоко понимают изучаемый материал, но и учатся выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и, самое главное, для себя.

3. Проведение предметной олимпиады, которая включает в себя нестандартные задания, требующие применения учеником именно предметной логики, а не материала из школьного курса.

**Решили:** Принять к сведению данную информацию.

Председатель МО: \_\_\_\_\_ Штрек И.А.